



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8320703054	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	7	17 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.			Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-6	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dan mampu menyelesaikan masalah di bidang teknologi informasi.
CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.
CPL-12	Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan sains, teknologi, teknik, dan matematika (STEM) dan informatika ke dalam penelitian di bidang pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa dapat menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengumpulkan dan menganalisis data dalam penelitian teknologi informasi (C3)
CPMK - 2	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi hasil penelitian untuk mengidentifikasi solusi terhadap masalah yang ada di bidang teknologi informasi (C5)
CPMK - 3	Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan penelitian yang inovatif di bidang pendidikan teknologi informasi (C6)
CPMK - 4	Mahasiswa dapat menerapkan konsep STEM dalam perancangan metodologi penelitian di bidang pendidikan teknologi informasi (C3)
CPMK - 5	Mahasiswa dapat menganalisis data penelitian menggunakan teknik statistik dan teknologi informasi yang relevan (C4)
CPMK - 6	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas model pembelajaran inovatif berdasarkan hasil penelitian (C5)
CPMK - 7	Mahasiswa dapat menciptakan metodologi penelitian baru yang adaptif terhadap perkembangan teknologi terkini (C6)
CPMK - 8	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip etika dalam melakukan penelitian di bidang teknologi informasi (C3)
CPMK - 9	Mahasiswa dapat menganalisis pengaruh teknologi terkini terhadap pendekatan metodologi penelitian di bidang pendidikan (C4)
CPMK - 10	Mahasiswa dapat mengevaluasi keterkaitan antara teori dan praktik dalam penelitian teknologi informasi (C5)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-12
CPMK-1	✓		
CPMK-2	✓		
CPMK-3		✓	
CPMK-4			✓
CPMK-5			✓
CPMK-6		✓	
CPMK-7		✓	
CPMK-8			✓
CPMK-9		✓	
CPMK-10	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--	--	--	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓												
CPMK-3					✓	✓										
CPMK-4							✓	✓								
CPMK-5									✓	✓						
CPMK-6											✓	✓				
CPMK-7													✓			
CPMK-8														✓		
CPMK-9															✓	
CPMK-10																✓

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Metodologi Penelitian pada program studi Pendidikan Teknologi Informasi bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian di bidang teknologi informasi. Mata kuliah ini mencakup pembelajaran tentang langkah-langkah metodologi penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, serta etika penelitian. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan penelitian yang relevan dengan bidang teknologi informasi serta menerapkan pengetahuan tersebut dalam menyusun proposal penelitian dan melaksanakan penelitian secara sistematis.

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fraenkel, J.R. & Norman, E.W. (2009). How to design and evaluate research in education (7th Ed.). New York: McGraw-Hill. 2. Gay, L. R.; Mills, G.E.; & Airasian, P.W. (2012). Educational research: competencies for analysis and application (10th Ed.). Boston: Pearson. 3. Kothari, C.R. (2004). Research methodology: methods and techniques (2nd Ed.). New Delhi: New Age International Publishers.
	Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom.
Nisa Dwi Septiyanti, S.Kom., M.Pd., M.Sc.
Rindu Puspita Wibawa, S.Kom., M.Kom.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami makna penelitian	- Menjelaskan arti kata penelitian. - Menyebutkan langkah-langkah penelitian. Menyebutkan tipe-tipe penelitian.	Kriteria: Dapat memahami Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50		Materi: Memahami makna penelitian Pustaka: Fraenkel, J.R. & Norman, E.W. (2009). How to design and evaluate research in education (7th Ed.). New York: McGraw-Hill.	3%
2	- Mengidentifikasi masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Mengaji pustaka yang relevan dengan penelitian	- Mengidentifikasi judul dan masalah penelitian - Mengidentifikasi perbedaan tujuan dan manfaat penelitian Membuat kajian pustaka yang relevan dengan penelitian.	Kriteria: Dapat mengidentifikasi judul dan masalah penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50		Materi: Mengidentifikasi masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Mengaji pustaka yang relevan dengan penelitian Pustaka: Fraenkel, J.R. & Norman, E.W. (2009). How to design and evaluate research in education (7th Ed.). New York: McGraw-Hill.	3%

3	Memahami peran hipotesis dalam penelitian	- Menjelaskan makna hipotesis. - Membuat hipotesis	Kriteria: Dapat membuat hipotesis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50	Diskusi Online	Materi: Metode Analisis Data, Evaluasi Hasil Penelitian, Identifikasi Masalah dalam TI Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
4	Memahami peran hipotesis dalam penelitian	- Menjelaskan makna hipotesis. - Membuat hipotesis	Kriteria: Dapat membuat hipotesis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50	Diskusi Online	Materi: Metode Analisis Data, Evaluasi Hasil Penelitian, Identifikasi Masalah dalam TI Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Menyusun instrumen penelitian	- Membuat instrumen kuesioner - Membuat instrumen rating scale	Kriteria: Dapat membuat instrumen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50	Penugasan proyek penelitian berbasis STEM yang dapat diselesaikan secara mandiri dan diunggah ke dalam LMS	Materi: Pengenalan Konsep STEM, Penerapan Konsep STEM dalam Penelitian, Studi Kasus: Implementasi STEM dalam Penelitian Teknologi Informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	Menyusun instrumen penelitian	- Membuat instrumen kuesioner - Membuat instrumen rating scale	Kriteria: Dapat membuat instrumen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50	Penugasan proyek penelitian berbasis STEM yang dapat diselesaikan secara mandiri dan diunggah ke dalam LMS	Materi: Pengenalan Konsep STEM, Penerapan Konsep STEM dalam Penelitian, Studi Kasus: Implementasi STEM dalam Penelitian Teknologi Informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
7	Memahami penelitian korelasi	- Menjelaskan penelitian korelasi. - Membedakan variabel prediktor dan kriteria. - Menjelaskan persamaan prediksi	Kriteria: Dapat mengimplementasikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teknik statistik dalam analisis data	Materi: Pengantar Statistik, Teknologi Informasi dalam Analisis Data, Metode Analisis Data Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
8	UTS	Dapat menerapkan materi yang diajarkan di pertemuan 1 s.d. 7	Kriteria: Dapat menganalisis dan menerapkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Tengah Semester 3 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Gay, L. R.; Mills, G.E.; & Airasian, P.W. (2012). Educational research: competencies for analysis and application (10th Ed.). Boston: Pearson.</i>	20%

9	Menguji hipotesis	Mendeskripsikan: - Kesalahan standar - Uji hipotesis - Uji satu ekor dan dua ekor	Kriteria: Mendeskripsikan: - Kesalahan standar - Uji hipotesis - Uji satu ekor dan dua ekor Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang model pembelajaran inovatif, Analisis kasus studi tentang efektivitas pembelajaran	Materi: Konsep Model Pembelajaran Inovatif, Metode Evaluasi Efektivitas Pembelajaran, Analisis Hasil Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
10	Menguji hipotesis	Mendeskripsikan: - Kesalahan standar - Uji hipotesis - Uji satu ekor dan dua ekor	Kriteria: Mendeskripsikan: - Kesalahan standar - Uji hipotesis - Uji satu ekor dan dua ekor Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang model pembelajaran inovatif, Analisis kasus studi tentang efektivitas pembelajaran	Materi: Konsep Model Pembelajaran Inovatif, Metode Evaluasi Efektivitas Pembelajaran, Analisis Hasil Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
11	Menguji t	- Menguji t sampel independen. - Menguji t sampel berpasangan	Kriteria: Dapat menguji t sampel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50		Materi: Menguji t Pustaka: <i>Fraenkel, J.R. & Norman, E.W. (2009). How to design and evaluate research in education (7th Ed.). New York: McGraw-Hill.</i>	3%
12	Menguji t	- Menguji t sampel independen. - Menguji t sampel berpasangan	Kriteria: Mampu menguji t Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50		Materi: Menguji t Pustaka: <i>Fraenkel, J.R. & Norman, E.W. (2009). How to design and evaluate research in education (7th Ed.). New York: McGraw-Hill.</i>	3%
13	Memahami multivariate	Menganalisis data menggunakan regresi sederhana dan ganda	Kriteria: Mampu menganalisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, praktikum 3 X 50	Diskusi daring tentang implementasi teknologi dalam penelitian pendidikan	Materi: Pengenalan teknologi terkini dalam pendekatan penelitian, Studi kasus implementasi teknologi dalam penelitian pendidikan, Analisis dampak positif dan negatif teknologi dalam metodologi penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
14	Memahami Chi-Square	- Menguji independensi dan homogenitas. - Menguji varians tunggal.	Kriteria: Dapat menguji independensi dan homogenitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, praktikum 3 X 50	Diskusi Online tentang Dampak Teknologi dalam Penelitian, Analisis Kasus Studi Mengenai Penggunaan Teknologi dalam Penelitian	Materi: Perkembangan Teknologi dalam Penelitian Pendidikan, Pendekatan Metodologi Penelitian yang Terkini, Analisis Dampak Teknologi dalam Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

15	Memahami analisis non-parametrik	- Menjelaskan kelebihan dan kekurangan analisis non-parametrik. - Menganalisis data menggunakan rank-sum test.	Kriteria: Dapat menganalisis data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning dan Problem Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang implementasi teori dalam penelitian teknologi informasi	Materi: Teori penelitian teknologi informasi, Studi kasus implementasi teori dalam penelitian, Metode evaluasi keterkaitan antara teori dan praktik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
16	Mengembangkan proposal penelitian mandiri	- Mengembangkan proposal sesuai dengan masalah yg sudah disetujui - Mempresentasikan proposal	Kriteria: Dapat membuat proposal dan mempresentasikannya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, presentasi; Menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi kelompok daring	Materi: Teori penelitian teknologi informasi, Studi kasus penelitian teknologi informasi, Praktik penelitian teknologi informasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	37%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.67%
3.	Penilaian Portofolio	23.5%
4.	Tes	8.17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.
NIDN 0019056503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



Martini Dwi Endah Susanti,
S.Kom., M.Kom.
NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 06:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDia Unesa

VALID