



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PLP-Pengembangan Bahan Ajar	1000003053	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	8	8 Juli 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Sri Wichayani, M.Pd.				Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mahasiswa dapat menerapkan konsep-konsep dasar pendidikan jasmani dalam perancangan materi ajar yang inovatif dan kontekstual (C3)
CPMK - 2	Mahasiswa dapat menganalisis berbagai metode pengajaran untuk menentukan metode terbaik dalam situasi pembelajaran yang spesifik (C4)
CPMK - 3	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas bahan ajar yang telah dikembangkan berdasarkan teori dan praktik pendidikan jasmani yang relevan (C5)
CPMK - 4	Mahasiswa dapat menciptakan bahan ajar yang mengintegrasikan teknologi terkini untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa (C6)
CPMK - 5	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip evaluasi dalam menguji bahan ajar yang telah dikembangkan, memastikan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran (C3)
CPMK - 6	Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan pembelajaran siswa untuk mengembangkan materi ajar yang sesuai dan efektif (C4)
CPMK - 7	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan memodifikasi bahan ajar berdasarkan feedback dari praktik pengajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal (C5)
CPMK - 8	Mahasiswa dapat menciptakan strategi pengajaran yang inovatif berdasarkan analisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik (C6)
CPMK - 9	Mahasiswa dapat menerapkan teori dan praktik terkini dalam pengembangan bahan ajar pendidikan jasmani (C3)
CPMK - 10	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber belajar untuk mengembangkan bahan ajar yang komprehensif (C4)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13
CPMK-1			✓	
CPMK-2		✓		
CPMK-3		✓		
CPMK-4				✓
CPMK-5		✓		
CPMK-6				✓
CPMK-7		✓		
CPMK-8			✓	
CPMK-9				✓
CPMK-10				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2			✓													
	CPMK-3				✓	✓											✓
	CPMK-4						✓	✓									
	CPMK-5																
	CPMK-6								✓								
	CPMK-7									✓	✓						
	CPMK-8											✓			✓		
	CPMK-9												✓				
CPMK-10													✓		✓		

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Pengembangan Bahan Ajar bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran tersebut. Mata kuliah ini mencakup teori-teori pengembangan bahan ajar, strategi pengajaran yang efektif, serta penerapan teknologi dalam pembelajaran. Ruang lingkupnya meliputi analisis kebutuhan pembelajaran, desain bahan ajar yang inovatif, penggunaan media pembelajaran yang variatif, dan penilaian hasil pembelajaran. Dengan mengikuti matakuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat menjadi pendidik yang mampu menciptakan bahan ajar yang menarik, relevan, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dalam bidang Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi.

Pustaka	Utama :	
	Pendukung :	

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar pendidikan jasmani dalam merancang materi ajar yang inovatif dan kontekstual.	1.konsep dasar pendidikan jasmani 2.inovasi dalam perancangan materi ajar 3.kontekstualitas materi ajar	Kriteria: Aktifitas Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang konsep dasar pendidikan jasmani, Membuat proyek perancangan materi ajar inovatif	Materi: Konsep dasar pendidikan jasmani, Inovasi dalam perancangan materi ajar, Kontekstualitas dalam pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar pendidikan jasmani dalam perancangan materi ajar yang inovatif dan kontekstual.	1.konsep dasar pendidikan jasmani 2.inovasi dalam perancangan materi ajar 3.kontekstualitas materi ajar	Kriteria: Aktifitas Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep dasar pendidikan jasmani dalam materi ajar	Materi: Konsep Dasar Pendidikan Jasmani, Inovasi dalam Perancangan Materi Ajar, Kontekstualitas Materi Ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis berbagai metode pengajaran dan memilih metode terbaik sesuai dengan situasi pembelajaran yang spesifik.	1.Analisis metode pengajaran 2.Pemilihan metode terbaik	Kriteria: Aktifitas Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang analisis metode pengajaran, Penyusunan portofolio analisis metode pengajaran	Materi: Pengajaran dan Pembelajaran, Metode Pengajaran, Analisis Metode Pengajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis berbagai metode pengajaran dan memilih metode terbaik sesuai dengan situasi pembelajaran yang spesifik.	1. analisis metode pengajaran 2. pemilihan metode terbaik	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan metode pengajaran dalam kasus nyata	Materi: Pengajaran dan Pembelajaran, Metode Pengajaran, Analisis Metode Pengajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi bahan ajar dengan menggunakan teori dan praktik pendidikan jasmani yang relevan.	1. Teori pendidikan jasmani yang digunakan dalam evaluasi 2. Praktik pendidikan jasmani yang relevan dalam evaluasi	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang evaluasi bahan ajar yang relevan dalam pendidikan jasmani	Materi: Teori pendidikan jasmani, Praktik pendidikan jasmani, Evaluasi efektivitas bahan ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas bahan ajar berdasarkan teori dan praktik pendidikan jasmani yang relevan.	1. teori pendidikan jasmani 2. praktik pendidikan jasmani 3. evaluasi bahan ajar	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Bahan Ajar.	Diskusi Online	Materi: Teori Evaluasi Bahan Ajar, Praktik Evaluasi Bahan Ajar, Pendidikan Jasmani Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan bahan ajar yang inovatif dan mengintegrasikan teknologi terkini untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa.	1. Kemampuan merancang bahan ajar yang menggunakan teknologi terkini 2. Kemampuan mengintegrasikan teknologi dalam bahan ajar 3. Kreativitas dalam menciptakan bahan ajar interaktif	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang konsep bahan ajar interaktif, Membuat prototipe bahan ajar menggunakan teknologi terkini	Materi: Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, Strategi menciptakan bahan ajar interaktif, Integrasi teknologi terkini dalam bahan ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip evaluasi dalam menguji bahan ajar yang telah dikembangkan dan memastikan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	1. evaluasi bahan ajar 2. kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi, Studi Kasus, Simulasi.	Forum Diskusi Evaluasi Bahan Ajar	Materi: Prinsip-prinsip evaluasi, Pengujian bahan ajar, Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan bahan ajar yang mengintegrasikan teknologi terkini dengan baik untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa.	1. Integrasi Teknologi 2. Keterlibatan Siswa 3. Pemahaman Materi	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam bahan ajar, Pengembangan prototipe bahan ajar digital	Materi: Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Interaktif, Pemanfaatan Media Sosial dalam Pembelajaran, Pengembangan Bahan Ajar Digital Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip evaluasi dalam menguji bahan ajar, serta memastikan kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran.	1. Penerapan prinsip evaluasi 2. Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Simulasi.	Diskusi daring tentang penerapan prinsip evaluasi dalam bahan ajar yang telah dikembangkan	Materi: Prinsip-prinsip evaluasi, Tujuan Pembelajaran, Kesesuaian Bahan Ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	8%

11	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pembelajaran siswa untuk mengembangkan materi ajar yang sesuai dan efektif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kebutuhan pembelajaran siswa 2. Pengembangan materi ajar yang sesuai dan efektif 	<p>Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan pembelajaran siswa, Penyusunan portofolio pengembangan materi ajar	<p>Materi: Konsep analisis kebutuhan pembelajaran siswa, Strategi pengembangan materi ajar yang efektif</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan memodifikasi bahan ajar dengan baik berdasarkan feedback yang diterima dari praktik pengajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. analisis bahan ajar 2. perbaikan bahan ajar 3. penerapan feedback praktik pengajaran 	<p>Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus, Peer Review.	Diskusi daring tentang evaluasi bahan ajar, Mengidentifikasi perbaikan bahan ajar berdasarkan feedback	<p>Materi: Prinsip Evaluasi Bahan Ajar, Teknik Modifikasi Bahan Ajar, Penerapan Feedback dalam Pengajaran</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik peserta didik untuk menciptakan strategi pengajaran yang inovatif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. analisis kebutuhan peserta didik 2. identifikasi karakteristik peserta didik 3. kreativitas dalam menciptakan strategi pengajaran 	<p>Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan peserta didik, Membuat rencana strategi pengajaran inovatif secara tertulis	<p>Materi: Analisis Kebutuhan Peserta Didik, Identifikasi Karakteristik Peserta Didik, Strategi Pengajaran Inovatif</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	6%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengimplementasikan teori dan praktik terkini dalam pengembangan bahan ajar pendidikan jasmani.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan teori dalam pengembangan bahan ajar 2. Penerapan praktik terkini dalam pengembangan bahan ajar 	<p>Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan teori dalam pengembangan bahan ajar, Penugasan membuat portofolio praktik terkini dalam pengembangan bahan ajar	<p>Materi: Teori terkini dalam pengembangan bahan ajar, Praktik terkini dalam pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	8%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan bahan ajar yang komprehensif dengan kemampuan menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis sumber belajar 2. Integrasi sumber belajar 3. Kreativitas dalam pengembangan bahan ajar 	<p>Kriteria: : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Penugasan Pengembangan Bahan Ajar	<p>Materi: Teori Analisis Sumber Belajar, Teknik Integrasi Sumber Belajar, Studi Kasus Pengembangan Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	8%
16	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas bahan ajar yang telah dikembangkan berdasarkan teori dan praktik pendidikan jasmani yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. teori evaluasi bahan ajar 2. praktik evaluasi bahan ajar 3. identifikasi kelebihan dan kekurangan bahan ajar 	<p>Kriteria: : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, Studi Kasus, Evaluasi Mandiri.	Diskusi Online	<p>Materi: Teori Evaluasi Bahan Ajar, Praktik Evaluasi Bahan Ajar, Identifikasi Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.5%
2.	Penilaian Portofolio	38.5%
3.	Tes	5%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Gde Agus Yudha Prawira
Adistana, S.T., M.T.
NIDN 0013058110

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Juli 2025 Jam 05:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa