


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------|---|-----------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------|----|------|-----------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  | | <p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan</p> | | | | | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penjaskes | | 8620702095 | | | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | | | 0 | | 29 Januari 2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | | Koordinator RMK | | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | Mata kuliah ini mengkaji tentang aktivitas olahraga untuk anak usia dini sarana dan prasarana yang mendukung aktivitas olahraga usia dini program latihan untuk anak usia dini dan modifikasi berbagai macam cabang olahraga untuk anak usia dini. matakuliah ini disajikan mealalui diskusi observasi dan praktek di klub olahraga ataupun sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | | Utama : 1. Schmidt, Ricard & Craig A Wilberg. 2000. <i>Motor Learning and Performance</i> . USA. Human Kinetics 2. Milojevic, Sasa & friend. 2013. <i>Youth and Hooliganism at Sports Events</i> . Belgrade. OSCE. 3. Hyman, Mark. 2009. <i>Until It Hurt</i> . Boston. Beacon Press 4. Ketsner, Jim. 1996. <i>Coaching Youth Baseball</i> . USA. Human Kin Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Memahami Pengertian dan karakteristik Anak Usia Dini | 1. Memahami Konsep dan Pengertian Anak Usia Dini2. Memahami Karakteristik Anak Usia Dini | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah2. Diskusi 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Memahami Konsep pertumbuhan dan perkembangan Anak Usia Dini | 1. Menjelaskan Konsep Pertumbuhan Anak Usia Dini2. Menjelaskan Konsep Perkembangan Anak Usia Dini3. Menjelaskan Perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah2. Diskusi3. Pemecahan Masalah 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|----|
| 3 | Mampu Memahami, mengidentifikasi dan Memecahkan masalah tentang Konsep Permasalahan dalam Usia Dini | 1. Mengidentifikasi Konsep Permasalahan Anak Usia Dini2. Menjelaskan Konsep Permasalahan Anak Usia Dini3. Memecahkan dan memberikann solusi Permasalahan Anak Usia Dini | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah2. Diskusi3. Tanya jawab4. Pemecahan Masalah 2 X 50 | | 0% |
| 4 | Memahami Konsep Perkembangan Bahasa dan Kognitif Anak Usia Dini | 1. Mampu Menjelaskan dan mengidentifikasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 2. Mampu Menjelaskan dan Mengidentifikasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 5 | Memahami perkembangan Fisik dan Sosio emosi Anak Usia Dini | 1. Mampu menjelaskanPerkembangan Fisik Anak Usia Dini2. Mampu Menjelaskan Perkembangan Sosio Emosi Anak Usia Dini | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1.Ceramah 2. diskusi 3 tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 6 | Memahami perkembangan dan ketrampilan motorik anak usia dini | Tahap Gerak Spesifik | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1.Ceramah 2. diskusi 3 tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 7 | Memahami perkembangan dan ketrampilan motorik anak usia dini | Tahap Spesialisasi | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1.Ceramah 2. diskusi 3 tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 8 | UTS | | | 2 X 50 | | 0% |
| 9 | Memahami pola pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini | Menjelaskan pola pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 10 | Memahami pola pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini | Menjelaskan pola pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 11 | Memahami karakteristik anak usia dini | Menjelaskan karakteristik anak usia dini : Perkembangan Fisik dan motorik | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah 2. Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 12 | Memahami karakteristik anak usia dini | Menjelaskan karakteristik anak usia dini : Perkembangan kognisi | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah 2. Diskusi 3.....Tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 13 | Memahami karakteristik anak usia dini | Menjelaskan karakteristik anak usia dini : Perkembangan Afektif | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50 | | 0% |
| 14 | Memahami implikasi terhadap program pengembangan gerak | Menjelaskan implikasi terhadap program pengembangan gerak | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Presentasi 2. Diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 15 | Memahami Pertumbuhan Latihan dan Olahraga | Menjelaskan Pertumbuhan Latihan dan Olahraga | Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar | 1. Presentasi 2. Diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 16 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menginterpretasi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, perkembangan ketrampilan motorik, pola pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik anak usia dini, implikasi terhadap program pengembangan gerak, dan pertumbuhan latihan dan olahraga secara keseluruhan | UAS | | 2 X 50 | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.