



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran	8320102273	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	3	6 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Meini Sondang Sumbawati, Puput Wanarti Rusimanto, Subuh Isnur Haryudo		Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T.			Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-6	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan kejuruan teknik elektro yang relevan dengan perkembangan industri global (Pendidikan).					
	CPL-10	Memiliki karakter bertanggung jawab dan berkomitmen pada etika profesi (Umum/SSC4.6).					
	CPL-15	Memiliki kemampuan manajemen proyek dan praktik bisnis dalam berwirausaha sebagai wujud belajar sepanjang hayat melalui pendidikan/pelatihan secara formal maupun non formal (SSC5.3).					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menganalisis berbagai teori dan model pembelajaran untuk mengidentifikasi komponen-komponen yang dapat diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran yang efektif (C4)					
	CPMK - 2	Mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang berbeda berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk meningkatkan hasil belajar siswa (C5)					
	CPMK - 3	Menciptakan rancangan pembelajaran yang inovatif dengan mengintegrasikan teknologi dan pendekatan multidisiplin (C6)					
	CPMK - 4	Menganalisis kebutuhan belajar siswa untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dan personalisasi (C4)					
	CPMK - 5	Mengevaluasi dan menyesuaikan rencana pembelajaran berdasarkan umpan balik dan hasil evaluasi pembelajaran untuk memastikan pencapaian tujuan pembelajaran (C5)					
	CPMK - 6	Menciptakan alat evaluasi pembelajaran yang valid dan reliabel yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa (C6)					
	CPMK - 7	Menganalisis dan mengintegrasikan nilai-nilai etika dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran (C4)					
	CPMK - 8	Mengevaluasi dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran terhadap etika dan integritas akademik (C5)					
	CPMK - 9	Menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung keberagaman siswa (C6)					
	CPMK - 10	Menganalisis dan menyesuaikan metode pembelajaran untuk mendukung kebutuhan belajar siswa yang beragam (C4)					
Matrik CPL - CPMK							

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-10	CPL-15
CPMK-1			✓				
CPMK-2			✓				
CPMK-3		✓	✓				
CPMK-4			✓				
CPMK-5			✓				
CPMK-6			✓				
CPMK-7	✓						
CPMK-8	✓	✓					
CPMK-9		✓					
CPMK-10		✓		✓			

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓	✓												
CPMK-4																
CPMK-5					✓	✓	✓	✓								
CPMK-6										✓	✓					
CPMK-7												✓				
CPMK-8													✓			
CPMK-9														✓	✓	
CPMK-10																✓

**Deskripsi Singkat MK** Mengkaji berbagai konsep dasar prinsip-prinsip pembelajaran, desain sistem pembelajaran, model-model pembelajaran, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran, berbagai jenis asesmen. Menjelaskan langkah-langkah-langkah pengembangan modul ajar atau RPP, dan perangkat pembelajaran sesuai kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 (kurikulum yang berlaku saat itu). Membuat modul ajar dan perangkat pembelajaran SMK sesuai program keahliannya dan untuk 1 kali tatap muka. Mengacu modul ajar yang dibuat, mahasiswa latihan mengajar 30-45 menit.

**Pustaka**

**Utama :**

- Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV
- Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson

**Pendukung :**

- Hamzah B. Uno. 2012. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nini Ibrahim. 2014. Perencanaan Pembelajaran Teoritis Dan Praktis. Jakarta: Mitra Abadi

**Dosen Pengampu** Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.  
Dr. Puput Wanarti Rusimamto, S.T., M.T.  
Dr. Subuh Isnur Haryudo, S.T., M.T.  
Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori pembelajaran yang dianalisis</li> <li>2. Model pembelajaran yang diidentifikasi</li> <li>3. Komponen yang diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum &amp; Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	diskusi		<p><b>Materi:</b> Pengenalan Teori Pembelajaran, Pengkajian Model Pembelajaran, Integrasi Komponen dalam Perencanaan Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	0%
2	Mampu menganalisis dengan kritis berbagai teori dan model pembelajaran untuk mengidentifikasi komponen-komponen yang dapat diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran yang efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis teori pembelajaran</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi komponen pembelajaran</li> <li>3. Kemampuan mengintegrasikan komponen pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan teori pembelajaran dalam kasus nyata	<p><b>Materi:</b> Teori pembelajaran behaviorisme, Teori pembelajaran konstruktivisme, Model pembelajaran kolaboratif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivitas metode pembelajaran</li> <li>2. pemahaman teori pendidikan</li> <li>3. penerapan praktik pendidikan</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode pembelajaran terkini	<p><b>Materi:</b> Teori Pembelajaran, Praktik Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivitas metode pembelajaran</li> <li>2. pemahaman teori pendidikan</li> <li>3. penerapan praktik pendidikan</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode pembelajaran terkini	<p><b>Materi:</b> Teori Pembelajaran, Praktik Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi dan pendekatan multidisiplin.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrasi Teknologi</li> <li>2. Penerapan Pendekatan Multidisiplin</li> <li>3. Kreativitas dalam Rancangan Pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran, Membuat desain rancangan pembelajaran inovatif dengan pendekatan multidisiplin	<p><b>Materi:</b> Konsep Rancangan Pembelajaran Inovatif, Teknologi dalam Pembelajaran, Pendekatan Multidisiplin</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi dan pendekatan multidisiplin.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrasi Teknologi</li> <li>2. Penerapan Pendekatan Multidisiplin</li> <li>3. Kreativitas dalam Rancangan Pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran, Membuat desain rancangan pembelajaran inovatif dengan pendekatan multidisiplin	<p><b>Materi:</b> Konsep Rancangan Pembelajaran Inovatif, Teknologi dalam Pembelajaran, Pendekatan Multidisiplin</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi dan penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis umpan balik pembelajaran</li> <li>2. Kemampuan menyesuaikan rencana pembelajaran</li> <li>3. Kemampuan memastikan pencapaian tujuan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi pembelajaran	<p><b>Materi:</b> Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

8	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi dan penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis umpan balik pembelajaran</li> <li>2.Kemampuan menyesuaikan rencana pembelajaran</li> <li>3.Kemampuan memastikan pencapaian tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi pembelajaran	<b>Materi:</b> Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
9	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> Tes Kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	UTS	UTS	<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>	10%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan dalam konteks pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan</li> <li>2.Kemampuan mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai etika dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Pengenalan nilai-nilai etika dalam pendidikan, Penerapan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan dalam konteks pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan</li> <li>2.Kemampuan mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai etika dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Pengenalan nilai-nilai etika dalam pendidikan, Penerapan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran terhadap etika dan integritas akademik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis dampak teknologi terhadap etika akademik</li> <li>2.Kemampuan menyusun rekomendasi untuk meningkatkan integritas akademik dalam penggunaan teknologi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes Kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus dampak teknologi terhadap etika akademik	<b>Materi:</b> Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, Etika dan integritas akademik, Dampak penggunaan teknologi terhadap etika <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar inklusif dan mendukung keberagaman siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman konsep inklusi</li> <li>2.Kemampuan menciptakan lingkungan belajar inklusif</li> <li>3.Kemampuan mendukung keberagaman siswa</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, role play.	Diskusi daring tentang implementasi inklusi di sekolah	<b>Materi:</b> Konsep inklusi dalam pendidikan, Strategi menciptakan lingkungan belajar inklusif, Pentingnya mendukung keberagaman siswa <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menyesuaikan metode pembelajaran secara efektif sesuai dengan taksonomi Bloom level C4.	1. Analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam 2. Penyesuaian metode pembelajaran sesuai taksonomi Bloom C4	<b>Kriteria:</b> Tes Kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam, Penyusunan portofolio penyesuaian metode pembelajaran	<b>Materi:</b> Taksonomi Bloom level C4, Analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam, Metode pembelajaran yang mendukung keberagaman siswa <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menyesuaikan metode pembelajaran secara efektif.	1. analisis kebutuhan belajar siswa 2. penyesuaian metode pembelajaran 3. efektivitas strategi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Tes Kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi kasus, role play.	Diskusi daring tentang studi kasus keberagaman siswa, Penugasan menulis refleksi tentang pengalaman menyesuaikan metode pembelajaran	<b>Materi:</b> Teori kebutuhan belajar siswa, Strategi penyesuaian metode pembelajaran, Studi kasus keberagaman siswa <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	UAS	Tes Kinerja	<b>Kriteria:</b> 1. Tes Kinerja 2.20  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	UAS	UAS	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	41.26%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Portofolio	21.26%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	17.92%
5.	Tes	12.09%
		95.03%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0701129003

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 06.02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

