



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Metodologi Penelitian		8320103075			T=3	P=0	ECTS=4.77	4	13 Juli 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
							Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																									
	CPL-11	Memiliki pengetahuan yang luas dibidang matematika, sains dan teknik elektro sehingga dapat menyelesaikan permasalahan kompleks yang khas di program keahlian teknik ketenagalistrikan dan teknik elektronika dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah (SSC2.2).																																																								
	CPL-15	Memiliki kemampuan manajemen proyek dan praktik bisnis dalam berwirausaha sebagai wujud belajar sepanjang hayat melalui pendidikan/pelatihan secara formal maupun non formal (SSC5.3).																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																									
	CPMK - 1	Memiliki pengetahuan yang luas dibidang metodologi penelitian, statistik, dan teknik elektro sehingga dapat menyelesaikan permasalahan kompleks yang khas di program keahlian teknik ketenagalistrikan dan teknik elektronika dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-11</td><td>CPL-15</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr></table>								CPMK	CPL-11	CPL-15	CPMK-1																																													
	CPMK	CPL-11	CPL-15																																																							
	CPMK-1																																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																										
CPMK-1																																																										
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengajarkan tentang filosofi hakekat kebenaran ilmiah, konsep-teori kebenaran ilmiah, metodologi menemukan kebenaran ilmiah dengan menggunakan kaidah-kaidah ilmiah. Metodologi ilmiah berupa pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif mulai dari mengenali, membatasi dan merumuskan masalah mengkaji referensi teori-temuan ilmiah untuk menjelaskan masalah, merumuskan hipotesis dan merancang metode ferifikasi mulai dari penentuan populasi-sampel, pengembangan alat ukur, teknik pengumpulan-analisis data, dan penyusunan dan presentasi proposal utuh																																																									
Pustaka	Utama :																																																									
	1. Arikunto, Suharsimi, 2018.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta 2. Donald Ary, et al. 2011. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional . Alih bahasa oleh oleh Arief Furchan 3. Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit AlfaBeta																																																									
	Pendukung :																																																									
	1. Tim, 2014. Pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1). Surabaya, Universitas Negeri Surabaya 2. Tim, 2023. Pedoman tugas akhir. Surabaya, Universitas Negeri Surabaya																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Rina Harimurti, S.Pd., M.T.																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																			

1	Mahasiswa dapat menganalisis dan membedakan imu pengetahuan dan latar belakangnya, dan cara memperoleh kebenaran secara ilmiah melalui metodologi ilmiah	1.Menganalisis dan membedakan imu pengetahuan dan latar belakangnya, dan cara memperoleh kebenaran secara ilmiah melalui metodologi ilmiah 2.Partisipatif	Kriteria: 1.Katepatan hasil menganalisis dan membedakan imu pengetahuan dan latar belakangnya, dan cara memperoleh kebenaran secara ilmiah melalui metodologi ilmiah, skor maks. 50 2.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat, diskusi, tanya jawab; penugasan menelusur sumber informasi, diskusi kelompok menganalisis dan membedakan ilmu pengetahuan dan latar belakangnya, dan cara memperoleh kebenaran secara ilmiah melalui metodologi ilmiah dan merangkum hasil diskusi; dan melakukan refleksi. Hasil rangkuman 1 halaman diupload di google drive 4 X 50		Materi: mu pengetahuan dan latar belakangnya, serta cara memperoleh kebenaran secara ilmiah melalui metodologi ilmiah Pustaka: <i>Furchan, Arief, 1982. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: Ilmu pengetahuan dan latar belakangnya, serta cara memperoleh kebenaran secara ilmiah melalui metodologi ilmiah Pustaka: <i>Furchan, Arief, 1982. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional.</i>	5%
---	--	--	--	---	--	--	----

2	Menganalisis dan melakukan evaluasi dan mengidentifikasi masalah, menyampaikan dan merumuskan masalah, mengidentifikasi variabel, dan mengidentifikasi populasi	1.Menganalisis dan melakukan evaluasi dan identifikasi masalah, menyampaikan dan merumuskan masalah, mengidentifikasi variabel dan populasi 2.Partisipatif	Kriteria: 1.Ketepatan hasil analisis dan rangkuman mengevaluasi dan mengidentifikasi masalah, menyampaikan dan merumuskan masalah, mengidentifikasi variabel dan populasi, skor maks. 50 2.Partisipatif, skor min. 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat dosen, diskusi, tanya jawab; penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok melakukan evaluasi dan mengidentifikasi masalah, menyampaikan dan merumuskan masalah, mengidentifikasi variabel dan populasi; merangkum hasil diskusi kelompok, dan melakukan refleksi. Hasil rangkuman diupload perorangan di diupload di google drive secara perorangan 4 X 50		Materi: Latar belakang riset,hakekat masalah, sumber masalah Pustaka: Arikunto, Suharsimi, 2006.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Materi: Mengevaluasi, mengidentifikasi, merumuskan dan menyampaikan masalah; mengidentifikasi masalah, variabel, dan populasi; dan merumuskan hipotesis Pustaka: Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit AlfaBeta Materi: Mengevaluasi, mengidentifikasi, merumuskan dan menyampaikan masalah; mengidentifikasi masalah, variabel, dan populasi Pustaka: Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit AlfaBeta	4%
---	---	---	---	--	--	--	----

3	Menganalisis pengertian pustaka-teori, peran pustaka-teori, dan sumber referensi; .merangkai teori dengan cara berpikir deduktif dan cara berpikir induktif	Menganalisis dan merangkum kajian pustaka & teori, merangkai teori dengan cara berpikir deduktif dan induktif	Kriteria: 1.Ketepatan rangkuman kajian pustaka & teori, merangkai teori dengan cara berpikir deduktif dan induktif, skor maks. 50 2.Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat, diskusi, tanya jawab dan penugasan menelusur sumber informasi, diskusi kelompok menganalisis mengenai pustaka-teori, peran pustaka-teori, dan sumber referensi; merangkai teori dengan cara berpikir deduktif dan induktif dann merumuskan hipotesis; merangkum hasilnya; dan melakukan refleksi. Hasil rangkuman 2 halaman diupload di google drive 4 X 50		Materi: kajian pustaka & teori; menganalisis pengertian pustaka-teori dan peran pustaka-teori, sumber referensi, cara merangkai teori, cara berpikir deduktif, dan cara berpikir induktif, Pustaka: <i>Donald Ary, et al. 2011. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional . Alih bahasa oleh oleh Arief Furchan</i> Materi: Kajian pustaka & teori; menganalisis pengertian pustaka-teori dan peran pustaka-teori, sumber referensi, cara merangkai teori, cara berpikir deduktif, dan cara berpikir induktif, merumuskan hipotesis Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, 2018.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta</i> Materi: Kajian pustaka & teori; menganalisis pengertian pustaka-teori dan peran pustaka-teori, sumber referensi, cara merangkai teori, cara berpikir deduktif, dan cara berpikir induktif Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, 2018.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta</i>	4%
---	---	---	--	---	--	--	----

4	Mampu mengkaji pengertian dan cara kajian pustaka-teori, peran pustaka-teori, sumber referensi, merangkai teori, berpikir deduktif dan induktif	Menganalisis pengertian dan cara mengkaji kajian pustaka-teori, peran pustaka-teori, sumber referensi, merangkai teori, berpikir deduktif dan induktif	Kriteria: 1. Ketepatan menganalisis pengertian dan cara mengkaji kajian pustaka-teori, peran pustaka-teori, sumber referensi, merangkai teori, berpikir deduktif dan induktif, skor maks. 50 2. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat, diskusi, tanya jawab; penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok menganalisis pengertian dan cara kajian pustaka-teori, peran pustaka-teori, sumber referensi, merangkai teori, berpikir deduktif dan induktif; merangkum hasilnya; dan refleksi. Hasil rangkuman 2 halaman diupload di google drive 4 X 50		Materi: kajian pustaka & teori; menganalisis pengertian pustaka-teori dan peran pustaka-teori, sumber referensi, cara merangkai teori, cara berpikir deduktif, dan cara berpikir induktif, Pustaka: <i>Donald Ary, et al. 2011. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional . Alih bahasa oleh oleh Arief Furchan</i> Materi: Kajian pustaka & teori; menganalisis pengertian pustaka-teori dan peran pustaka-teori, sumber referensi, cara merangkai teori, cara berpikir deduktif, dan cara berpikir induktif Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, 2018. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta</i>	4%
5	Menganalisis pengertian, ciri-ciri, merumuskan, dan menguji hipotesis riset	1. Menganalisis dan menyimpulkan pengertian, ciri-ciri, merumuskan, dan menguji hipotesis riset 2. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan hasil menganalisis dan menyimpulkan pengertian, ciri-ciri, merumuskan, dan menguji hipotesis riset, skor maks 50 2. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat, diskusi, tanya jawab; penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok menganalisis pengertian, ciri-ciri, merumuskan, dan menguji hipotesis riset dan merangkum hasilnya; dan refleksi. Hasil rangkuman 1 halaman diupload di google drive 4 X 50		Materi: Pengertian dan ciri hipotesis, merumuskan hipotesis dan menguji hipotesis Pustaka: <i>Donald Ary, et al. 2011. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional . Alih bahasa oleh oleh Arief Furchan</i> Materi: Merumuskan hipotesis dan cara pengujian hipotesis Pustaka: <i>Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit AlfaBeta</i>	4%

6	Menganalisis pengertian, metode, ciri-ciri, desain, dan teknik analisis data penelitian eksperimen	1.Menganalisis pengertian, metode, ciri-ciri, desain, dan teknik analisis data penelitian eksperimen 2.Melakukan presentasi 3.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan hasil menganalisis dan rangkuman pengertian, metode, ciri-ciri, desain, dan teknik analisis data penelitian eksperimen, skor maks 40 2.Presentasi, skor maks 10 3.Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat, diskusi, tanya jawab; penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok menganalisis pengertian, metode, ciri-ciri, desain, dan teknik analisis data penelitian eksperimen dan melakukan presentasi kelas, dan merangkum hasilnya; melakukan refleksi. Hasil rangkuman 1 halaman diupload di google drive 4 X 50		Materi: Penelitian eksperimen Pustaka: <i>Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit AlfaBeta</i>	4%
7	Menganalisis pengertian, metode, ciri-ciri, desain, dan teknik analisis data penelitian kualitatif	1.Menganalisis dan merangkum pengertian, metode ciri-ciri, desain, dan teknik analisis data penelitian kualitatif 2.Melakukan presentasi kelas 3.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis dan merangkum pengertian, metode, ciri-ciri, desain, dan teknik analisis data penelitian kualitatif, skor maks 40 2.Presentasi, skor maks. 10 3.Partisipatif, skor min. 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat dosen, diskusi, dan tanya jawab; penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok untuk menganalisis pengertian, metode, ciri-ciri, metode, desain, dan teknik analisis data penelitian kualitatif, melakukan presentasi kelas dan merangkum hasilnya; refleksi. Hasil rangkuman 2 halaman diupload di google drive 4 X 50		Materi: Penelitian kualitatif Pustaka: <i>Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit AlfaBeta</i> Materi: Penelitian kualitatif Pustaka: <i>Donald Ary, et al. 2011. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional . Alih bahasa oleh oleh Arief Furchan</i>	4%
8	UTS materi pertemuan ke 1 sampai ke 7		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50			20%
9	Menganalisis dan membandingkan perbedaan penelitian eksperimen dan exspost facto, hubungan kausal, kontrol parsial, desain, prosedur, dan peranan penelitian	1.Menganalisis pengertian dan membandingkan perbedaan penelitian eksperimen dan exspost facto meliputi hubungan kausal, kontrol parsial, desain, prosedur, dan peranan penelitian 2.Presentasi kelas 3.Partisipatif	Kriteria: 1.Ketepatan menganalisis pengertian dan membandingkan penelitian eksperimen dan exspost facto meliputi hubungan kausal, kontrol parsial, desain, prosedur, dan peranan penelitian, skor maks 40 2.Presentasi, skor maks 10 3.Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat dosen, diskusi, dan tanya jawab; penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok menganalisis dan membandingkan perbedaan penelitian eksperimen dan exspost facto, hubungan kausal, kontrol parsial, desain, prosedur, dan peranan penelitian; presentasi kelas dan merangkum; refleksi. Hasil rangkuman 2 halaman diupload di google drive 4 X 50		Materi: Penelitian exspost facto Pustaka: <i>Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit AlfaBeta</i> Materi: Perbandingan penelitian eksperimen dan exspost facto Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, 2018.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta</i>	4%

10	Menganalisis dan menyimpulkan macam skala pengukuran, instrumen penelitian, cara menyusun instrument penelitian	1.Menganalisis macam skala pengukuran, instrumen penelitian, cara menyusun instrument penelitian dan merangkum hasilnya 2.Presentasi kelas 3.Partisipatif	Kriteria: 1.Ketepatan hasil menganalisis dan merangkum macam skala pengukuran, instrumen penelitian, cara menyusun instrument penelitian dan merangkum hasilnya, skor maks 40 2.Presentasi kelas, skor maks 10 3.Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi singkat dosen, diskusi, tanya jawab; penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok menganalisis macam skala pengukuran, instrumen penelitian, cara menyusun instrument penelitian; presentasi kelas dan merangkum hasilnya; refleksi. Hasil rangkuman 2 halaman diupload di google drive 4 X 50		Materi: skala pengukuran, instrumen penelitian, cara menyusun instrument penelitian Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, 2018.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta</i> Materi: Skala pengukuran, instrumen penelitian, cara menyusun instrument penelitian Pustaka: <i>Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit Alfabeta</i>	4%
11	Menyusun judul dan Bab I proposal penelitian	1.Menyusun judul proposal penelitian dan Bab I proposal penelitian yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian 2.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan judul proposal penelitian dan Bab I proposal penelitian yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, skor maks. 50 2.Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi singkat dosen, diskusi, tanya jawab; penugasan pada masing-masing mahasiswa menelusur sumber informasi dan mengidentifikasi masalah actual yang relevan dengan Prodi S1 PTE untuk diselesaikan yang disusun dalam format proposal penelitian (menyusun judul dan Bab I), dan melakukan refleksi. Judul dan Bab I yang disusun diupload pada google drive sebagai portofolio dan untuk dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya. 4 X 50		Materi: Penulisan dan penilaian proposal Pustaka: <i>Tim, 2014. Pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1). Surabaya, Universitas Negeri Surabaya</i> Materi: Sistematika proposal penelitian Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, 2018.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta</i>	8%
12	Mampu menyusun Bab II Proposal Penelitian, meliputi kajian pustaka, penelitian terdahulu yang relevan dan kebaharuan penelitian, kerangka berfikir, dan rumusan hipotesis (jika ada)	1.Menyusun Bab II Proposal Penelitian, meliputi kajian pustaka, penelitian terdahulu yang relevan dan kebaharuan penelitian, kerangka berfikir, serta rumusan hipotesis penelitian (jika ada) 2.Partisipatif	Kriteria: 1.Ketepatan hasil penulisan Bab II Proposal Penelitian, meliputi kajian pustaka, penelitian terdahulu yang relevan dan kebaharuan penelitian, kerangka berfikir, serta rumusan hipotesis penelitian (jika ada), skor maks. 50 2.Partisipatif, skor min 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat dosen, diskusi, tanya jawab; penugasan pada masing-masing mahasiswa menelusur sumber informasi dan menyusun Bab II sebagai kelanjutan dari Bab I yang telah disusun, dan melakukan refleksi. Progres Bab II yang telah disusun diupload pada google drive untuk digunakan sebagai portofolio dan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya 4 X 50		Materi: Kajian Pustaka Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, 2018.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta</i> Materi: Penyusunan dan penilaian proposal Pustaka: <i>Tim, 2014. Pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1). Surabaya, Universitas Negeri Surabaya</i>	5%

13	Mampu menyusun Bab II Proposal Penelitian, meliputi kajian pustaka, penelitian terdahulu yang relevan dan kebaharuan penelitian, kerangka berfikir, dan rumusan hipotesis (jika ada)	1.Menyusun Bab II Proposal Penelitian, meliputi kajian pustaka, penelitian terdahulu yang relevan dan kebaharuan penelitian, kerangka berfikir, serta rumusan hipotesis penelitian (jika ada) 2.Partisipatif	Kriteria: 1.Ketepatan hasil penulisan Bab II Proposal Penelitian, meliputi kajian pustaka, penelitian terdahulu yang relevan dan kebaharuan penelitian, kerangka berfikir, serta rumusan hipotesis penelitian (jika ada), skor mak. 50 2.Partisipatif, skor min 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi singkat dosen, diskusi, tanya jawab; penugasan pada masing-masing mahasiswa menelusur sumber informasi dan melanjutkan menyusun Bab II; dan melakukan refleksi. Bab II yang telah disusun diupload pada google drive untuk digunakan sebagai portofolio dan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya (Bab III) 4 X 50	Materi: Kajian Pustaka Pustaka: Arikunto, Suharsimi, 2018. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Rineka Cipta Materi: Penyusunan dan penilaian proposal Pustaka: Tim, 2014. <i>Pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1)</i> . Surabaya, Universitas Negeri Surabaya	4%
14	Mampu menyusun metode penelitian (Bab III) proposal penelitian, meliputi jenis, pendekatan, dan desain penelitian; langkah penelitian; populasi dan sampel penelitian; tempat dan waktu penelitian; teknik pengumpulan data; instrumen penelitian, teknik analisis data; referensi; dan lampiran instrumen penelitian	1.Menyusun metode penelitian, meliputi jenis, pendekatan, dan desain penelitian; langkah penelitian; populasi dan sampel penelitian; tempat dan waktu penelitian; teknik pengumpulan data; instrumen penelitian; teknik analisis data; referensi; dan lampiran instrumen penelitian 2.Partisipatif	Kriteria: 1.Ketepatan metode penelitian, meliputi jenis, pendekatan, dan desain penelitian; langkah penelitian; populasi dan sampel penelitian; tempat dan waktu penelitian; teknik pengumpulan data; instrumen penelitian, teknik analisis data; referensi; dan lampiran instrumen penelitian, skor maks. 50 2.Partisipatif, skor min 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi singkat dosen, diskusi, tanya jawab; penugasan pada masing-masing mahasiswa menelusur sumber informasi dan melanjutkan menyusun Bab III sebagai kelanjutan dari Bab II yang telah disusun; dan melakukan refleksi. Progres Bab III yang telah disusun diupload pada google drive untuk digunakan sebagai portofolio dan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya 4 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: Sugiyono, 2019. <i>Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD</i> . Bandung: Penerbit Alfabeta Materi: Instrumen penelitian Pustaka: Arikunto, Suharsimi, 2018. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Rineka Cipta Materi: Penulisan bagian metode dan penilaian proposal Pustaka: Tim, 2014. <i>Pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1)</i> . Surabaya, Universitas Negeri Surabaya	4%

15	Mampu menyusun metode penelitian (Bab III) proposal penelitian, meliputi jenis, pendekatan, dan desain penelitian; langkah penelitian; populasi dan sampel penelitian; tempat dan waktu penelitian; teknik pengumpulan data; instrumen penelitian, teknik analisis data; referensi; dan lampiran instrumen penelitian	1. Menyusun metode penelitian, meliputi jenis, pendekatan, dan desain penelitian; langkah penelitian; populasi dan sampel penelitian; tempat dan waktu penelitian; teknik pengumpulan data; instrumen penelitian; teknik analisis data; referensi; lampiran instrumen penelitian 2. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan metode penelitian, meliputi jenis, pendekatan, dan desain penelitian; langkah penelitian; populasi dan sampel penelitian; tempat dan waktu penelitian; teknik pengumpulan data; instrumen penelitian, teknik analisis data, referensi, dan lampiran instrumen penelitian, skor maks. 50 2. Partisipatif, skor min 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat dosen, diskusi, tanya jawab; penugasan pada masing-masing mahasiswa menelusur sumber informasi dan menyusun Bab III sebagai kelanjutan dari Bab III yang telah disusun; dan melakukan refleksi. Bab III yang telah selesai disusun diupload pada google drive untuk digunakan sebagai portofolio 4 X 50		Materi: Metode penelitian Pustaka: Sugiyono, 2019. <i>Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD. Bandung: Penerbit Alfabeta</i> Materi: Instrumen penelitian Pustaka: Arikunto, Suharsimi, 2018. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta</i> Materi: Penulisan bagian metode dan penilaian proposal Pustaka: Tim, 2014. <i>Pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1). Surabaya, Universitas Negeri Surabaya</i>	5%
16	UAS, presentasi proposal yang telah disusun mahasiswa		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Setiap mahasiswa mempresentasikan hasil proposal penelitiannya dengan alokasi waktu maks 10 menit/mahasiswa 6 X 50			16%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9.67%
3.	Penilaian Portofolio	20.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	8%
5.	Tes	10%
		99.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0701129003

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Juli 2025 Jam 20:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

