Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK
Teknik Perawatan Mesin	8320302181	

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK
	.....	.....

Model Pembelajaran	Project Based Learning
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Matrik CPL - CPMK

CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang manajemen perawatan mesin, materi yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi: organisasi dan adminstrasi pekerjaan perewatan, konsep dasar perawatan, perawatan yang direncanakan, perawatan industri, peningkatkan jadwal kerja perawatan, penerawatan jadwal kritis pada pekerjaan perawatan, penerawatan preventif, pengembangan dan penggunaan standar pekerjaan dalam pera
Pustaka	**Utama :**

1. antohny corder, 1996, Teknik Manajemen Pemeliharaan, Erlangga, Campbell,John .D dan Jardine, Andrew K.S.,(2001), *Maintenance Excellence,* 1stedition, Marcel Dekker, Inc, New York-USA.Tobias, Pa 2ndedition, Kluwer Academic Publisher, Norwell, Massachsetts 02061 USA.Suharto.1989. *Manajemen perawatan mesin* .Jakarta : Rineka Cipta. Maintenance Engineering, Supandi, Manajemen Perawat bahan dari Internet dan kepustakaan lain

Pendukung :

Dosen Pengampu	BUDIHARDJO ACHMADI HASYIM Dr. Yunus, M.Pd. Iskandar, S.T., M.T. Dr. Rachmad Syarifudin Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar teknik pemeliharaan mesin	Mendeskripsikan konsep dasar teknik pemeliharaan mesin	**Kriteria:** 10-100	%253Cspan%253ECeramah%252C%2520diskusi%252C%2520tanya%2520jawab%252C%2520dan%2520penugasan%253C%252Fspan%253E 2 X 50
2	Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep dasar perawatan	Mahasiswa dapat mendeskripsikan 1). Organisasi departemen perawatan, 2) faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan departemen perawatan, 3) Konsepdasar organisasi departemen perawatan, 4). Prinsip-prinsip organisasi departemen perawatan	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar tiap soal nilai = 100, B) Jika Jawaban Kurang sempuna = 75	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific 2 X 50
3	Mahasiswa dapat mendeskripsikan perawatan yang direncanakan	Mahasiswa dapat menjelaskan : 1) Pengoperasian pabrik, 2) Perencanaan perawatan, 3) Pertimbangan dalam perencanaan perawatan, 4) Sasaran perencanaan Perawatan, 5) Perencanaan pekerjaan perawatan yang efektif.	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar tiap soal nilai = 100, B) Jika Jawaban Kurang sempuna = 72	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific 2 X 50
4	Mahasiswa dapat mendeskripsikan perawatan yang direncanakan	Mahasiswa dapat menjelaskan : 6) Penentuan masalah, 7) Kebutuhan untuk perencanaan perawatan yang efektif, 8) sistem organisai untuk perencanaan yang efektif, 9) Estimasi Pekerjaan, 10) Keuntungan dari perawatan yang direncanakan	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar tiap soal nilai = 100, B) Jika Jawaban Kurang sempuna = 70	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific 2 X 50

5	Mahasiswa dapat mendeskripsikan penunjang pada sistem perawatan yang direncanakan	Mahasiswa dapat menjelaskan : 1) perencanaan awal, 2) Ivetarisasi, 3) Identifikasi fasilitas Industri, 4) daftar fasilitas, 5) Daftar rencana perawatan, 6) spesifikasi pekerjaan, 7) Program perawatan, 8) Perencanaan waktu perawatan, 9) Laporan pekerjaan, 10) Catatan historis	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar tiap soal nilai = 100, B) Jika Jawaban Kurang sempuna = 70	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific 2 X 50
6	Mahasiswa dapat mendeskripsikan perawatan industri	Mahasiswa dapat menjelaskan : 1) departemen perawatan, 2) Tugas departemen perawatan, 3) Cara perawatan, 4) Pekerjaan-pekerjaan dasar pada program perawatan preventif, 5) Keuntungan-keuntungan dari perawatan preventif, 6) Prosedur pelaksanaan perawatan preventif, 7) kebutuhan-kebutuhan untuk kepentingan perawatan preventif	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar tiap soal nilai = 100, B) Jika Jawaban Kurang sempuna = 70	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific, presentasi 2 X 50
7	Mahasiswa dapat mendeskripsikan peningkatkan jadwal kerja perawatan	Mahasiswa dapat menjelaskan : 1) Program efisiensi perewatan, 2) Faktor penghambat dalam pelaksanan kerja, 3) metode praktis dalam membuat jadwal perawatan, 4) Pembuatab Chart, 5) Chart gantt, 6) Proyek perensanaan sumber	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar tiap soal nilai = 100, B) Jika Jawaban Kurang sempuna = 70	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific, presentasi 2 X 50
8	Mahasiswa dapat mengejakan dan menjawab soal dengan jujur dan benar	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dengan jujur dan benar	**Kriteria:** A)Jelaskan seberapa pentingkah manajemen perawatan mesin? Nilai 10 B) Jelaskan jenis-jenis perewatan mesin? nilai 30 C) Bagaimana cara kita menentukan jenis perawatan mesin yang ideal? Nilai 10 D) Jelaskan Factor-faktor yang mempengaruhi efektifitas perawatan mesin? nilai 10 E) Buat satu skema perawatan mesin terhadap 1 aset yang kamu miliki? nilai 40	Daring 2 X 50
9	Mahasiswa dapat mendeskripsikan penerawatan jadwal kritis pada pekerjaan perawatan	Mahasiswa dapat menjelaskan : 1) Apakah Jadwal kritis itu, 2) Langkah-langkah dalam pembuatan jadwal kritis	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar salah satu soal =100, B) Jika mahasiswa memberikan jawaban kurang sempurna = 70	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific, presentasi 2 X 50
10	Mahasiswa dapat mendeskripsikan penerawatan preventif	Mahasiswa dapat menjelaskan : 1) Sistem perawatan prefentif, 2) Perawatan korektif, 3) Kontrol dan evaluasi perawatan preventif	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar salah satu soal =100, B) Jika mahasiswa memberikan jawaban kurang sempurna = 70	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific 2 X 50
11	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengembangan dan penggunaan standar pekerjaan dalam perawatan	Mahasiswa dapat menjelaskan : 1) Tipe standar pekerjaan, 2) Penggunaan data standar, 3) Pengontrolan dengan standar	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar salah satu soal =100, B) Jika mahasiswa memberikan jawaban kurang sempurna = 70	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific 2 X 50
12	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengelolaan dan pengontrolan suku cadang	Mahasiswa dapat menjelaskan : 1) kontrol suku cadang, 2) Fungsi kontrol suku cadang, 3) Dasar-dasar kontrol suku cadang, 4) Jumlah pesanan ekonomis, 5) Penyimpanan suku cadang	**Kriteria:** A) Jika mahasiswa dapat menjawab dengan benar salah satu soal =100, B) Jika mahasiswa memberikan jawaban kurang sempurna = 70	Combinasi, Ceramah, Braint Stoming, Diskusi, Saintific, presentasi 2 X 50
13	Presentasi tugas	Mahasiswa dapat mempresesntasikan hasil pekerjaannya dengan jelas dan baik	**Kriteria:** A) Mahasiswa dapat menyelesaikan tugasnya dengan benar dan jujur Point 40, B)Mahasiswa dapan menyusun bahan presentasi dengan baik dan menarik, 30 C) Mahasiswa dapat mempresesntasikan dengan jelas dan baik, Point 20, D) mahasiswa dapat menjawab pertanyaan saat braindstroming point 10	Presentasi secara daring dan braindstroming 2 X 50
14	Presentasi tugas	Mahasiswa dapat menyusun bahan presentasi serta dapat mempresentasikan	**Kriteria:** A) Mahasiswa dapat menyelesaikan tugasnya dengan benar dan jujur Point 40, B)Mahasiswa dapan menyusun bahan presentasi dengan baik dan menarik, 30 C) Mahasiswa dapat mempresesntasikan dengan jelas dan baik, Point 20, D) mahasiswa dapat menjawab pertanyaan saat braindstroming point 10	Presentasi secara daring dan braindstroming 2 X 50

15	Presentasi tugas	Mahasiswa dapat menyusun bahan presentasi serta dapat mempresentasikan	**Kriteria:** A) Mahasiswa dapat menyelesaikan tugasnya dengan benar dan jujur Point 40, B)Mahasiswa dapan menyusun bahan presentasi dengan baik dan menarik, 30 C) Mahasiswa dapat mempresesntasikan dengan jelas dan baik, Point 20, D) mahasiswa dapat menjawab pertanyaan saat braindstroming point 10	Presentasi secara daring dan braindstroming 2 X 50
16				

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.