	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Pendidikan	8320702110		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	25 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.	.....	BAMBANG SUJATMIKO

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.
	CPL-13	Mampu mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan menggunakan strategi berbasis desain ilmiah untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan TIK.
	CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam merancang program pengajaran yang efektif untuk bidang teknologi informasi (C3)
	CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi efektivitas model pembelajaran inovatif dalam konteks teknologi informasi terkini (C4, C5)
	CPMK - 3	Mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif dengan mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (C6)
	CPMK - 4	Menerapkan strategi desain ilmiah dalam pengembangan sumber belajar untuk mendukung pembelajaran teknologi informasi (C3)
	CPMK - 5	Menganalisis kebutuhan kurikulum dan mengembangkan program pengajaran yang sesuai untuk teknologi informasi (C4)
	CPMK - 6	Mengevaluasi dan menyesuaikan program pengajaran teknologi informasi dengan perkembangan teknologi terbaru (C5)
	CPMK - 7	Menciptakan metode pengajaran baru yang mengintegrasikan teknologi informasi terkini untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (C6)
	CPMK - 8	Menerapkan model pembelajaran inovatif dalam pengembangan materi ajar yang relevan dengan teknologi informasi terkini (C3)
	CPMK - 9	Menganalisis dampak penggunaan teknologi informasi terhadap hasil belajar siswa dan melakukan penyesuaian strategi pembelajaran (C4, C5)
	CPMK - 10	Menciptakan alat evaluasi yang inovatif untuk mengukur pencapaian pembelajaran di bidang teknologi informasi (C6)
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-7	CPL-13	CPL-14
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3		✔	
CPMK-4		✔	
CPMK-5			✔
CPMK-6			✔
CPMK-7	✔		
CPMK-8	✔		
CPMK-9		✔	
CPMK-10		✔	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔												
CPMK-3					✔	✔										
CPMK-4							✔									
CPMK-5																
CPMK-6									✔	✔						
CPMK-7											✔	✔				
CPMK-8													✔	✔		
CPMK-9															✔	
CPMK-10																✔

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar Pendidikan pada program studi Pendidikan Teknologi Informasi bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang konsep, teori, dan praktik pendidikan. Mata kuliah ini mencakup ruang lingkup pembelajaran tentang sejarah pendidikan, teori belajar, kurikulum, evaluasi pembelajaran, serta etika dan profesionalisme dalam bidang pendidikan. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami landasan pendidikan yang akan menjadi dasar bagi pengembangan kemampuan sebagai pendidik di bidang Teknologi Informasi.
Pustaka	**Utama :** 1. Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada 2. Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Tilaar,H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya **Pendukung :**
Dosen Pengampu	SUPRIYANTO DELIA INDRAWATI ROFIK JALAL ROSYANAFI HITTA ALFI MUHIMMAH Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	**Kriteria:** sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembe-lajaran Lang-sung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran inovatif, Membuat video presentasi tentang model pembelajaran terkini	**Materi:** Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini, Penerapan Teknologi dalam Pengajaran **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan* **Materi:** Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini, Penerapan Teknologi dalam Pengajaran **Pustaka:** *Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada*	3%

2	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	**Kriteria:** sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembe-lajaran Lang-sung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran inovatif, Membuat video presentasi tentang model pembelajaran terkini	**Materi:** Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini, Penerapan Teknologi dalam Pengajaran **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan* **Materi:** Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini, Penerapan Teknologi dalam Pengajaran **Pustaka:** *Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada*	3%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	**Kriteria:** Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus model pembelajaran inovatif, Penugasan mengevaluasi penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran	**Materi:** Pengenalan model pembelajaran inovatif, Penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran, Studi kasus model pembelajaran inovatif **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan* **Materi:** Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya **Pustaka:** *Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya*	3%
4	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	**Kriteria:** Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus model pembelajaran inovatif, Penugasan mengevaluasi penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran	**Materi:** Pengenalan model pembelajaran inovatif, Penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran, Studi kasus model pembelajaran inovatif **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan* **Materi:** Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya **Pustaka:** *Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya*	3%

5	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem2. Mendeskripsikan macam-macam sistem3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	**Kriteria:** Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50	Diskusi daring tentang konsep pengembangan produk pendidikan inovatif, Membuat prototipe produk pendidikan dengan teknologi informasi dan komunikasi	**Materi:** Konsep Pengembangan Produk Pendidikan, Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, Inovasi dalam Pembelajaran **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan* **Materi:** Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan **Pustaka:** *Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya*	3%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	**Kriteria:** 1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan desain ilmiah dalam pengembangan sumber belajar, Penugasan membuat prototipe sumber belajar berbasis desain ilmiah	**Materi:** Prinsip Desain Ilmiah, Strategi Pengembangan Sumber Belajar, Teknik Evaluasi Sumber Belajar **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan* **Materi:** Memahami Sistem pendidikan nasional **Pustaka:** *Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya*	5%

7	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	**Kriteria:** 1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan desain ilmiah dalam pengembangan sumber belajar, Penugasan membuat prototipe sumber belajar berbasis desain ilmiah	**Materi:** Prinsip Desain Ilmiah, Strategi Pengembangan Sumber Belajar, Teknik Evaluasi Sumber Belajar **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan* **Materi:** Memahami Sistem pendidikan nasional **Pustaka:** *Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya*	5%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	**Kriteria:** Terlampir **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ujian Tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 2 X 50		**Materi:** Ujian Tengah Semester **Pustaka:** *Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya*	20%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru6. Mendeskripsikan Kode etik guru	**Kriteria:** Terlampir **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 2 X 50	Diskusi Online, Penugasan Review Program Pengajaran	**Materi:** Konsep Evaluasi Program Pengajaran, Teknik Mengevaluasi Program Pengajaran, Strategi Memperbaiki Program Pengajaran **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	3%
10	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia.	**Kriteria:** 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang implementasi teknologi dalam pembelajaran, Membuat proyek pengajaran berbasis teknologi	**Materi:** Konsep Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran, Prinsip-prinsip Metode Pengajaran Inovatif, Implementasi Teknologi dalam Proses Pembelajaran **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	3%

11	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia.	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran dalam pengajaran teknologi informasi	**Materi:** Analisis model pembelajaran, Penerapan model pembelajaran dalam pengajaran teknologi informasi, Strategi mengatasi masalah spesifik dalam pengajaran **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	3%
12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran dalam pengajaran TI	**Materi:** Analisis model pembelajaran, Penerapan model pembelajaran dalam pengajaran TI, Strategi mengatasi masalah dalam pengajaran TI **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	3%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.. 2 X 50	Diskusi daring tentang pengaruh teknologi terbaru dalam desain sumber belajar, Penugasan membuat proyek desain sumber belajar inovatif	**Materi:** Konsep teknologi terbaru dalam pendidikan, Desain sumber belajar inovatif, Implementasi teknologi dalam pembelajaran **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	3%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	**Kriteria:** 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran adaptif	**Materi:** Trend Teknologi dalam Pendidikan, Strategi Pembelajaran Adaptif, Responsif terhadap Perubahan **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%

15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	**Kriteria:** 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran adaptif	**Materi:** Tren Teknologi Pendidikan, Desain Pembelajaran Adaptif, Analisis Kebutuhan Peserta Didik **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%
16	Ujian Akhir Semester	1.alat evaluasi inovatif 2.pencapaian pembelajaran 3.teknologi informasi	**Kriteria:** 1.Salah = 0 2.Benar = 1 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Akhir Semester		**Materi:** Ujian Akhir Semester **Pustaka:** *Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya*	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi

BAMBANG SUJATMIKO
NIDN 0019056503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi

NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Agustus 2025 Jam 02:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa