

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Menggambar Teknik		8320102067		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	21 April 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan sifat gambar sebagai bahasa teknik.						
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat menggambar dasar-dasar gambar teknik.						
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat menggambar menggunakan aplikasi untuk gambar teknik.						
	CPMK - 4	Mahasiswa dapat menggambar instalasi penerangan 1 saklar tunggal, 1 lampu pijar, dan 1 stop kontak.						
	CPMK - 5	Mahasiswa dapat menggambar instalasi penerangan 1 saklar tunggal, 1 lampu TL, dan 1 stop kontak.						
	CPMK - 6	Mahasiswa dapat menggambar instalasi penerangan 1 saklar ganda, 2 lampu pijar, dan 1 stop kontak.						
	CPMK - 7	Mahasiswa dapat menggambar instalasi penerangan 1 saklar ganda, 2 lampu TL, dan 1 stop kontak.						
	CPMK - 8	UTS						
	CPMK - 9	Mahasiswa dapat menggambar instalasi penerangan saklar tukar (2 saklar tunggal dan 1 lampu pijar) serta 1 stop kontak.						
	CPMK - 10	Mahasiswa dapat menggambar instalasi penerangan saklar tukar (2 saklar tunggal dan 1 lampu TL) serta 1 stop kontak.						
	CPMK - 11	Mahasiswa dapat menggambar instalasi penerangan gudang (1 saklar tunggal, 1 saklar ganda, dan 2 lampu pijar) serta 1 stop kontak.						
	CPMK - 12	Mahasiswa dapat menggambar instalasi penerangan gudang (1 saklar tunggal, 1 saklar ganda, dan 2 lampu TL) serta 1 stop kontak.						
	CPMK - 13	Mahasiswa dapat menggambar rangkaian kendali motor listrik (direct on-line starter).						
	CPMK - 14	Mahasiswa dapat menggambar rangkaian kendali motor listrik (forward reverse).						
	CPMK - 15	Mahasiswa dapat menggambar rangkaian kendali motor listrik (Star Delta).						
	CPMK - 16	UAS						
Matrik CPL - CPMK								

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan fungsi dan sifat gambar sebagai bahasa teknik	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gambar teknik	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%
2	Menggambar dasar-dasar gambar teknik.	Mahasiswa dapat menghasilkan gambar teknik yang akurat	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%
3	Menggambar menggunakan aplikasi untuk gambar teknik	Mahasiswa dapat menggunakan perangkat lunak gambar teknik (AutoCAD dan Ms Visio)	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%

4	Menggambar instalasi penerangan 1 saklar tunggal, 1 lampu pijar, dan 1 stop kontak	Mahasiswa dapat menggambar skema instalasi yang benar	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%
5	Menggambar instalasi penerangan 1 saklar tunggal, 1 lampu TL, dan 1 stop kontak	Mahasiswa dapat menggambar dengan penempatan komponen yang tepat	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%
6	Menggambar instalasi penerangan 1 saklar ganda, 2 lampu pijar, dan 1 stop kontak	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gambar teknik	Kriteria: Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%

7	Menggambar instalasi penerangan 1 saklar ganda, 2 lampu TL, dan 1 stop kontak	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil gambar	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. <i>Instalasi Listrik Arus Kuat I</i> . Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). <i>Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik</i> . Jakarta: Dit PSMK.	5%
8	Menggambar instalasi penerangan pada rumah	Mahasiswa dapat membuat denah instalasi di rumah	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. <i>Instalasi Listrik Arus Kuat I</i> . Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). <i>Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik</i> . Jakarta: Dit PSMK.	15%
9	Menggambar instalasi penerangan saklar tukar (2 saklar tunggal dan 1 lampu pijar) serta 1 stop kontak	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. <i>Instalasi Listrik Arus Kuat I</i> . Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). <i>Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik</i> . Jakarta: Dit PSMK.	5%

10	Menggambar instalasi penerangan saklar tukar (2 saklar tunggal dan 1 lampu TL) serta 1 stop kontak	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%
11	Menggambar instalasi penerangan gudang (1 saklar tunggal, 1 saklar ganda, dan 2 lampu pijar) serta 1 stop kontak	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%
12	Menggambar instalasi penerangan gudang (1 saklar tunggal, 1 saklar ganda, dan 2 lampu TL) serta 1 stop kontak	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. Instalasi Listrik Arus Kuat I. Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik. Jakarta: Dit PSMK.	5%

13	Menggambar rangkaian kendali motor listrik (direct on-line starter)	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. <i>Instalasi Listrik Arus Kuat I</i> . Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). <i>Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik</i> . Jakarta: Dit PSMK.	5%
14	Menggambar rangkaian kendali motor listrik (forward reverse)	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. <i>Instalasi Listrik Arus Kuat I</i> . Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). <i>Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik</i> . Jakarta: Dit PSMK.	5%
15	Menggambar rangkaian kendali motor listrik (Star Delta)	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	- -	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. <i>Instalasi Listrik Arus Kuat I</i> . Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). <i>Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik</i> . Jakarta: Dit PSMK.	5%

16	Menggambar instalasi penerangan pada gedung	Mahasiswa dapat menggambar dengan detail yang lengkap	Kriteria: Aktivitas dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, demonstrasi, dan praktik 2 x 50	-	Materi: Gambar Teknik Pustaka: Edy Setiawan. 1986. <i>Instalasi Listrik Arus Kuat I</i> . Jakarta: Bina Cipta Materi: Instalasi Listrik Pustaka: Supari Muslim, dan Joko (2009). <i>Perencanaan dan Pemasangan Instalasi Listrik</i> . Jakarta: Dit PSMK.	15%
----	---	---	--	--	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0701129003

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 April 2025 Jam 22:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

