

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Literasi dalam Pendidikan Bahasa Indonesia	8810103030	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	10 Mei 2023											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Fafi Inayatillah, M.Pd.		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.			Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.																
	CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.																
	CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan konsep dasar literasi dan peranannya dalam pendidikan bahasa Indonesia.																
	CPMK - 2	CPMK 2 Mahasiswa mampu merumuskan strategi dan metode pengembangan literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.																
	CPMK - 3	CPMK 3 Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan program literasi yang efektif dan inovatif dalam konteks pendidikan bahasa Indonesia.																
	CPMK - 4	CPMK 4 Mahasiswa mampu mengevaluasi keberhasilan program literasi dalam meningkatkan kemampuan literasi peserta didik.																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-10									
		CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
		CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	CPMK-3		✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	CPMK-4		✓	✓	✓	✓	✓	✓										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1		✓			✓												
	CPMK-2			✓	✓													
	CPMK-3							✓	✓	✓								
	CPMK-4						✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah "Literasi dalam Pendidikan Bahasa Indonesia" dirancang untuk memberikan pengetahuan mendalam tentang konsep literasi dan aplikasinya dalam pendidikan bahasa Indonesia. Mahasiswa akan mempelajari berbagai strategi dan metode untuk mengembangkan literasi peserta didik, termasuk literasi dasar, literasi digital, dan literasi kritis. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program literasi yang inovatif, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik secara efektif. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya pendekatan kreatif dalam pengembangan bahan ajar dan media yang mendukung pembelajaran literasi.																	

Pustaka		Utama :					
		1. 1. Kern, Richard. (2000). Literacy and Language Teaching. Oxford University Press. 2. 2. Gee, James Paul. (2015). Social Linguistics and Literacies: Ideology in Discourses. Routledge. 3. 3. Freire, Paulo. (1970). Pedagogy of the Oppressed. Herder and Herder 4. 4. Kusmiaji, I. G. N. K., Laksono, K., & Amri, M. (2022). MEDIA SOSIAL "TIKTOK" SEBAGAI PUISI KREATIF BERBASIS LITERASI DIGITAL.					
		Pendukung :					
		1. 1. Street, Brian V. (2005). Literacies Across Educational Contexts: Mediating Learning and Teaching. Caslon Publishing. 2. 2. Lankshear, Colin, & Knobel, Michele. (2011). New Literacies: Everyday Practices and Social Learning. Open University Press. 3. 3. Luke, Allan. (1995). Critical Discourse Analysis. University of Queensland Press. 4. 4. Coiro, Julie, Knobel, Michele, Lankshear, Colin, & Leu, Donald J. (2008). Handbook of Research on New Literacies. Lawrence Erlbaum Associates. 5. 5. Anstey, Michele, & Bull, Geoff. (2006). Teaching and Learning Multiliteracies: Changing Times, Changing Literacies. International Reading Association.					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan dan menguraikan konsep dasar literasi dan jenis-jenis literasi yang relevan dalam pendidikan bahasa Indonesia.	Pengetahuan konsep dasar literasi	Kriteria: Diskusi Kelas, Partisipasi Aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi 2 X 50	- -	Materi: Menjelaskan dan menguraikan konsep dasar literasi dan jenis-jenis literasi yang relevan dalam pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 1. Kern, Richard. (2000). Literacy and Language Teaching. Oxford University Press.	5%
2	Merumuskan strategi dan metode pengembangan literasi yang sesuai untuk pembelajaran bahasa Indonesia.	Identifikasi strategi pengembangan literasi	Kriteria: Presentasi Kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Kelompok dan Diskusi 2 X 50	- -	Materi: Merumuskan strategi dan metode pengembangan literasi yang sesuai untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Pustaka: 2. Gee, James Paul. (2015). Social Linguistics and Literacies: Ideology in Discourses. Routledge.	5%
3	Menganalisis kebutuhan literasi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia.	Analisis kebutuhan literasi peserta didik	Kriteria: Analisis Kasus, Essay Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus dan diskusi 2 X 50	- -	Materi: - Pustaka: Pahl, K & Rowsell, J. 2010. Literacy in Education . London: Routledge Materi: Menganalisis kebutuhan literasi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pustaka: 3. Freire, Paulo. (1970). Pedagogy of the Oppressed. Herder and Herder	5%

4	Mahasiswa memahami kajian literasi baru (Bab I buku "Literacy and Education")	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai "literasi baru" Mahasiswa mampu membuat mind map untuk bab I	Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan penugasan 2 X 50	- -	Materi: Merancang program literasi yang inovatif dengan menggunakan pendekatan yang sesuai. Pustaka: 3. Luke, Allan. (1995). <i>Critical Discourse Analysis</i> . University of Queensland Press. Materi: Mahasiswa memahami kajian literasi baru (Bab I buku "Literacy and Education") Pustaka: 4. Kusmiaji, I. G. N. K., Laksono, K., & Amri, M. (2022). <i>MEDIA SOSIAL "TIKTOK" SEBAGAI PUISI KREATIF BERBASIS LITERASI DIGITAL</i> .	5%
5	Mengembangkan bahan ajar dan media literasi yang kreatif dan efektif untuk pembelajaran bahasa Indonesia.	Pengembangan bahan ajar dan media literasi	Kriteria: Pengembangan Proyek, Review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pengembangan Bahan Ajar dan Review 2 X 50	- -	Materi: Mengembangkan bahan ajar dan media literasi yang kreatif dan efektif untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Pustaka: 1. Street, Brian V. (2005). <i>Literacies Across Educational Contexts: Mediating Learning and Teaching</i> . Caslon Publishing.	5%
6	Mengimplementasikan program literasi dalam situasi pembelajaran di kelas.	Implementasi program literasi di kelas	Kriteria: Simulasi Pengajaran, Feedback Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Simulasi Pengajaran dan Evaluasi 2 X 50	- -	Materi: Mengimplementasikan program literasi dalam situasi pembelajaran di kelas. Pustaka: 2. Lankshear, Colin, & Knobel, Michele. (2011). <i>New Literacies: Everyday Practices and Social Learning</i> . Open University Press.	5%
7	Mengevaluasi efektivitas program literasi yang telah diterapkan dalam meningkatkan kemampuan literasi peserta didik.	Evaluasi efektivitas program literasi	Kriteria: Evaluasi Proyek, Diskusi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Evaluasi dan Diskusi 2 X 50	- -	Materi: Mengevaluasi efektivitas program literasi yang telah diterapkan dalam meningkatkan kemampuan literasi peserta didik. Pustaka: 3. Luke, Allan. (1995). <i>Critical Discourse Analysis</i> . University of Queensland Press.	0%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50	- -	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: 4. Coiro, Julie, Knobel, Michele, Lankshear, Colin, & Leu, Donald J. (2008). <i>Handbook of Research on New Literacies</i> . Lawrence Erlbaum Associates.	5%

9	Mengembangkan sikap inovatif dan kritis terhadap pembelajaran literasi dalam konteks pendidikan bahasa Indonesia.	Sikap inovatif terhadap pembelajaran literasi	Kriteria: Diskusi Kelompok, Esai Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Sikap Inovatif 2 X 50	- -	Materi: Mengembangkan sikap inovatif dan kritis terhadap pembelajaran literasi dalam konteks pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 4. Coiro, Julie, Knobel, Michele, Lankshear, Colin, & Leu, Donald J. (2008). <i>Handbook of Research on New Literacies</i> . Lawrence Erlbaum Associates.	10%
10	Mengintegrasikan literasi dengan pembelajaran bahasa Indonesia yang kontekstual.	Integrasi literasi dengan pembelajaran bahasa	Kriteria: Proyek Integrasi, Presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Proyek Integrasi dan Diskusi 2 X 50	- -	Materi: Mengintegrasikan literasi dengan pembelajaran bahasa Indonesia yang kontekstual. Pustaka: 5. Anstey, Michele, & Bull, Geoff. (2006). <i>Teaching and Learning Multiliteracies: Changing Times, Changing Literacies</i> . International Reading Association.	10%
11	Mengembangkan perangkat evaluasi yang efektif untuk pembelajaran literasi.	Pengembangan perangkat evaluasi literasi	Kriteria: Pengembangan Perangkat, Review Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pengembangan Perangkat Evaluasi 2 X 50	- -	Materi: Mengembangkan perangkat evaluasi yang efektif untuk pembelajaran literasi. Pustaka: 1. Kern, Richard. (2000). <i>Literacy and Language Teaching</i> . Oxford University Press.	10%
12	Menyusun laporan hasil evaluasi pembelajaran literasi.	Laporan evaluasi pembelajaran literasi	Kriteria: Penyusunan Laporan, Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penyusunan Laporan dan Diskusi 2 X 50	- -	Materi: Menyusun laporan hasil evaluasi pembelajaran literasi. Pustaka: 2. Gee, James Paul. (2015). <i>Social Linguistics and Literacies: Ideology in Discourses</i> . Routledge.	10%
13	Mengevaluasi keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran literasi.	Evaluasi keterlibatan peserta didik	Kriteria: Analisis Keterlibatan, Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Evaluasi Keterlibatan Peserta Didik 2 X 50	- -	Materi: - Pustaka: Pahl, K & Rowsell, J. 2010. <i>Literacy in Education</i> . London: Routledge Materi: Mengevaluasi keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran literasi. Pustaka: 3. Freire, Paulo. (1970). <i>Pedagogy of the Oppressed</i> . Herder and Herder	10%
14	Mengintegrasikan literasi dalam pembelajaran berbasis proyek di kelas bahasa Indonesia.	Pembelajaran berbasis proyek dengan literasi	Kriteria: Simulasi Pengajaran, Umpan balik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Simulasi Pengajaran 2 X 50	- -	Materi: Mengintegrasikan literasi dalam pembelajaran berbasis proyek di kelas bahasa Indonesia. Pustaka: 1. Street, Brian V. (2005). <i>Literacies Across Educational Contexts: Mediating Learning and Teaching</i> . Caslon Publishing.	5%

15	Mempersiapkan diri untuk ujian akhir semester dengan melakukan review komprehensif terhadap seluruh materi yang telah dipelajari.	Kesiapan UAS	Kriteria: Review, Diskusi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Review dan Diskusi Kelompok 2 X 50	- -	Materi: - Pustaka: Pahl, K & Rowsell, J. 2010. <i>Literacy in Education</i> . London: Routledge Materi: Mempersiapkan diri untuk ujian akhir semester dengan melakukan review komprehensif terhadap seluruh materi yang telah dipelajari. Pustaka: 4. Coiro, Julie, Knobel, Michele, Lankshear, Colin, & Leu, Donald J. (2008). <i>Handbook of Research on New Literacies</i> . Lawrence Erlbaum Associates.	10%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ujian Akhir Semester 2 X 50	- -	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: 5. Anstey, Michele, & Bull, Geoff. (2006). <i>Teaching and Learning Multiliteracies: Changing Times, Changing Literacies</i> . International Reading Association.	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	72.5%
4.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0701129003

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Dianita Indrawati, S.S.,
M.Hum.
NIDN 0016067608



File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 jam 11:44 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa