

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Matematika Teknik Lanjut		8320103236	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	16 April 2025																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
		Puput Wanarti Rusimamto, Hapsari Peni, Farid		Puput Wanarti Rusimamto			Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	CPL-5	Mampu menyelaraskan kurikulum mata-diklat teknik ketenagalistrikan dan elektronika pada pendidikan kejuruan yang relevan dengan tuntutan perkembangan industri global (Pendidikan).																																																																																									
	CPL-7	Mampu menerapkan riset terapan untuk inovasi metode pembelajaran kejuruan, optimalisasi teknologi proses produksi dan jasa teknik elektro yang relevan dengan industri (Pendidikan).																																																																																									
	CPL-10	Memiliki karakter bertanggung jawab dan berkomitmen pada etika profesi (Umum/SSC4.6).																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Bilangan Kompleks, Systems of linear equations, matrices, and determinants, Vektor, Integral, Diferensiasi, Transformasi Laplace, Deret Fourier, Transformasi Z, dan Invers Transformasi Z. Dan dengan pengetahuan ini memungkinkan mereka untuk memahami fenomena khusus untuk teknik listrik ataupun teknologi informasi.																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu bekerja sama dalam menyelesaikan masalah tentang Bilangan Kompleks, Systems of linear equations, matrices, and determinants, Vektor, Integral, Diferensiasi, Transformasi Laplace, Deret Fourier, Transformasi Z, dan Invers Transformasi Z. Dan dengan pengetahuan ini memungkinkan mereka untuk memahami fenomena khusus untuk teknik listrik ataupun teknologi informasi.																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa pengetahuan yang luas tentang Bilangan Kompleks, Systems of linear equations, matrices, and determinants, Vektor, Integral, Diferensiasi, Transformasi Laplace, Deret Fourier, Transformasi Z, dan Invers Transformasi Z. Dan dengan pengetahuan ini memungkinkan mereka untuk memahami fenomena khusus untuk teknik listrik ataupun teknologi informasi.																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3																																																																						
CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10																																																																																								
CPMK-1																																																																																											
CPMK-2																																																																																											
CPMK-3																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1																																																																																											
CPMK-2																																																																																											
CPMK-3																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang Bilangan Kompleks, Systems of linear equations, matrices, and determinants, Vektor, Integral, Diferensiasi, Transformasi Laplace, Deret Fourier, Transformasi Z, dan Invers Transformasi Z. Selain itu membahas tentang aplikasi dari topik ini pada fenomena khusus untuk teknik listrik ataupun teknologi informasi.																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																										

1. 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga 2. Attenborough Mary, Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dr. Puput Wanarti Rusimamto, S.T., M.T. Dr. Raden Roro Hapsari Peni Agustin Tjahyaningtijas, S.Si., M.T. Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Bilangan Kompleks	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Bilangan Kompleks yang diberikan	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct Instruction dan Problem Based Learning 3 X 50	Direct Instruction dan Problem Based Learning	Materi: Bilangan Kompleks Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga 2. Attenborough Mary, Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003	7%
2	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Bilangan Kompleks	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Bilangan Kompleks yang diberikan	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct Instruction dan Case Method 3 X 50	Direct Instruction dan Case Method	Materi: Bilangan Kompleks Pustaka:	7%
3	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Systems of linear equations, matrices, and determinants	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Systems of linear equations, matrices, and determinants yang diberikan	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test	Direct Instruction dan Case Method 3 X 50	Direct Instruction dan Case Method	Materi: Persamaan Linier, Matrik dan determinan Pustaka:	7%

4	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Systems of linear equations, matrices, and determinants	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Systems of linear equations, matrices, and determinants yang diberikan	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct Instruction dan Case Method 3 X 50	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah melalui videsa/ gc/meet Direct Instruction dan Case Method	Materi: Persamaan Linier, Matrik dan determinan Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga 2. Attenborough Mary, Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003	7%
5	Mampu menyelesaikan permasalahan keteknikan tentang vektor	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan vektor yang diberikan	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct Instruction dan Case Method 3 X 50	Direct Instruction dan Case Method	Materi: vektor Pustaka: Materi: vektor Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga 2. Attenborough Mary, Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003	7%

6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi integral dalam menyelesaikan permasalahan Integral yang diberikan	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan vektor yang diberikan	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Direct Instruction dan Case Method 3 X 50	Direct Instruction dan Case Method	Materi: Integral Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains.</i> 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier</i> Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003	7%
7	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan eorema Divergensi Gauss dan Teorema Stokes r yang diberikan	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Teorema Divergensi Gauss dan Teorema Stokes yang diberikan	Kriteria: 7% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Direct Instruction dan Case Method 3 X 50	Direct Instruction dan Case Method	Materi: Teorema Divergensi Gauss dan Teorema Stokes Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains.</i> 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier</i> Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003	7%

8	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Teorema Divergensi Gauss dan Teorema Stokes yang diberikan	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan Teorema Divergensi Gauss dan Teorema Stokes yang diberikan	Kriteria: 7% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Direct Instruction dan Case Method 3 X 50	Direct Instruction dan Case Method	Materi: Teorema Divergensi Gauss dan Teorema Stokes Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	7%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Diferensiasi, dan dengan pengetahuan ini memungkinkan mereka untuk memahami fenomena khusus untuk teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Diferensiasi dengan baik. Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan Diferensiasi dengan baik dan dengan pengetahuan ini mereka menjelaskan fenomena khusus di bidang teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Method 3 X 50	Case Method	Materi: Diferensiasi Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	7%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Diferensiasi, dan dengan pengetahuan ini memungkinkan mereka untuk memahami fenomena khusus untuk teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Diferensiasi dengan baik. Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan Diferensiasi dengan baik dan dengan pengetahuan ini mereka menjelaskan fenomena khusus di bidang teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Method 3 X 50	Case Method	Materi: Diferensiasi Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> . 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	7%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Transformasi Laplace dengan baik. Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan Transformasi Laplace dengan baik. Mahasiswa menjelaskan aplikasi Transformasi Laplace di bidang teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Menyelesaikan permasalahan menggunakan Transformasi Laplace. Menjelaskan aplikasi Transformasi Laplace di bidang Teknik Elektro dan Teknologi Informasi	Kriteria: Kriteria : Rubrik Holistik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung dan Case Method 3 X 50	Case Method	Materi: Transformasi Laplace Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> . 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	6%

12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Transformasi Laplace dengan baik Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan Transformasi Laplace dengan baik Mahasiswa menjelaskan aplikasi Transformasi Laplace di bidang teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Menyelesaikan permasalahan menggunakan Transformasi Laplace Menjelaskan aplikasi Transformasi Laplace di bidang Teknik Elektro dan Teknologi Informasi	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung dan Case Method 3 X 50	Case Method	Materi: Transformasi Laplace Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	7%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Deret Fourier, dan dengan pengetahuan ini memungkinkan mereka untuk memahami fenomena khusus untuk teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Deret Fourier dengan baik Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan Deret Fourier dengan baik dan menjelaskan aplikasi Deret Fourier di bidang teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Kriteria: 7% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Direct Instruction, Case Method 3 X 50	Direct Instruction, Case Method	Materi: Deret Fourier Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	7%

14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Transformasi Z, dan dengan pengetahuan ini memungkinkan mereka untuk memahami fenomena khusus untuk teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Transformasi Z dengan baik Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan Transformasi Z dengan baik Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi Transformasi Z di bidang teknik listrik ataupun teknologi informasi.	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test	Case Method 3 X 50	Case Method	Materi: Transformasi Z Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	7%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Invers Transformasi Z dan aplikasinya dalam Teknik elektro ataupun teknologi informasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Invers Transformasi Z dengan baik Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan Invers Transformasi Z dengan baik	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct Instruction, Case Method 3 X 50	Direct Instruction, Case Method	Materi: Transformasi Z Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	7%

16	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Invers Transformasi Z dan aplikasinya dalam Teknik elektro ataupun teknologi informasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Invers Transformasi Z dengan baik Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan Invers Transformasi Z dengan baik	Kriteria: Kriteria : Rubrik Analitik Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct Instruction, Case Method 3 X 50	Direct Instruction, Case Method	Materi: Transformasi Z Pustaka: 1. Mursita, Danang. 2011. <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains</i> . 2. K.A. Stroud. 2015. <i>Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i> 2. Attenborough Mary, <i>Mathematics for Electrical Engineering and Computing, f Elsevier Linacre House, Jordan Hill, Oxford, 2003</i>	10%
----	---	--	---	---	---------------------------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0701129003

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 April 2025 Jam 00:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Dia Unesa

