



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Filsafat Ilmu	8320702101		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	10 April 2025																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....		Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 2.5%;">1</td> <td style="width: 2.5%;">2</td> <td style="width: 2.5%;">3</td> <td style="width: 2.5%;">4</td> <td style="width: 2.5%;">5</td> <td style="width: 2.5%;">6</td> <td style="width: 2.5%;">7</td> <td style="width: 2.5%;">8</td> <td style="width: 2.5%;">9</td> <td style="width: 2.5%;">10</td> <td style="width: 2.5%;">11</td> <td style="width: 2.5%;">12</td> <td style="width: 2.5%;">13</td> <td style="width: 2.5%;">14</td> <td style="width: 2.5%;">15</td> <td style="width: 2.5%;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pembahasan prinsip-prinsip dasar Filsafat Ilmu yang meliputi kajian ontologis, aksiologis, dan epistemologis dalam pemahaman, pengritisan, dan perekonstrasian konsep-konsep dasar keilmubahasaan, keilmusastraan, dan keilmupembelajaran dengan strategi kolaboratif, saintifik, dan humanistik.																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popper, K. 2008. Logika Penemuan Ilmiah . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>2. Foucault, M. 2007. Order of Thing: Arkeologi Ilmu-ilmu Kemanusiaan . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>3. Sudarminto, J. 202. Epistemologi Dasar: Pengantar Filsafat Pengetahuan. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</li> <li>4. Poespowardojo, S. 2015. Filsafat Ilmu Pengetahuan: Hakikat Ilmu Pengetahuan, Kritik terhadap Vusu Positivisme Logis serta Implikasinya. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.</li> <li>5. Kirkham, Richard L. 2013. Teori-teori Kebenaran: Pengantar Kritis dan Komprehensif. Bandung: Penerbit Nusa Media.</li> <li>6. Suriasumantri, Jujun S. 2009. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T. Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Ilmu	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Ilmu	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mnyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%
2	Memahami hakikat Filsafat Ilmu Memahami ruang lingkup studi Filsafat Ilmu	1. Menjelaskan hakikat Filsafat Ilmu 2. Menguraikan ruang lingkup studi Filsafat Ilmu	<b>Kriteria:</b> 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat dan ruang lingkup Filsafat Ilmu secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umu tidak menjawab perintah	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%
3	Mengidentifikasi, sejarah, kedudukan Filsafat Ilmu	1. Menguraikan sejarah filsafat ilmu 2. Menjelaskan kedudukan dan fungsi filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidakmepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik.	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%
4	Menjelaskan konsepsi umum keilmuan	Mendefinisikan hakikat dan sifat ilmu Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan Mengomparasi perbedaan ilmu dengan pengetahuan lain.	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pempatan dan salah isi.	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%
5	Memahami konsep keilmuan dari perspektif ontologi	1. Mengidentifikasi perspektif ontologi 2. Menjelaskan aliran-aliran ontologi	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 300-350 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, kurang dari 300 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 300 kata, 4.1: isi salah	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%

6	Merekonstruksi konsep/teori di bidang ilmu bahasa dan sastra secara ontologis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyajikan teori kebahasaan dan/atau kesastraan</li> <li>2.Mengeksplorasi latar pemikiran tokoh teori bahasa dan/atau sastra</li> <li>3.Menyimpulkan aliran ontologi keilmuan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: menguraikan keempatnya secara benar dan memadai 2.3: menguraikan tiga yang benar, atau keempatnya namun kurang memadai 3.2: menguraikan 2 benar dan kurang memadai 4.1: menguraikan keempatnya secara tidak memadai	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%
7	Memahami konsep keilmuan dari perspektif aksiologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi perspektif aksiologi</li> <li>2.Menjelaskan aliran-aliran aksiologi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 300-350 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, kurang dari 300 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 300 kata, 4.1: isi salah	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%
8	UJIAN SUBSUMATIF			2 X 50			0%
9	Merekonstruksi konsep/teori di bidang ilmu bahasa dan sastra secara aksiologis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyajikan teori kebahasaan dan/atau kesastraan</li> <li>2.Mengeksplorasi latar pemikiran tokoh teori bahasa dan/atau sastra</li> <li>3.Menyimpulkan paham aksiologis keilmuan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: menguraikan keempatnya secara benar dan memadai 2.3: menguraikan tiga yang benar, atau keempatnya namun kurang memadai 3.2: menguraikan 2 benar dan kurang memadai 4.1: menguraikan keempatnya secara tidak memadai	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%
10	Memahami konsep keilmuan dari perspektif epistemologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi perspektif epistemologi</li> <li>2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 300-350 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, kurang dari 300 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 300 kata, 4.1: isi salah	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%
11	Merekonstruksi konsep/teori di bidang ilmu bahasa dan sastra secara epistemologis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyajikan teori kebahasaan dan/atau kesastraan</li> <li>2.Mengeksplorasi latar pemikiran tokoh teori bahasa dan/atau sastra</li> <li>3.Menyimpulkan paham epistemologis keilmuan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: menguraikan keempatnya secara benar dan memadai 2.3: menguraikan tiga yang benar, atau keempatnya namun kurang memadai 3.2: menguraikan 2 benar dan kurang memadai 4.1: menguraikan keempatnya secara tidak memadai	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%
12	Mengorganisasikan persamaan dan perbedaan teori/konsep yang berdekatan secara objektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menemukan kebenaran teori kebahasaan/kesastraan</li> <li>2. Mengargumentasikan kebenaran teori kebahasaan/kesastraan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, argumentasi runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, argumentasi kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, argumentasi kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%

13	Mengorganisasikan persamaan dan perbedaan teori/konsep yang berdekatan secara objektif	1. Menemukan ketidakbenaran teori kebahasaan/kesastraan 2. Mengargumentasikan ketidakbenaran teori kebahasaan/kesastraan	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, argumentasi runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, argumentasi kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, argumentasi kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Saintifik Humanistik 2 X 50		0%
14	Memformulasi konsep baru atas teori kebahasaan/kesastraan tertentu	1. Mengombinasikan beragam perspektif keilmuan 2. Memilih sikap falsifikasi 3. Mengargumentasikan pilihan sikapnya	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Saintifik Humanistik 2 X 50		0%
15	Memformulasi konsep baru atas teori kebahasaan/kesastraan tertentu	1. Merumuskan konsep baru berdasarkan temuan ketidakbenaran 2. Menunjukkan konsistensi sikap atas rumusan baru	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Saintifik Humanistik 2 X 50		0%
16	UJIAN SUMATIF		<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	2 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 April 2025 Jam 09:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa