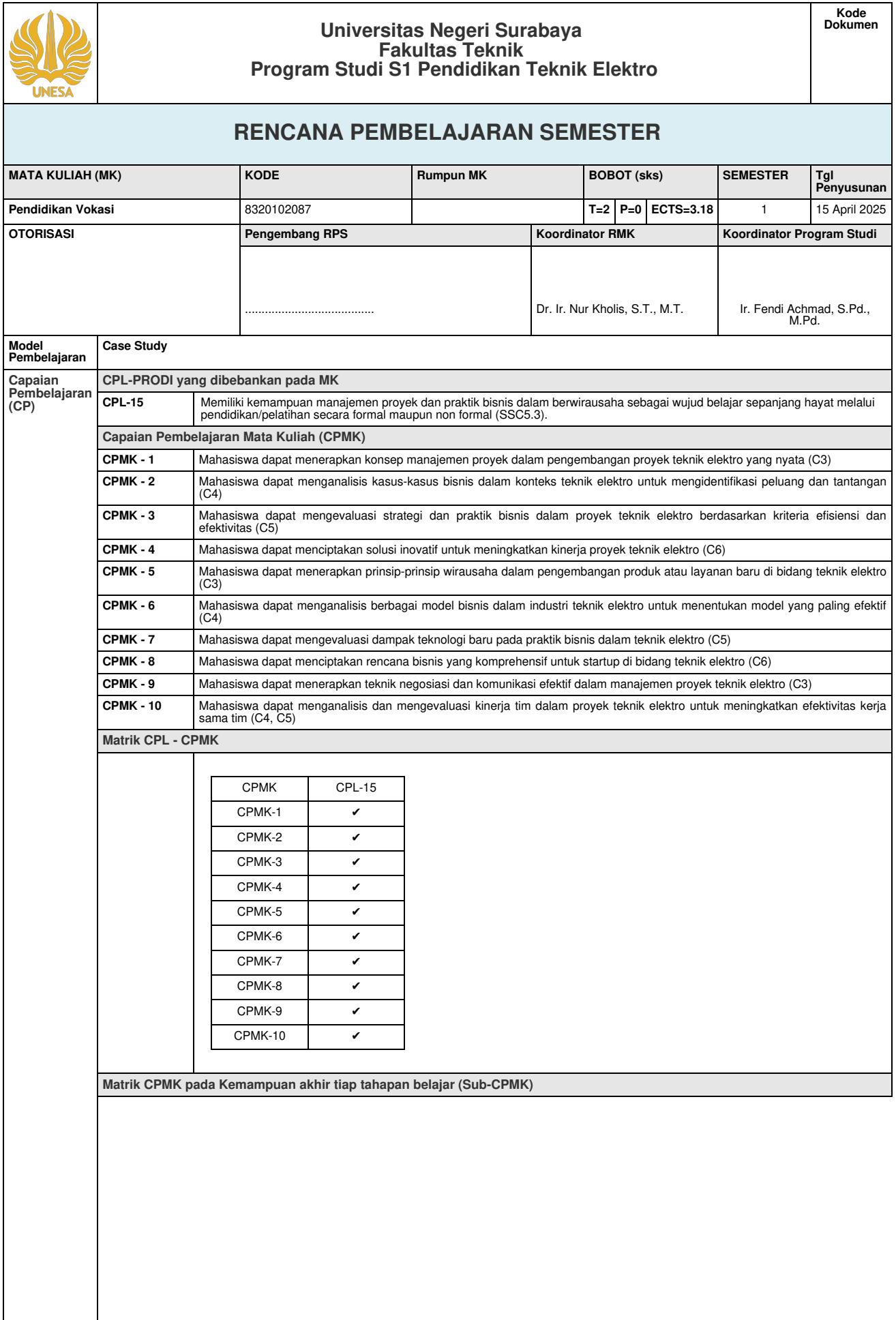




|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table> | CPMK                                                                                                                                                                                                                       | Minggu Ke                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-8 |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  | CPMK-9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  | CPMK-10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                | 5                                                                                    | 6                                                                                                                            | 7 | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-1               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-3               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            | ✓                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-5               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  | ✓                                                                                    | ✓                                                                                                                            |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-6               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-7               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   | ✓  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-8               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   | ✓                   |   |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-9               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    | ✓  |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| CPMK-10              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    | ✓  |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini berisi tentang pengertian dan ruang lingkup manajemen industri, perencanaan produk dan proses, ramalan permintaan, perencanaan produksi, perencanaan kapasitas, perencanaan persediaan, perangkat pengendalian mutu, perencanaan jaringan kerja dan penjadwalan produksi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|                      | 1. Bernard W. Taylor. 2004. Introduction to Management Science. 8 edition. Prentice Hall. New Jersey.<br>2. Douglas C. Montgomery. 1990. Pengantar Pengendalian Kualitas Statistik. Gajah Mada University Press.<br>3. Eugene L. Grant dan Richard S. L. 1988. Pengendalian Mutu Statistik. Penerbit Erlangga. Jakarta.<br>4. Fogarty, Blackstone, Hoffman. 1991. Production and Inventory Management. South Western Publishing. Ohio.<br>5. Indriyo Gitosudarmo.1985. Sistem Perencanaan dan Pengendalian Produksi. BPFE Yogyakarta.<br>6. John E. Biegel. 1992. Pengendalian Produksi. Akademika Pressindo. Jakarta.<br>7. Mokhtar S. Bazaraa, John J. Jarvis, Hanif D. Dherali.1977. Linear Programing and Network. John Wileys & Sons.<br>8. Praptono M. A. 1985. Statistika Pengawasan Kualitas. Penerbit Karunika Jakarta. Universitas Terbuka.<br>9. Teguh Baroto. 2002. Perencanaan dan Pengendalian Produksi. Ghalia Indonesia. Jakarta.<br>10. T. Hani Handoko. 1984. Dasar-dasar Manajemen Produksi dan Operasi. BPFE Yogyakarta. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| Dosen Pengampu       | Dr. Edy Sulistiyo, M.Pd.<br>Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.<br>Dr. Puput Wanarti Rusimamto, S.T., M.T.<br>Dr. Subuh Isnur Haryudo, S.T., M.T.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                              |   | Bobot Penilaian (%) |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                                                                      |                                                                                                                              |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                              | (6)                                                                                  | (7)                                                                                                                          |   | (8)                 |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 1                    | Dapat menjelaskan pengertian Pendidikan Vokasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Menjelaskan pengertian pendidikan vokasi - Menjelaskan tujuan pendidikan vokasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kriteria:<br>Penilaian partisipasi mahasiswa<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif, Tes                                                                                                                      | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi dilakukan secara daring 2 X 50         |                                                                                      | Materi: Konsep Manajemen Proyek, Perencanaan Proyek, Pelaksanaan Proyek, Evaluasi Proyek<br>Pustaka:<br>Handbook Perkuliahan |   | 5%                  |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 2                    | Mahasiswa mampu memahami revitalisasi SMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Menjelaskan kebijakan revitalisasi SMK di Indonesia - Mengidentifikasi data ketenagakerjaan di Indonesia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kriteria:<br>Nilai 10 jika benar, dan nilai 5 jika tidak benar<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes                                 | Presentasi, diskusi dan refleksi dilakukan secara daring 2 X 50                  | Diskusi daring tentang penerapan konsep manajemen proyek dalam proyek teknik elektro | Materi: Konsep Manajemen Proyek, Perencanaan Proyek, Pelaksanaan Proyek, Evaluasi Proyek<br>Pustaka:<br>Handbook Perkuliahan |   | 5%                  |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 3                    | Mahasiswa mampu memahami Strategi Abad XXI untuk pendidikan vokasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Menjelaskan Strategi Abad XXI untuk pendidikan vokasi - Menjelaskan kebijakan pengembangan guru SMK menghadapi era abad 21-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kriteria:<br>Nilai 10 jika jawaban benar, dan nilai 5 jika jawaban salahNilai keaktifan mahasiswa dalam pembelajaranPenilaian partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif | Presentasi, diskusi dan refleksi dilakukan secara daring 2 X 50                  |                                                                                      |                                                                                                                              |   | 10%                 |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |

|    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4  | Mahasiswa mampu memahami strategi menghadapi revitalisasi SMK dan Abad XXI                                                         | - Menganalisis strategi SMK menghadapi kebijakan revitalisasi SMK - Mengidentifikasi ketrampilan guru SMK yang dibutuhkan pada Abad XXI                                                                                                            | <b>Kriteria:</b><br>1.Nilai 10 jika menjawab benar, dan nilai 5 jika jawaban salah<br>2.keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Presentasi, diskusi dan refleksi dilakukan secara daring 2 X 50             | Diskusi Online                                                                                                 | <b>Materi:</b> Konsep Teknik Elektro, Studi Kasus Bisnis, Analisis SWOT<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                                        | 5%  |
| 5  | Mahasiswa mampu memahami perundang-undangan yang mendukung pendidikan vokasi di Indonesia dan revitalisasi SMK                     | - Menjelaskan peran pendidikan vokasi menurut Undang-undang No 20 Tahun2003 - Menjelaskan regulasi yang mendukung pendidikan vokasi.                                                                                                               | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran dan jawaba pertanyaan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                                                                                                       | Diskusi, tugas, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | 5%  |
| 6  | Mahasiswa mampu memahami perundang-undangan yang mendukung pendidikan vokasi di Indonesia dan revitalisasi SMK                     | - Menjelaskan peran pendidikan vokasi menurut Undang-undang No 20 Tahun2003 - Menjelaskan regulasi yang mendukung pendidikan vokasi.                                                                                                               | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran dan jawaba pertanyaan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                                                                                                       | Diskusi, tugas, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | 10% |
| 7  | Mahasiswa mampu memahami pendidikan vokasi dinegara lain                                                                           | 1.Menjelaskan pendidikan vokasi di Asia<br>2.Menjelaskan pendidikan vokasi di Australia                                                                                                                                                            | <b>Kriteria:</b><br>Nilai 70-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes                                                                                                                       | Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | 5%  |
| 8  | Mahasiswa mampu menyelesaikan UTS                                                                                                  | Mampu menyelesaikan UTS                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kriteria:</b><br>Nilai 0-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes                                                                                                                        | UTS dilakukan secara daring 2 X 50                                          |                                                                                                                | <b>Materi:</b><br>Pengembangan Rencana Bisnis, Analisis Pasar, Strategi Pemasaran<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                              | 20% |
| 9  | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi di Inggris.                                                                 | Menjelaskan sistem pendidikan vokasi di InggrisMengidentifikasi jenjang pendidikan vokasi di InggrisMembandingkan kebijakan pendidikan vokasi di Indonesia dan di Inggris                                                                          | <b>Kriteria:</b><br>Nilai 70-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes                                                                                                                                             | Presentasi tugas kelompok dilakukan secara daring 2 X 50                    | Diskusi daring tentang ide solusi inovatif, Penugasan membuat proposal solusi inovatif                         | <b>Materi:</b> Konsep dasar proyek teknik elektro, Teknik inovatif dalam meningkatkan kinerja proyek, Studi kasus implementasi solusi inovatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 5%  |
| 10 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain (Teori dan Strategi Pembelajaran TVET)  | 1.Menjelaskan teori pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain.<br>2.Membandingkan sstrategi pembelajaranTVET di Indonesia dan negara lain.<br>3.Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain.        | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian presentasi individu dan kelompok nilai 70-100Nilai partisipasi mahasiswa 70-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes                                       | Tugas, presentasi, dan diskusi dilakukan secara daring 2 X 50               | Diskusi daring tentang ide pengembangan produk/layanan, Penyusunan proposal proyek pengembangan produk/layanan | <b>Materi:</b> Prinsip Wirausaha, Pengembangan Produk/Layanan di Teknik Elektro, Analisis Kebutuhan Pasar<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                      | 5%  |
| 11 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain (Teori dan Strategi Pembelajaran TVET). | 1.Menjelaskan teori pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain.<br>2.Membandingkan strategi pembelajaran TVET di Indonesia dan negara lain.<br>3.Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | <b>Kriteria:</b><br>Nilai Presentasi 70-100Nilai partisipasi 70-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                       | Tugas, presentasi, dan partisipasi mahasiswa dilakukan secara daring 2 X 50 | Diskusi daring tentang model bisnis terbaik dalam industri teknik elektro                                      | <b>Materi:</b> Pengenalan Model Bisnis, Metode Analisis Model Bisnis, Penentuan Model Bisnis Efektif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                           | 5%  |

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain (Teori dan Strategi Pembelajaran TVET).      | 1. Menjelaskan teori pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain.<br>2. Membandingkan strategi pembelajaran TVET di Indonesia dan negara lain.<br>3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain.           | <b>Kriteria:</b><br>Nilai Presentasi 70-100<br>Nilai partisipasi 70-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                             | Tugas, presentasi, dan partisipasi mahasiswa dilakukan secara daring<br>2 X 50 | Diskusi daring tentang model bisnis terbaik dalam industri teknik elektro                                                     | <b>Materi:</b><br>Pengenalan Model Bisnis, Metode Analisis Model Bisnis, Penentuan Model Bisnis Efektif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                   | 5%  |
| 13 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain (Teori dan Strategi Pembelajaran TVET).      | 1. Menjelaskan teori pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain.<br>2. Membandingkan strategi pembelajaran TVET di Indonesia dan negara lain.<br>3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain.                  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai Presentasi 70-100 dan nilai partisipasi 70-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio      | Tugas dan presentasi secara daring<br>2 X 50                                   | Pengembangan Rencana Bisnis                                                                                                   | <b>Materi:</b> Analisis Pasar, Strategi Pemasaran, Proyeksi Keuangan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                                      | 5%  |
| 14 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain di dunia (Strategi dan kebijakan pengembangan TVET) | 1. Menjelaskan strategi pengembangan pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain.<br>2. Membandingkan kebijakan pengembangan TVET di Indonesia dan negara lain.<br>3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | <b>Kriteria:</b><br>Nilai Presentasi 70-100 dan nilai partisipasi 70-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Tugas dan presentasi dengan sistem daring<br>2 X 50                            | Diskusi daring tentang penerapan teknik negosiasi dalam proyek teknik elektro                                                 | <b>Materi:</b><br>Pengenalan Teknik Negosiasi, Strategi Komunikasi Efektif, Studi Kasus Manajemen Proyek Teknik Elektro<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                   | 5%  |
| 15 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain di dunia (strategi dan kebijakan pengembangan TVET) | 1. Menjelaskan strategi pengembangan pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain.<br>2. Membandingkan kebijakan pengembangan TVET di Indonesia dan negara lain.<br>3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | <b>Kriteria:</b><br>Nilai Presentasi 70-100 dan nilai partisipasi 70-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes                         | Tugas dan presentasi secara daring<br>2 X 50                                   | Diskusi daring tentang analisis kinerja tim dalam proyek teknik elektro, Penugasan membuat portofolio evaluasi kerja sama tim | <b>Materi:</b> Konsep kerja sama tim dalam proyek teknik elektro, Metode analisis kinerja tim, Teknik evaluasi efektivitas kerja sama tim<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER                                                                                                                    | UJIAN AKHIR SEMESTER                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kriteria:</b><br>UJIAN AKHIR SEMESTER                                                                                                                                                                   | UJIAN AKHIR SEMESTER<br>2 X 50                                                 |                                                                                                                               | <b>Materi:</b> UAS<br><b>Pustaka:</b>                                                                                                                                                       | 25% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 24.17%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 22.92%     |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 15.42%     |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 2.5%       |
| 5. | Tes                                        | 35%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0701129003

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 Jam 11:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

