



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																								
Psikologi Pendidikan	8600302046		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	25 Desember 2024																																																																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																									
	TIM MBKM		TIM MBKM			Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																														
	CPMK - 1	Mendeskrripsikan keterkaitan teori behavioristik dan sosial dalam pembelajaran																																																																																																																																																													
	CPMK - 2	Mendeskrripsikan keterkaitan teori kognitif dalam pembelajaran																																																																																																																																																													
	CPMK - 3	Mendeskrripsikan konstruktivis dalam pembelajaran																																																																																																																																																													
	CPMK - 4	Membedakan antara metakognitif sebagai proses, kemampuan dan keterampilan																																																																																																																																																													
	CPMK - 5	Mendeskrripsikan keterkaitan motivasi terhadap proses pembelajaran																																																																																																																																																													
	CPMK - 6	Mendeskrripsikan self regulated learning																																																																																																																																																													
	CPMK - 7	Minggu ke 14 Mendiskripsikan ketarkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran																																																																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																														
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	CPMK-7																																																																																																																																																					
	CPMK																																																																																																																																																														
CPMK-1																																																																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																																																																															
CPMK-5																																																																																																																																																															
CPMK-6																																																																																																																																																															
CPMK-7																																																																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																															
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																						
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																															
CPMK-1																																																																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																																																																															
CPMK-5																																																																																																																																																															
CPMK-6																																																																																																																																																															
CPMK-7																																																																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji secara kritis keterkaitan teori-teori belajar dengan pembelajaran, pemanfaatan media pembelajaran, dan teknologi pendidikan. Kemampuan itu mencakup (1)membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak, (2) mengaplikasikan pengetahuan, pengalaman dan kemahiran berfikir secara lebih praktik baik di dalam atau di luar organisasi/sekolah, (3) menghasilkan idea atau ciptaan yang kreatif dan inovatif, (4) mengatasi cara-cara berfikir yang terburu-buru, kabur dan sempit, (5) meningkatkan aspek kognitif dan afektif, dan (6) bersikap terbuka dalam menerima dan memberi pendapat, membuat pertimbangan berdasarkan alasan dan bukti, serta berani memberi pandangan dan kritik																																																																																																																																																														

<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pablo Briñol and Kenneth G. DeMarree.2012. Social metacognition. Taylor &amp; Francis Group, LLC; NY</li> <li>2. Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspective.Pearson:NY</li> <li>3. Levin , Daniel T. 2004. Thinking and seeing : visual metacognition in adults and children. Massachusetts Institute of Technology; Massachusetts</li> <li>4. Peña-Ayala, Alejandro. 2015. Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends: A Profile of the Current State-Of-The-Art. Springer; NY</li> <li>5. Larkin, Shirley. 2010. Metacognition in young children. Routledge; NY</li> <li>6. Azevedo, Roger &amp; Alevin, Vincent. 2013. International Handbook of Metacognition and Learning Technologies. Springer; NY</li> <li>7. Slavin, R. E. 2017. Education Psychology: Teori and Practice. New York: Pearson</li> <li>8. Blummer, B., &amp; Kenton, J. M. (2015). Improving Student Information Search A Metacognitive Approach. India: Chandos Publishing.</li> <li>9. Chinién, C. A., &amp; Boutin, F. (1993). Cognitive Style FD/I: An Important Learner Characteristic for Educational Technologists. Journal of Educational Technology Systems, 21 , 303-311.</li> <li>10. . Cormier, W., &amp; Cormier, L. (1985). Interviewing Strategies For Helpers: Fundamental Skill Cognitive Behavioral Interventions. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company.</li> <li>11. . Faschingbauer, T. R., Moore, C. D., &amp; Stone, A. (1978). Cognitive Style, Dogmatism, and Creativity: Some Implications regarding Cognitive Development. Psychological Reports , 775-804.</li> <li>12. . Kozhevnikov, M. (2007). Cognitive Styles in the Context of Modern Psychology: Toward a Integrated Framework of Cognitive Style. Psychological Bulletin , 464–481.</li> <li>13. . Lajoie, S. P. (2008). Metacognition, Self Regulation, and Self-regulated Learning: A Rose by any other Name? Educ Psychol Rev , 469–475.</li> <li>14. . Riding, R., &amp; Cheema, I. (1991). Cognitive Styles—an overview and integration. Educational Psychology , 193-214.</li> <li>15. . Santrock, J. W. (2010). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill.</li> <li>16. . Scunk, D. H. (1985). Self Efficacy and Classroom Learning. Psychology in the Schools , 208-223.</li> <li>17. . Slavin, R. E. (2006). Education Psychology: Teori and Practice. New York: Pearson.</li> <li>18. . Thomas, P. R., &amp; McKay, J. B. (2010). Cognitive styles and instructional design in university learning. Learning and Individual Differences , 197–202.</li> </ol>			
		<b>Pendukung :</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan keterkaitan teori behavioristik dan sosial dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan behavioristik pada pembelajaran</li> <li>2. Mendeskripsikan sosial kognitif pada pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam menganalisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Behavioristik <b>Pustaka:</b> Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspective.Pearson:NY	5%
2	Mendeskripsikan keterkaitan teori behavioristik dan sosial dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan behavioristik pada pembelajaran</li> <li>2. Mendeskripsikan sosial kognitif pada pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam menganalisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> kognitif sosial <b>Pustaka:</b> Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspective.Pearson:NY	5%
3	Mendeskripsikan keterkaitan teori kognitif dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan keterkaitan perkembangan kognitif dengan pembelajaran</li> <li>2. Mendeskripsikan keterkaitan perkembangan bahasa dengan pembelajaran</li> <li>3. Mendeskripsikan keterkaitan intelektual dengan pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam pembahasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> teori kognitif <b>Pustaka:</b> . Slavin, R. E. (2006). Education Psychology: Teori and Practice. New York: Pearson.	0%

4	Mendeskripsikan keterkaitan teori kognitif dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan keterkaitan perkembangan kognitif dengan pembelajaran</li> <li>2. Mendeskripsikan keterkaitan perkembangan bahasa dengan pembelajaran</li> <li>3. Mendeskripsikan keterkaitan intelektual dengan pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam pembahasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> teori kognitif <b>Pustaka:</b> . Slavin, R. E. (2006). <i>Education Psychology: Teori and Practice</i> . New York: Pearson.	5%
5	Mendeskripsikan konstruktivis dalam pembelajaran	Mendiskripsikan teori konstruktivis Mendeskripsikan keterkaitan konstruktivis dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam memberikan kajian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> . Santrock, J. W. (2010). <i>Educational Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.  <b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> . Slavin, R. E. (2006). <i>Education Psychology: Teori and Practice</i> . New York: Pearson.  <b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective</i> . Pearson:NY	10%
6	Mendeskripsikan konstruktivis dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskripsikan teori konstruktivis</li> <li>2. Mendeskripsikan keterkaitan konstruktivis dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam memberikan kajian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> . Santrock, J. W. (2010). <i>Educational Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.  <b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> . Slavin, R. E. (2006). <i>Education Psychology: Teori and Practice</i> . New York: Pearson.  <b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective</i> . Pearson:NY	5%
7	Mendeskripsikan konstruktivis dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskripsikan teori konstruktivis</li> <li>2. Mendeskripsikan keterkaitan konstruktivis dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam memberikan kajian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> . Santrock, J. W. (2010). <i>Educational Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.  <b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> . Slavin, R. E. (2006). <i>Education Psychology: Teori and Practice</i> . New York: Pearson.  <b>Materi:</b> Konstruktivis <b>Pustaka:</b> Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective</i> . Pearson:NY	5%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%

9	<p>1.Mendeskripsikan metakognitif dalam pembelajaran</p> <p>2.Membedakan antara metakognitif sebagai proses, kemampuan dan keterampilan</p> <p>3.Mendeskripsikan metakognitif pada pembelajaran</p>	<p>1.Mendeskripsikan teori metakognitif</p> <p>2.proses, kemampuan dan keterampilan Membedakan antara metakognitif sebagai</p> <p>3.Mendeskripsikan metakognitif pada pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> kedalaman dalam membuat kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	case study 2 X 50		<p><b>Materi:</b> metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Peña-Ayala, Alejandro. 2015. Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends: A Profile of the Current State-Of-The-Art. Springer; NY</i></p> <p><b>Materi:</b> metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Levin , Daniel T. 2004. Thinking and seeing : visual metacognition in adults and children. Massachusetts Institute of Technology; Massachusetts</i></p> <p><b>Materi:</b> metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Larkin, Shirley. 2010. Metacognition in young children. Routledge; NY</i></p> <p><b>Materi:</b> metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Blummer, B., &amp; Kenton, J. M. (2015). Improving Student Information Search A Metacognitive Approach. India: Chandos Publishing.</i></p>	10%
10	<p>1.Mendeskripsikan metakognitif dalam pembelajaran</p> <p>2.Membedakan antara metakognitif sebagai proses, kemampuan dan keterampilan</p> <p>3.Mendeskripsikan metakognitif pada pembelajaran</p>	<p>1.Mendeskripsikan teori metakognitif</p> <p>2.proses, kemampuan dan keterampilan Membedakan antara metakognitif sebagai</p> <p>3.Mendeskripsikan metakognitif pada pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> kedalaman dalam membuat kajian</p>	case study 2 X 50		<p><b>Materi:</b> metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Peña-Ayala, Alejandro. 2015. Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends: A Profile of the Current State-Of-The-Art. Springer; NY</i></p> <p><b>Materi:</b> metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Levin , Daniel T. 2004. Thinking and seeing : visual metacognition in adults and children. Massachusetts Institute of Technology; Massachusetts</i></p> <p><b>Materi:</b> metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Larkin, Shirley. 2010. Metacognition in young children. Routledge; NY</i></p> <p><b>Materi:</b> metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Blummer, B., &amp; Kenton, J. M. (2015). Improving Student Information Search A Metacognitive Approach. India: Chandos Publishing.</i></p>	10%
11	Mendeskripsikan keterkaitan motivasi terhadap proses pembelajaran	<p>1.Memperjelas teori motivasi</p> <p>2.Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi</p> <p>3.Mendeskripsikan dampak motivasi terhadap pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> kdalaman kajian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	case study		<p><b>Materi:</b> Motivasi <b>Pustaka:</b> <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspective.Pearson:NY</i></p> <p><b>Materi:</b> motivasi <b>Pustaka:</b> <i>. Santrock, J. W. (2010). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill.</i></p>	10%

12	Mendeskrispikan self regulated learning	· Mendeskripsikan landasan self regulated learning Mendeskrispikan keterkaitan self regulated learning pada pembelajaran	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam menanalisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Self regulated learning <b>Pustaka:</b> Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective.</i> Pearson:NY	10%
13	Mendeskrispikan self regulated learning	· Mendeskripsikan landasan self regulated learning Mendeskrispikan keterkaitan self regulated learning pada pembelajaran	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam menanalisis	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Self regulated learning <b>Pustaka:</b> Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective.</i> Pearson:NY	0%
14	Mendiskripsikan ketarkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran	· Mendeskripsikan perbedaan gaya kognitif FI dan FD Memperjelas keterkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam memberikan analisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> gaya kognitif <b>Pustaka:</b> . Thomas, P. R., & McKay, J. B. (2010). <i>Cognitive styles and instructional design in university learning. Learning and Individual Differences , 197–202.</i>	10%
15	Mendiskripsikan ketarkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran	· Mendeskripsikan perbedaan gaya kognitif FI dan FD Memperjelas keterkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran	<b>Kriteria:</b> kedalaman dalam memberikan analisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> gaya kognitif <b>Pustaka:</b> . Thomas, P. R., & McKay, J. B. (2010). <i>Cognitive styles and instructional design in university learning. Learning and Individual Differences , 197–202.</i>	10%
16	UAS						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	72.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		85%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0701129003

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Elektro



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 22:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

