



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gizi Kecantikan	8321302004	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	9 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Nia Kusianti, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika., mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif					
	CPL-7	Mampu mengaplikasikan keterampilan bidang tata rias yang menunjang bidang pendidikan tata rias					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mahasiswa memahami konsep dan manfaat zat gizi serta seluruh kebaikannya, dalam proses pembelajaran pendidikan gizi yang bertujuan mendorong perilaku pada pilihan manfaat nutrisi yang baik - sehat berimplikasi kecantikan dan kesehatan tubuh					
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami penerapan Gizi Seimbang pada Isi Piringku, sesuai karakteristik individu					
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dan menerapkan mengetahui berbagai komponen zat-zat gizi dalam berbagai unsur serta bahan makanan,					
	CPMK - 4	Menerapkan pengetahuan tentang nutrisi yang mendukung kesehatan kulit dan rambut dalam praktik kecantikan sehari-hari (C3)					
	CPMK - 5	Menganalisis hubungan antara asupan nutrisi dengan kondisi kulit dan rambut untuk menentukan strategi perawatan yang tepat (C4)					
	CPMK - 6	Mengevaluasi efektivitas diet tertentu terhadap penampilan dan kesehatan kulit serta rambut (C5)					
	CPMK - 7	Menciptakan rencana diet yang inovatif dan sesuai untuk mendukung perawatan kecantikan yang optimal (C6)					
	CPMK - 8	Menerapkan prinsip etika dan profesionalisme dalam menyusun dan memberikan konsultasi nutrisi untuk kecantikan (C3)					
	CPMK - 9	Menganalisis studi kasus dalam gizi kecantikan untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan nutrisi dan kecantikan (C4)					
	CPMK - 10	Mengevaluasi berbagai sumber dan jenis suplemen kecantikan berdasarkan bukti ilmiah dan manfaatnya terhadap penampilan (C5)					
	CPMK - 11	Menciptakan materi edukatif yang inovatif untuk mengedukasi masyarakat tentang pentingnya nutrisi dalam kecantikan (C6)					
CPMK - 12	Menerapkan teknik komunikasi efektif dalam konsultasi gizi kecantikan untuk memastikan pemahaman klien (C3)						
CPMK - 13	Menganalisis dan mengevaluasi tren terkini dalam gizi kecantikan untuk mengintegrasikannya dalam praktek profesional (C4, C5)						
Matrik CPL - CPMK							

CPMK	CPL-5	CPL-7
CPMK-1		
CPMK-2		
CPMK-3		
CPMK-4		✓
CPMK-5		✓
CPMK-6		✓
CPMK-7		✓
CPMK-8	✓	
CPMK-9		✓
CPMK-10		✓
CPMK-11	✓	✓
CPMK-12	✓	
CPMK-13		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10																
CPMK-11																
CPMK-12																
CPMK-13																

Deskripsi Singkat MK Materi kuliah terdiri dari konsep dasar ilmu gizi yang berhubungan dengan kesehatan dan kecantikan tubuh secara keseluruhan meliputi : pengertian, tujuan, konsep dasar ilmu gizi, pengetahuan gizi seimbang dan berbagai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam komponen zat-zat gizi dalam berbagai bahan makanan, serta mengetahui berbagai proses pencernaan-metabolism dalam tubuh manusia yang berhubungan dengan kesehatan dan kecantikan kulit, rambut dan tubuh secara keseluruhan;

Pustaka

Utama :

1. Fitriani, Sinta 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta.
2. Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.
3. Supriasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta.
4. Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat. 2018. <https://kesmas.kemkes.go.id> · 062511-isi-piringku

Pendukung :

1. Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra ND. 2019. Buku Modul Promosi Kesehatan. Universitas Kristen Indonesia. Jakarta
2. Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. PT. Rajagrafindo Persada. Depok
3. Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
4. Hardinsyah, Supriasa IM. 2017. Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi. EGC Jakarta

Dosen Pengampu Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si.
dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp. D.V.E, FINSDV
apt. M.A. Hanny Ferry Fernanda, S.Farm., M.Farm.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1.Mampu memahami konsep pendidikan gizi</p> <p>2.- Penjelasan Rencana Perkuliahan Semester</p> <p>3.- Konsep dasar ilmu gizi</p>	<p>1.Menjelaskan pengertian masalah gizi</p> <p>2.Menguraikan faktor penyebab timbulnya masalah gizi</p> <p>3.Mengidentifikasi masalah gizi individu dan kelompok dalam siklus kehidupan</p> <p>4.Memilih masalah gizi prioritas sebagai dasar intervensi pendidikan gizi</p>	<p>Kriteria: Mengidentifikasi masalah gizi dengan lengkap dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, diskusi, dan tanya jawab, 3 X 50</p>	<p>Materi: Identifikasi masalah gizi masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p>	3%
2	<p>1.- Peran Zat Gizi Makro</p> <p>2.- Karbohidrat, Protein dan Lemak</p> <p>3.- Peran zat gizi makro (karbohidrat, protein, lemak) dalam kesehatan – kecantikan kulit, rambut, ataupun kuku</p>	<p>1.Menjelaskan pengertian masalah gizi</p> <p>2.Menguraikan faktor penyebab timbulnya masalah gizi</p> <p>3.Mengidentifikasi masalah gizi individu dan kelompok dalam siklus kehidupan</p> <p>4.Memilih masalah gizi prioritas sebagai dasar intervensi pendidikan gizi</p>	<p>Kriteria: Mengidentifikasi masalah gizi dengan lengkap dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, diskusi, dan tanya jawab, 3 X 50</p>	<p>Materi: Identifikasi masalah gizi masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p>	3%
3	<p>1.- Vitamin - Mineral - Air</p> <p>2.- Peran zat gizi mikro (vitamin, mineral, air) dalam kesehatan – kecantikan kulit, rambut, ataupun kuku</p>	<p>1.Menjelaskan pengertian masalah gizi</p> <p>2.Menguraikan faktor penyebab timbulnya masalah gizi</p> <p>3.Mengidentifikasi masalah gizi individu dan kelompok dalam siklus kehidupan</p> <p>4.Memilih masalah gizi prioritas sebagai dasar intervensi pendidikan gizi</p>	<p>Kriteria: Mengidentifikasi masalah gizi dengan lengkap dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, diskusi, dan tanya jawab, 3 X 50</p>	<p>Materi: Identifikasi masalah gizi masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p>	3%
4	<p>Mampu menjelaskan konsep pendidikan gizi</p>	<p>1.Menjelaskan definisi, pentingnya, tujuan, dan ruang lingkup Pendidikan Gizi</p> <p>2.Menguraikan kemampuan mengelola poses pendidikan gizi</p> <p>3.Menguraikan karakter personal, kemampuan professional dan sosial pendidik</p>	<p>Kriteria: Memahami manajemen pendidikan gizi dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, diskus, tanya jawab, dan eksplorasi 3 X 50</p>	<p>Materi: Konsep Pendidikan Gizi</p> <p>Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p> <p>Materi: Kompetensi Pendidik</p> <p>Pustaka: <i>Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. PT. Rajagrafindo Persada. Depok</i></p>	2%

5	Mampu memahami sasaran didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan karakter sasaran didik berdasar sosio budaya, perkembangan intelektual dan kepribadiannya 2. Menentukan sasaran didik berdasar masalah gizi yang ditetapkan 	<p>Kriteria: Menganalisis karakter sasaran pendidikan gizi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Sasaran pendidikan gizi Pustaka: <i>Fitriani, Sinta 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Karakteristik sasaran Pustaka: <i>Supariasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta.</i></p>	4%
6	Gangguan nutrisi dan kaitannya dengan kesehatan – kecantikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyebab gangguan nutrisi (mis. Diet berlebihan) 2. Efek gangguan nutrisi pada kesehatan 3. kecantikan kulit, rambut, ataupun kuku 4. Indeks Glikemik dan Beban Glikemik 5. Cara mencegah dan mengatasi gangguan nutrisi 	<p>Kriteria: Menyusun indikator atau tujuan pendidikan gizi dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: - Cara mencegah dan mengatasi gangguan nutrisi Pustaka: <i>Hardinsyah, Supariasa IM. 2017. Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi. EGC Jakarta</i></p>	5%
7	Nutrisi Serat dan kesehatan – kecantikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Serat makanan 2. Peran serat dalam kesehatan kecantikan kulit, rambut, ataupun kuku 3. Gangguan / kekurangan serat dan efeknya 	<p>Kriteria: Menganalisis perbedaan model pendidikan/pembelajaran dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: - Serat makanan - Peran serat dalam kesehatan – kecantikan kulit, rambut, ataupun kuku - Gangguan / kekurangan serat dan efeknya Pustaka: <i>Fitriani, Sinta 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<p>Kriteria: Jawaban benar semua mendapat skor 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes 3 X 50		<p>Materi: Soal UTS Pustaka: <i>Hardinsyah, Supariasa IM. 2017. Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi. EGC Jakarta</i></p>	25%
9	Mampu memahami Gizi dan Penuaan Dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaitan antara gizi (nutrisi) dan penuaan dini 2. Proses penuaan 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Rencana pendidikan gizi Pustaka: <i>Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra ND. 2019. Buku Modul Promosi Kesehatan. Universitas Kristen Indonesia. Jakarta</i></p>	3%

10	Mampu memahami Citra tubuh dan Kecantikan	1.Memahami Citra tubuh dan Berat badan ideal 2.Memahami Citra tubuh dan kecantikan	Kriteria: Menghasilkan jadwal penyelesaian proyek edukasi gizi untuk sasaran didik di wilayah dengan masalah gizi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Memahami citra tubuh, Berat badan ideal, Citra tubuh dan kecantikan Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i>	3%
11	1.Mampu memahami Peran Nutrisi dari dalam - luar : mempengaruhi Kecantikan Kulit, Rambut dan tubuh 2.- Bagaimana Proses Nutrisi Mempengaruhi Kulit dan Rambut 3.- Manfaat Nutrisi yang meremajakan tubuh 4.- Dampak Pola Makan yang Buruk pada Kulit dan Rambut	memahami Peran Nutrisi dari dalam - luar : mempengaruhi Kecantikan Kulit, Rambut dan tubuh	Kriteria: Menghasilkan jadwal penyelesaian proyek edukasi gizi untuk sasaran didik di wilayah dengan masalah gizi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok, dan tanya jawab 3 X 50	3 X 50	Materi: Memahami citra tubuh, Berat badan ideal, Citra tubuh dan kecantikan Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i>	2%
12	1.Merancang Perencanaan Menu makan Seimbang untuk kecantikan dan kebugaran 2.- Menyusun Makanan Seimbang(Pedoman Isi Piringku) 3.- Rencana Menu Makan Seimbang untuk Gaya Hidup Sehat 4.- Isi piringku : makan sehat untuk perawatan kecantikan	1.Menuliskan rumusan tujuan pendidikan gizi dalam bahan ajar yang disusun 2.Menuliskan uraian materi sesuai indikator pendidikan gizi secara sistematis dalam bahan ajar yang disusun 3.Menuliskan soal tes sesuai indikator pendidikan gizi dalam bahan ajar yang disusun	Kriteria: Menghasilkan bahan ajar dalam bentuk hand-out atau modul/E-book Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan refleksi 3 X 50		Materi: Konsep gizi masyarakat Pustaka: <i>Hardinsyah, Supariasa IM. 2017. Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi. EGC Jakarta</i> Materi: Media pembelajaran Pustaka: <i>Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra ND. 2019. Buku Modul Promosi Kesehatan. Universitas Kristen Indonesia. Jakarta</i>	5%
13	Mampu memahami perencanaan program pendidikan gizi untuk kesehatan, kebugaran dan penuaan dini	1.Menentukan desain media pendidikan yang disusun 2.Menyusun media pendidikan gizi sesuai indikator pendidikan 3.Memvalidasi media pendidikan gizi yang telah tersusun	Kriteria: Menghasilkan media pendidikan gizi dalam bentuk video atau media kreatif sesuai sasaran didik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, dan refleksi 3 X 50		Materi: Media pendidikan Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i> Materi: Jenis media pendidikan Pustaka: <i>Supariasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta.</i>	5%

14	Mampu melaksanakan pendidikan gizi sesuai RPPG kajian kesehatan, kebugaran dan penuaan dini	1.Melakukan revisi perangkat pendidikan gizi 2.Menerapkan perangkat pendidikan gizi pada sasaran masalah gizi 3.Menganalisis hasil penerapan perangkat pendidikan gizi	Kriteria: Jawaban benar mendapat skor 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Simulasi, observasi, dan refleksi 3 X 50		Materi: Evaluasi pendidikan gizi Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i> Materi: Indikator evaluasi Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i>	2%
15	Mampu melaksanakan pendidikan gizi sesuai RPPG berbasis informasi Gizi Seimbang untuk Kecantikan, Kebugaran dan Calon Pengantin(CALON)	Menjelaskan tahapan perencanaan program pendidikan gizi Mengidentifikasi masalah gizi Menentukan sasaran pendidikan gizi Mengembangkan materi Menyusun media pendidikan gizi Menentukan strategi pendidikan Menyusun rancangan evaluasi	Kriteria: Jawaban benar mendapat skor 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik, observasi, dan refleksi 3 X 50		Materi: Praktik pendidikan gizi Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i>	5%
16	UJIAN AKHIR Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Mampu menjawab semua soal dengan benar memperoleh skor 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tes tulis 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9.33%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Tes	15.33%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Dindy Sinta Megasari, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0025098702

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 April 2025 Jam 15:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

