

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan										Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro			8320504289		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	4	23 April 2025																																																																																			
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
			Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.				Prof. Dr. Suparji, M.Pd.			Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																												
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																												
	CPL-6	Mampu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi solusi untuk suatu permasalahan kependidikan yang mampu mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dasar kurikulum khususnya untuk pendidikan di SMK.																																																																																												
	CPMK - 2	Mengembangkan bahan belajar sesuai dengan kurikulum di SMK																																																																																												
	CPMK - 3	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kemampuan dasar mengajar yang dibutuhkan oleh guru																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 15%;">CPMK</th> <th style="width: 15%;">CPL-3</th> <th style="width: 15%;">CPL-4</th> <th style="width: 15%;">CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3																																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6																																																																																											
CPMK-1																																																																																														
CPMK-2																																																																																														
CPMK-3																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> </table>											CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓															CPMK-2			✓												✓		CPMK-3					✓	✓				✓			✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1		✓																																																																																												
CPMK-2			✓												✓																																																																															
CPMK-3					✓	✓				✓			✓	✓																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan tentang pengelolaan /pembelajaran dan melakukan asesmen pembelajaran di SMK yang sesuai dengan kurikulum yang relevan dengan kompetensi pedagogis, kepribadian, social, dan professional.																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																													
	1. Kostelnik, Marjory. 2000. Developmentally Appropriate Curriculum. New Jersey: Merril 2. Carol. E. 1999. Early Childhood Curriculum. A Creative-Play Model. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media 4. Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek																																																																																													
	Pendukung :																																																																																													

Dosen Pengampu		Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Drs. Andang Widjaja, S.T., M.T. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T. Heri Suryaman, S.Pd., M.Pd. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd. Muhammad Kris Yuan Hidayatulloh, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Analisis kurikulum, mahasiswa dapat menentukan indikator dan tujuan pembelajaran dari suatu KD pada matapelajaran yang ditentukan.	1.Dapat menyusun indikator 2.Dapat menyusun tujuan pembelajaran	Kriteria: Baik, sedang, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan latihan 2 X 50		Materi: Pedoman kurikulum SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	11%
2	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50		Materi: Bahan ajar Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media</i>	1%
3	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50		Materi: Bahan ajar Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media</i>	5%

4	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1. RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2. LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3. LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50		Materi: Bahan ajar Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media</i>	1%
5	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	1%
6	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	1%

7	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek	5%
8	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek	5%
9	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek	5%

10	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	5%
11	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	5%
12	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	5%

13	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	5%
14	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	5%
15	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	5%

16	Pengumpulan portofolio dan dokumen pembelajaran mikro	Mengumpulkan portofolio dan dokumen pembelajaran mikro	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Penugasan		Materi: Penerapan pembelajaran di SMK Pustaka: <i>Kemdikbudristek RI. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek</i>	40%
----	---	--	---	-----------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60.83%
3.	Penilaian Portofolio	18.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2%
5.	Tes	13.33%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Gde Agus Yudha Prawira
Adistana, S.T., M.T.
NIDN 0013058110

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 April 2025 Jam 09:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

