



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan			
Kurikulum Sekolah	8320702116	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	17 Desember 2025			
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi			
	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.					YENI ANISTYASARI			
Model Pembelajaran	Case Study									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK									
	CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.								
	CPL-9	Menguasai konsep etika profesi guru dan etika profesi di bidang teknologi informasi.								
	CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
	CPMK - 1	Menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam perancangan kurikulum untuk teknologi informasi (C3)								
	CPMK - 2	Menganalisis struktur kurikulum yang ada dan mengidentifikasi area untuk integrasi teknologi informasi yang efektif (C4)								
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas penggunaan model pembelajaran inovatif dalam konteks pendidikan teknologi informasi (C5)								
	CPMK - 4	Menciptakan strategi pengajaran yang inovatif berdasarkan analisis kebutuhan teknologi informasi terkini (C6)								
	CPMK - 5	Menerapkan prinsip-prinsip desain kurikulum yang sesuai untuk mengintegrasikan teknologi informasi dalam pembelajaran (C3)								
Matrik CPL - CPMK	CPMK - 6									
	CPMK - 7	Menganalisis dan menyesuaikan kurikulum teknologi informasi dengan standar industri dan kebutuhan masyarakat (C4)								
	CPMK - 8	Mengevaluasi kurikulum yang telah dikembangkan untuk memastikan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran dan relevansi industri (C5)								
	CPMK - 9	Menciptakan materi ajar yang inovatif yang memanfaatkan teknologi terkini untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa (C6)								
	CPMK - 10	Menerapkan teknik evaluasi untuk mengukur efektivitas implementasi model pembelajaran inovatif dalam kurikulum (C3)								
	CPMK - 11									
	CPMK-1	✓								
	CPMK-2	✓								
	CPMK-3	✓								
	CPMK-4	✓								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	CPMK-5				✓					
	CPMK-6				✓					
	CPMK-7				✓					
	CPMK-8				✓					
	CPMK-9	✓								
	CPMK-10				✓					
	CPMK - 12									
	CPMK-13									
	CPMK-14									
	CPMK-15									

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2			✓	✓												
		CPMK-3					✓	✓										
		CPMK-4							✓	✓								
		CPMK-5									✓							
		CPMK-6										✓						
		CPMK-7										✓	✓					
		CPMK-8												✓	✓			
		CPMK-9														✓		
		CPMK-10																✓
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji teori dasar, pengertian, dimensi-dimensi, fungsi, peranan dan lingkup kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model-model kurikulum SMK, kurikulum SMK tahun 2013 (K13) , teknik menyusun dan menentukan muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13) dan mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan Individual dan klasikal dengan bentuk ceramah, tanya jawab yang dilengkapi penggunaan media proyeksi berupa multimedia (LCD) serta pemberian tugas dalam lingkup praktik penyusunan dan pengembangan kurikulum muatan lokal bidang tata busana.																
Pustaka		Utama :	1. Wibawa, Setya Chendra. 2021. Kurikulum Sekolah. CV Cerdas Ulet Kreatif 2. Arifin, Zainal . 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya 3. Crunkilton John R dan Finch Curtis R . 1979. Curiculum Development In Vocational and Technical Education, Planing, Content and Imlementation. Boston London Sydney: Allyn and Bacon. Inc 4. Hamanik, Oemar . 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 5. Hamanik, Oemar . 201. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya 6. Mulyasa . 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 7. Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendididkan. Jakarta: Bumi Aksara 8. Rekoatmojo, TejoNaryoso . 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT Revika Aditama															
		Pendukung :																
Dosen Pengampu		Prof. Dr. EkoHariadi, M.Pd. Elvira Wardah, S.Pd., M.Ed. Ramadhan Cakra Wibawa, S.Pd., M.Kom.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum	1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum	Kriteria: 1.1. skor 35 2.2. skor 30 3.3. skor 35 4.Total skor 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi online dan diskusi, menggunakan model pembelajaran Case Study 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran inovatif dalam kurikulum TI	Materi: Konsep pembelajaran inovatif, Model pembelajaran terkini dalam teknologi informasi Pustaka: Handbook Perkuliahannya	3%											
2	Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum	1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum	Kriteria: 1.1. skor 35 2.2. skor 30 3.3. skor 35 4.Total skor 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi online dan diskusi, menggunakan model pembelajaran Case Study 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran inovatif dalam kurikulum TI	Materi: Konsep pembelajaran inovatif, Model pembelajaran terkini dalam teknologi informasi Pustaka: Handbook Perkuliahannya	3%											

3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum 4. Menjelaskan landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.1. skor 25 2.2. skor 25 3.3. skor 25 4.4. skor 25 5.Total skor 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi online dan diskusi, menggunakan model pembelajaran Case Study 2 X 50	Diskusi daring tentang integrasi teknologi informasi dalam kurikulum sekolah	Materi: Konsep kurikulum sekolah, Peran teknologi informasi dalam pendidikan, Strategi integrasi teknologi informasi dalam kurikulum Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
4	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum 4. Menjelaskan landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.1. skor 25 2.2. skor 25 3.3. skor 25 4.4. skor 25 5.Total skor 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi online dan diskusi, menggunakan model pembelajaran Case Study 2 X 50	Diskusi daring tentang integrasi teknologi informasi dalam kurikulum sekolah	Materi: Konsep kurikulum sekolah, Peran teknologi informasi dalam pendidikan, Strategi integrasi teknologi informasi dalam kurikulum Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
5	Mahasiswa mengenal model kurikulum berbasis kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum KTSP-SMK 2. Menjelaskan komponen kurikulum KTSP-SMK 3. Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum KTSP-SMK	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi Permodelan diskusi dan Refleksi online 2 X 50	Diskusi daring tentang integrasi teknologi informasi dalam kurikulum sekolah	Materi: Konsep Struktur Kurikulum, Penggunaan Teknologi Informasi dalam Kurikulum, Metode Integrasi Teknologi Informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
6	Mahasiswa mengenal model kurikulum berbasis kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum KTSP-SMK 2. Menjelaskan komponen kurikulum KTSP-SMK 3. Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum KTSP-SMK	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi Permodelan diskusi dan Refleksi online 2 X 50	Diskusi daring tentang integrasi teknologi informasi dalam kurikulum sekolah	Materi: Konsep Struktur Kurikulum, Penggunaan Teknologi Informasi dalam Kurikulum, Metode Integrasi Teknologi Informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
7	Mahasiswa mengenal model kurikulum tahun 2013 Sekolah Menengah Kejuruan	1. Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum SMK 2013 2. Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013 3. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi Diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam pengajaran	Materi: Analisis Kebutuhan Teknologi Informasi, Strategi Pengajaran Inovatif, Integrasi Teknologi Informasi dalam Pengajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
8	UTS	Bobot 20 (dibagi masing-masing kriteria kompetensi)	Kriteria: Mampu menerapkan dan mengevaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UTS 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i>	20%

9	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	<p>1.Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan</p> <p>2.Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan</p> <p>3.Menjelaskan teknik menyusun mustsn lokal kurikulum K 13 sekolah menengah kejuruan</p>	<p>Kriteria: skor 30; skor 30; skor 40; Total skor = 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam kurikulum	<p>Materi: Konsep Integrasi Teknologi Informasi dalam Kurikulum, Prinsip-prinsip Desain Kurikulum, Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i></p>	4%
10	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	<p>1.Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan</p> <p>2.Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan</p> <p>3.Menjelaskan teknik menyusun mustsn lokal kurikulum K 13 sekolah menengah kejuruan</p>	<p>Kriteria: skor 30skor 30skor 40Total skor = 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis kurikulum teknologi informasi, Penugasan proyek online untuk menyesuaikan kurikulum dengan standar industri	<p>Materi: Standar Industri dalam Teknologi Informasi, Kebutuhan Masyarakat dalam Pengembangan Kurikulum, Analisis Kurikulum Teknologi Informasi</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i></p>	3%
11	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	<p>1.Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan</p> <p>2.Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan</p> <p>3.Menjelaskan teknik menyusun mustsn lokal kurikulum K 13 sekolah menengah kejuruan</p>	<p>Kriteria: skor 30skor 30skor 40Total skor = 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi kurikulum dan relevansi industri	<p>Materi: Konsep Evaluasi Kurikulum, Metode Evaluasi Kurikulum, Relevansi Kurikulum dengan Industri</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i></p>	3%
12	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	<p>1.Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan</p> <p>2.Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan</p> <p>3.Menjelaskan teknik menyusun mustsn lokal kurikulum K 13 sekolah menengah kejuruan</p>	<p>Kriteria: skor 30skor 30skor 40Total skor = 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi kurikulum dan relevansi industri	<p>Materi: Konsep Evaluasi Kurikulum, Metode Evaluasi Kurikulum, Relevansi Kurikulum dengan Industri</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i></p>	5%

13	Mahasiswa memahami dan terampil menerapkan kurikulum K 13 dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK	<p>1.Menjelaskan menerapkan K I dan K D dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK</p> <p>2.Menjelaskan teknik mengembangkan K D untuk menentukan materi dan metode pembelajaran dalam membuat RPP di SMK</p> <p>3.Menjelaskan teknik merancang evaluasi sesuai K D dalam membuat perencanaan pembelajaran di SMK</p>	<p>Kriteria: skor 30skor 40skor 30Total = 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran	<p>Materi: Pengenalan teknologi terkini dalam pendidikan, Strategi menciptakan materi ajar inovatif, Penerapan teknologi dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahann</p>	5%
14	Mahasiswa memahami dan terampil menerapkan kurikulum K 13 dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK	<p>1.Menjelaskan menerapkan K I dan K D dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK</p> <p>2.Menjelaskan teknik mengembangkan K D untuk menentukan materi dan metode pembelajaran dalam membuat RPP di SMK</p> <p>3.Menjelaskan teknik merancang evaluasi sesuai K D dalam membuat perencanaan pembelajaran di SMK</p>	<p>Kriteria: skor 30skor 40skor 30Total = 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran	<p>Materi: Pengenalan teknologi terkini dalam pendidikan, Strategi menciptakan materi ajar inovatif, Penerapan teknologi dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahann</p>	5%
15	Mahasiswa terampil mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran	<p>1.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun Tujuan pembelajaran pada RPP bagi K 13 SMK</p> <p>2.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun Materi dan metode pada RPP pada K 13 SMK</p> <p>3.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun teknik penilaian/evaluasi pada RPP pada K 13 SMK</p>	<p>Kriteria: skor 30skor 30skor 40Total = 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50	Diskusi daring tentang feedback pengguna kurikulum, Penyusunan laporan analisis feedback	<p>Materi: Pentingnya feedback dari pengguna kurikulum, Teknik analisis feedback, Strategi perbaikan kurikulum, Pengembangan kurikulum yang efektif</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahann</p>	5%
16	Ujian Akhir Semester	U A S	<p>Kriteria: Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ujian Akhir Semester 2 X 50	Diskusi daring tentang feedback pengguna kurikulum	<p>Materi: Pentingnya feedback pengguna dalam pengembangan kurikulum, Teknik analisis feedback, Strategi perbaikan kurikulum</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahann</p>	19%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.5%
5.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketarmpulan umum, ketarmpilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



YENI ANISTYASARI
NIDN 0027108403



NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 21:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE S-Dia Unesa

