

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8320302236	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	11 Juni 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
	Dr. Mochamad Cholik, M.Pd.		Dr. Mochamad Cholik, M.Pd.			WAHYU DWI KURNIAWAN																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																
	CPL-6	Menguasai dan mendemonstrasikan kompetensi pedagogik pada pembelajaran teknik mesin secara berkelanjutan sepanjang hayat																																																
	CPL-8	Mampu melakukan penelitian bidang pendidikan dan teknik mesin																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	CPMK - 1	Mampu menerapkan teknik dan metode evaluasi pembelajaran yang efektif dalam konteks pendidikan teknik mesin (C3)																																																
	CPMK - 2	Menganalisis hasil evaluasi pembelajaran untuk mengidentifikasi kebutuhan pengembangan kurikulum di bidang teknik mesin (C4)																																																
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas metode pengajaran yang digunakan dalam pembelajaran teknik mesin berdasarkan teori dan praktik terkini (C5)																																																
	CPMK - 4	Menciptakan alat evaluasi yang inovatif yang sesuai dengan kebutuhan spesifik pembelajaran teknik mesin (C6)																																																
	CPMK - 5	Menerapkan prinsip-prinsip evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar mahasiswa di bidang teknik mesin (C3)																																																
	CPMK - 6	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai pendekatan dan teknologi dalam evaluasi pembelajaran untuk menentukan yang paling efektif dalam konteks pendidikan teknik mesin (C4, C5)																																																
	CPMK - 7	Menciptakan strategi penilaian yang berorientasi pada kompetensi mahasiswa di bidang teknik mesin, mengintegrasikan teori dan praktik (C6)																																																
	CPMK - 8	Menerapkan kriteria evaluasi yang adil dan objektif dalam menilai kinerja mahasiswa pada proyek teknik mesin (C3)																																																
	CPMK - 9	Menganalisis feedback dari mahasiswa untuk meningkatkan proses pembelajaran dan evaluasi di masa depan (C4)																																																
	CPMK - 10	Mengevaluasi dan menyempurnakan metode evaluasi pembelajaran berdasarkan norma-norma akademik dan industri teknik mesin (C5)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																	
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPMK-1		✓		CPMK-2	✓	✓		CPMK-3		✓		CPMK-4	✓			CPMK-5	✓	✓		CPMK-6		✓	✓	CPMK-7	✓		✓	CPMK-8		✓		CPMK-9	✓	✓		CPMK-10			✓
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8																																															
CPMK-1		✓																																																
CPMK-2	✓	✓																																																
CPMK-3		✓																																																
CPMK-4	✓																																																	
CPMK-5	✓	✓																																																
CPMK-6		✓	✓																																															
CPMK-7	✓		✓																																															
CPMK-8		✓																																																
CPMK-9	✓	✓																																																
CPMK-10			✓																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓											CPMK-4							✓	✓									CPMK-5									✓	✓							CPMK-6											✓	✓					CPMK-7													✓				CPMK-8														✓			CPMK-9															✓		CPMK-10																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																																																																																																								
CPMK-3					✓	✓																																																																																																																																																																																																																						
CPMK-4							✓	✓																																																																																																																																																																																																																				
CPMK-5									✓	✓																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-6											✓	✓																																																																																																																																																																																																																
CPMK-7													✓																																																																																																																																																																																																															
CPMK-8														✓																																																																																																																																																																																																														
CPMK-9															✓																																																																																																																																																																																																													
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan pengkajian berbagai prinsip dasar, prosedur pengukuran dan penilaian hasil belajar bidang studi, perencanaan penyusunan pelaksanaan bermacam-macam jenistes, prinsip validitas dan reliabilitas, penganalisaan dan penafsiran hasiltes, perbaikan rumusan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, mengukur aspekpsikomotor ketrampilan.																																																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																																											
	1. Ari Kunto, Suharsimi. 1986. Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. MeasuringEducational Outcomes . New York: Harcarl B. Javanorics.Kardi, Suparman. 1994. BagaimanaMengembangkan Tes Hasil Belajar . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.																																																																																																																																																																																																																											
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																																											
	1. Febriana, Rina. 2021. Evaluasi Pembelajaran. Penerbit Andi. 2. Wulan, Elis Ratna dan Rusdiana. 2014. Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013. Pustaka Setia.																																																																																																																																																																																																																											
Dosen Pengampu	Dr. Mochamad Cholik, M.Pd. Muamar Zainul Arif, S.Pd., M.Pd. Dr. Rachmad Syarifudin Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. Bima Anggana Widhiarta Putra, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																																				
1	mampu melakukan pengukuran, penilaian dan evaluasimampu mengetahui yang menjadi subjek evaluasi, objek evaluasi dan sasaran evaluasi	mampu membedakan antara pengukuran, penilaian dan evaluasimampu membedakan subjek evaluasi, objek evaluasi dan sasaran evaluasi	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: melakukan pengukuran, penilaian dan evaluasimampu mengetahui yang menjadi subjek evaluasi, objek evaluasi dan sasaran evaluasi Pustaka: Ari Kunto, Suharsimi. 1986. Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. MeasuringEducational Outcomes . New York: Harcarl B. Javanorics.Kardi, Suparman. 1994. BagaimanaMengembangkan Tes Hasil Belajar . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.		4%																																																																																																																																																																																																																				
2	mampu melakukan prinsip-prinsip evaluasimampu membuat alat evaluasimampu membuat tes yang baik	mampu memahami prinsip-prinsip evaluasimampu membedakan jenis-jenis alat evaluasimampu menganalisa tes yang baik	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. 3 X 50		Materi: Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. Pustaka: Ari Kunto, Suharsimi. 1986. Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. MeasuringEducational Outcomes . New York: Harcarl B. Javanorics.Kardi, Suparman. 1994. BagaimanaMengembangkan Tes Hasil Belajar . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.		4%																																																																																																																																																																																																																				

3	mampu melakukan validitas alat ukur, mampu melakukan validitas butir soal atau butir item.	mampu memahami validitas alat ukur, mampu memahami validitas butir soal atau butir item.	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. 3 X 50		Materi: melakukan validitas alat ukur, mampu melakukan validitas butir soal atau butir item. Pustaka: <i>Febriana, Rina. 2021. Evaluasi Pembelajaran. Penerbit Andi.</i>	4%
4	mampu membuat sebuah tes yang realibel, mampu melakukan dan menguji tes yang reliabel.	mampu memahami sebuah tes yang realibel, mampu mengidentifikasi sebuah tes yang reliabel.	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengenakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: membuat sebuah tes yang realibel, mampu melakukan dan menguji tes yang reliabel. Pustaka: <i>Wulan, Elis Ratna dan Rusdiana. 2014. Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013. Pustaka Setia.</i>	6%
5	mampu membuat sebuah tes yang realibel, mampu melakukan dan menguji tes yang reliabel.	mampu memahami sebuah tes yang realibel, mampu mengidentifikasi sebuah tes yang reliabel.	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengenakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: membuat sebuah tes yang realibel, mampu melakukan dan menguji tes yang reliabel. Pustaka: <i>Ari Kunto, Suharsimi. 1986. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. Measuring Educational Outcomes . New York: Harcarl B. Javanorics. Kardi, Suparman. 1994. Bagaimana Mengembangkan Tes Hasil Belajar . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.</i>	6%
6	Mampu melakukan penskoran dan konversi nilai Mampu menyusun konversi nilai	1.Melakukan penskoran dan konversi nilai 2.Mengolah nilai 3.Menyusun konversi nilai	Kriteria: sangat baik, baik, cukup, kurang baik, jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. 3 X 50		Materi: melakukan penskoran dan konversi nilai Mampu mengolah nilai Mampu menyusun konversi nilai Pustaka: <i>Febriana, Rina. 2021. Evaluasi Pembelajaran. Penerbit Andi.</i>	6%
7	Mampu melakukan penskoran dan konversi nilai Mampu mengolah nilai Mampu menyusun konversi nilai	1.Melakukan penskoran dan konversi nilai 2.Mengolah nilai 3.Menyusun konversi nilai	Kriteria: sangat baik, baik, cukup, kurang baik, jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. 3 X 50		Materi: melakukan penskoran dan konversi nilai Mampu mengolah nilai Mampu menyusun konversi nilai Pustaka: <i>Febriana, Rina. 2021. Evaluasi Pembelajaran. Penerbit Andi.</i>	6%
8	mampu membuat tes terstandart, mampu membuat tes buatan guru, mampu menggunakan tes terstandart mampu menggunakan tes buatan guru	mampu memahami perbedaan tes standart dan tes buatan gurumampu membedakan kegunaan tes standart dan tes buatan guru	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Menggunakan metode ceramah, diskusi, observasi dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: membuat tes terstandart, mampu membuat tes buatan guru, mampu menggunakan tes terstandart mampu menggunakan tes buatan guru Pustaka: <i>Ari Kunto, Suharsimi. 1986. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. Measuring Educational Outcomes . New York: Harcarl B. Javanorics. Kardi, Suparman. 1994. Bagaimana Mengembangkan Tes Hasil Belajar . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.</i>	6%

9	mampu membuat tes objektif, mampu membuat tes ranah afektif, mampu membuat tes ranah psikomotor, mampu membuat tabel spesifikasi	mampu memahami tes objektifmampu memahami tes ranah afektifmampu memahami tes ranah psikomotormampu memahami tabel spesifikasi	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengenakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: mampu membuat tes objektif, mampu membuat tes ranah afektif, mampu membuat tes ranah psikomotor, mampu membuat tabel spesifikasi Pustaka: Ari Kunto, Suharsimi. 1986. <i>Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. <i>MeasuringEducational Outcomes</i> . New York: Harcarl B. Javanorics.Kardi, Suparman. 1994. <i>BagaimanaMengembangkan Tes Hasil Belajar</i> . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.	6%
10	mampu membuat tes objektif, mampu membuat tes ranah afektif, mampu membuat tes ranah psikomotor, mampu membuat tabel spesifikasi	mampu memahami tes objektifmampu memahami tes ranah afektifmampu memahami tes ranah psikomotormampu memahami tabel spesifikasi	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengenakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: mampu membuat tes objektif, mampu membuat tes ranah afektif, mampu membuat tes ranah psikomotor, mampu membuat tabel spesifikasi Pustaka: Ari Kunto, Suharsimi. 1986. <i>Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. <i>MeasuringEducational Outcomes</i> . New York: Harcarl B. Javanorics.Kardi, Suparman. 1994. <i>BagaimanaMengembangkan Tes Hasil Belajar</i> . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.	8%
11	mampu melakukan penelitian kelas	mampu memahami penelitian kelasmampu memahami bentuk - bentuk penilaian	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: melakukan penelitian kelas Pustaka: Wulan, Elis Ratna dan Rusdiana. 2014. <i>Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013. Pustaka Setia.</i>	10%
12	mampu membuat skor, mampu melakukan norm-referenced dan criteria - referenced, Mampu mengolah nilai	mampu memahami pengertian skor dan nilaimampu membedakan norm- referenced dan criteria - referencedMampu mengetahui cara mengolah nilai	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: mampu membuat skor, mampu melakukan norm- referenced dan criteria - referenced, Mampu mengolah nilai Pustaka: Febriana, Rina. 2021. <i>Evaluasi Pembelajaran. Penerbit Andi.</i>	8%
13	mampu melakukan penentuan kedudukan siswa dalam kelompok	mampu mengetahui cara menentukan kedudukan siswa dalam kelompok	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi 3 X 50		Materi: melakukan penentuan kedudukan siswa dalam kelompok Pustaka: Ari Kunto, Suharsimi. 1986. <i>Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. <i>MeasuringEducational Outcomes</i> . New York: Harcarl B. Javanorics.Kardi, Suparman. 1994. <i>BagaimanaMengembangkan Tes Hasil Belajar</i> . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.	6%

14	mampu melakukan tentang nilai akhir	mampu mengetahui faktor - faktor yang diperhitungkan dalam penilaian mampu mengetahui cara menentukan nilai akhir	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: melakukan tentang nilai akhir Pustaka: <i>Febriana, Rina. 2021. Evaluasi Pembelajaran. Penerbit Andi.</i>	4%
15	mampu melakukan tentang nilai akhir	mampu mengetahui faktor - faktor yang diperhitungkan dalam penilaian mampu mengetahui cara menentukan nilai akhir	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50		Materi: melakukan tentang nilai akhir Pustaka: <i>Febriana, Rina. 2021. Evaluasi Pembelajaran. Penerbit Andi.</i>	6%
16	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan menyempurnakan metode evaluasi berdasarkan norma-norma akademik dan industri teknik mesin.	1.norma akademik 2.norma industri 3.analisis metode evaluasi 4.refleksi metode evaluasi	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Analisis, Refleksi.	Diskusi daring tentang penerapan norma akademik dan industri dalam evaluasi pembelajaran	Materi: mengevaluasi dan menyempurnakan metode evaluasi pembelajaran berdasarkan norma-norma akademik dan industri teknik mesin. Pustaka: <i>Ari Kunto, Suharsimi. 1986. Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. MeasuringEducational Outcomes . New York: Harcarl B. Javanorics.Kardi, Suparman. 1994. BagaimanaMengembangkan Tes Hasil Belajar . Surabaya: Unipress Ikkip Surabaya.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	77.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	13.33%
3.	Penilaian Portofolio	3.33%
4.	Tes	6%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



WAHYU DWI KURNIAWAN
NIDN 0715128303

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Teknik Mesin



NIDN 0004049013

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Juli 2026 Jam 04:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

