



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																												
Filsafat Pendidikan	8320302222		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	30 Januari 2026																																												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																												
					WAHYU DWI KURNIAWAN																																												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODi yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 10%;">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>														CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang keberadaan dan hakikat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, pola interaksi manusia sebagai insan pendidikan, pengertian dan makna filsafat pendidikan, pendekatan filsafat dalam pendidikan, teori pengetahuan dan nilai, pengembangan nilai untuk mencetak manusia seutuhnya, pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial dan problematika dalam reformasi dan konsep pendidikan Indonesia masa depan. Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep filsafat pendidikan sehingga menjadi dasar pengembangan diri dalam melaksanakan proses pendidikan sejalan dengan landasan filsafat pendidikan.																																																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																
	1. The Liang Gie. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty, 2010. Jujun S. Suriasumantri. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2007. Jalaluddin dan Abdullah. Filsafat Pendidikan. Jakarta: Gaya Media Pratama. 2010. Redja Mudyahardjo (2008). <i>Filsafat Ilmu Pendidikan</i> . Bandung: Rosda. Muhmidayeli (2011). <i>Filsafat Pendidikan</i> . Bandung: Refika Aditama. Rakhmat Hidayat (2013). <i>Pedagogi Kritis</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada. John Dewey (2008). <i>Pengalaman dan Pendidikan</i> . Yogyakarta: Kepel Press Wowo Sunaryo Kuswana (2013). <i>Filsafat Pendidikan Teknologi, Vokasi dan Kejuruan</i> . Bandung: Alfabeta. I																																																
	<b>Pendukung :</b>																																																
<b>Dosen Pengampu</b>																																																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Mahasiswa mampu memahami tujuan pembelajaran filsafat pendidikan, ruang lingkup dan strategi pembelajarannya	a. Menjelaskan tujuan pembelajaran Filsafat Pendidikanb. Mengetahui strategi pembelajaran Filsafat Pendidikanc. Mengetahui ruang lingkup dan etika pembelajaran filsafat pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Sangat Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Ceramah, Brain Storming dan diskusi 3 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami keberadaan diri sebagai makhluk alamiah dan sosial	1.Menjelaskan makna hakikat diri sebagai makhluk alamiah 2.Menjelaskan makna hakikat diri sebagai makhluk sosial	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Pembelajaran kooperatif, mencari sumber pustaka, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami kebutuhan dan interaksi manusia sebagai insan pendidikan	a. Menjelaskan pengertian manusia sebagai insan pendidikanb. Memberikan peran manusia sebagai insan pendidikanc. Mengidentifikasi pola interaksi manusia sebagai insan pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Penelusuran pustaka, ceramah dan diskusi 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami pengertian filsafat, makna pendidikan dan pendekatan dalam filsafat pendidikan	a. Menjelaskan pengertian filsafat dan pendidikanb. Menguraikan makna pendidikan dan memberi contoh dalam pendidikan di Indonesiad. Menyebut dan menguraikan pendekatan filsafat dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> 4 : Baik3 : Baik2 : Cukup1 : Kurang	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami pengertian filsafat, makna pendidikan dan pendekatan dalam filsafat pendidikan	a. Menjelaskan pengertian filsafat dan pendidikanb. Menguraikan makna pendidikan dan memberi contoh dalam pendidikan di Indonesiad. Menyebut dan menguraikan pendekatan filsafat dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> 4 : Baik3 : Baik2 : Cukup1 : Kurang	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami teori pengetahuan dan nilai	a. Menjelaskan teori pengetahuanb. Menjelaskan ruang lingkup kajian filsafatc. Membedakan area pembahasan ontologi, epistemologi dan aksiologid. Membuat contoh cakupan ontologi, epistemologi dan aksiologi dalam bidang pendidik	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Penelusuran pustaka, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu memahami teori pengetahuan dan nilai	a. Menjelaskan teori pengetahuanb. Menjelaskan ruang lingkup kajian filsafatc. Membedakan area pembahasan ontologi, epistemologi dan aksiologid. Membuat contoh cakupan ontologi, epistemologi dan aksiologi dalam bidang pendidik	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Penelusuran pustaka, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
8	Mampu menguasai materi 1 - 7			Individual, tertutup 3 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami pengembangan nilai untuk mencetak manusia seutuhnya dan peran pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	a. Menjelaskan peran pendidikan dalam pengembangan nilai b. Membuat contoh pengembangan nilai dalam pendidikan di setiap jenjang pendidikanc. Mengidentifikasi peran pendidikan dalam melakukan perubahan sosial. d. Membuat contoh bentuk perubahan sosial sebagai hasil dari pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.4 : Sangat baik' 3.3: Baik 4.2 : Cukup 5.1 : Kurang	Penelusuran pustaka, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami pengembangan nilai untuk mencetak manusia seutuhnya dan peran pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	a. Menjelaskan peran pendidikan dalam pengembangan nilai b. Membuat contoh pengembangan nilai dalam pendidikan di setiap jenjang pendidikanc. Mengidentifikasi peran pendidikan dalam melakukan perubahan sosial. d. Membuat contoh bentuk perubahan sosial sebagai hasil dari pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.4 : Sangat baik' 3.3: Baik 4.2 : Cukup 5.1 : Kurang	Penelusuran pustaka, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami konsep pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	1.Menjelaskan konsep pendidikan individu 2.Menjelaskan konsep pendidikan masyarakat 3.Menjelaskan konsep pendidikan terapan 4. Membedakan pendidikan terapan dan	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Penelusuran pustaka, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%

12	Mahasiswa memahami konsep pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	1. Menjelaskan konsep pendidikan individu 2. Menjelaskan konsep pendidikan masyarakat 3. Menjelaskan konsep pendidikan terapan 4. Membedakan pendidikan terapan dan	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Penelusuran pustaka, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
13	Memahami problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan problematika pendidikan di era reformasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan Indonesia masa depan.	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Kerja proyek, presentasi laporan kerja proyek, dan diskusi 3 X 50			0%
14	Memahami problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan problematika pendidikan di era reformasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan Indonesia masa depan.	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Kerja proyek, presentasi laporan kerja proyek, dan diskusi 3 X 50			0%
15	Memahami problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan problematika pendidikan di era reformasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan Indonesia masa depan.	<b>Kriteria:</b> 1.4 : Baik 2.3 : Baik 3.2 : Cukup 4.1 : Kurang	Kerja proyek, presentasi laporan kerja proyek, dan diskusi 3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar

- penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.