



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Perencanaan Wilayah dan Kota

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen kebencanaan	3520102014		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	11 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Lynda Refnitasari, S.Si., M.URP	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	-------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-5	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL-12	Mampu mengaplikasikan teori dan metode bidang perencanaan wilayah dan kota untuk kegiatan riset dan aplikasi perencanaan
CPL-18	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK - 1	Menunjukkan pemahaman yang komprehensif tentang teori dan konsep dasar ilmu manajemen bencana dalam melaksanakan tugas akademik dan profesional
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat memahami strategi khusus untuk masing-masing tipe bencana: pengurangan resiko bencana, peningkatan efektifitas penanganan darurat bencana, dan optimalisasi pemulihan dampak bencana
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pendekatan pengurangan resiko berbasis komunitas seperti : pengertian, karakteristik dan ciri, dan pelebagaan pengurangan resiko berbasis komunitas di Indonesia
	CPMK - 4	Mahasiswa dapat memahami konsep perencanaan dan manajemen mitigasi bencana, tahapan perencanaan dan manajemen mitigasi bencana
	CPMK - 5	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan peran pemerintah, peran swasta, dan peran LSM serta peran aktor lainnya dalam manajemen bencana

Matrik CPL - CPMK				
	CPMK	CPL-5	CPL-12	CPL-18
	CPMK-1		✓	✓
	CPMK-2	✓		
	CPMK-3	✓	✓	
	CPMK-4	✓		✓
	CPMK-5		✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓												✓
	CPMK-2							✓	✓	✓	✓						
	CPMK-3					✓	✓						✓				✓
	CPMK-4														✓		
	CPMK-5											✓				✓	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengajarkan tentang konsep, teori, prinsip, proses dan strategi manajemen bencana dan mampu memformulasikan permasalahan dalam manajemen bencana baik di level global , nasional, maupun daerah.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adiyoso, Wignyo. 2018. Manajemen Bencana : Pengantar dan Isu-Isu Strategis. Bumi Aksara Jakarta. 2. Dinar, Oscar Radyan. 2020. Disaster Governance: Sebuah Pengantar. Diva Press. Yogyakarta. 3. Haque, C. Emdad. 2005. Mitigation of Natural Hazards and Disasters: International Perspectives. Springer. Dordrecht, The Netherlands. 						
Pendukung :							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Tehnologi dan Pendidikan Tinggi. 2019. Panduan Pembelajaran Kebencanaan Untuk Mahasiswa DI PerguruanTinggi. Ristekdikti. 2. Lampiran Peraturan Menteri Dalam Negeri No. 33 Th. 2006 tentang Pedoman Umum Mitigasi Bencana. 3. Peraturan Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana No. 4 Th.2008 Tentang Pedoman Penyusunan Rencana Penanggulangan Bencana. 						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami etika pembelajaran, RPS dan konsep dasar manajemen bencana	Memahami dengan baik etika pembelajaran, RPS mata kuliah, dan konsep dasar manajemen berbasis kinerja	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Perspektif umum kebencanaan Pustaka: <i>Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Tehnologi dan Pendidikan Tinggi. 2019. Panduan Pembelajaran Kebencanaan Untuk Mahasiswa DI PerguruanTinggi. Ristekdikti.</i>	5%
2	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar bencana berupa ancaman, bahaya, kerentanan dan resiko bencana.	Mampu mendeskripsikan secara jelas konsep dasar krisis dan kebencanaan.	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Konsep bencana, dan krisis Pustaka: <i>Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Tehnologi dan Pendidikan Tinggi. 2019. Panduan Pembelajaran Kebencanaan Untuk Mahasiswa DI PerguruanTinggi. Ristekdikti.</i>	5%

3	Mahasiswa dapat memahami konsep dan teori manajemen bencana dalam berbagai perspektif	Mampu mendeskripsikan secara jelas konsep bencana dalam berbagai perspektif	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Perspektif umum kebencanaan Pustaka: <i>Danar, Oscar Radyan. 2020. Disaster Governance: Sebuah Pengantar. Diva Press. Yogyakarta.</i>	5%
4	Mahasiswa dapat memahami konsep dan teori manajemen bencana dalam berbagai perspektif	Mampu mendeskripsikan secara jelas konsep bencana dalam berbagai perspektif	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Perspektif umum kebencanaan Pustaka: <i>Danar, Oscar Radyan. 2020. Disaster Governance: Sebuah Pengantar. Diva Press. Yogyakarta.</i>	5%
5	Mahasiswa dapat memahami pembangunan dan kerusakan lingkungan, isu pemanasan global, isu perubahan iklim	Menjelaskan implikasi kerusakan lingkungan terhadap bencana di level global	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Kebijakan penanggulangan bencana Pustaka: <i>Adiyoso, Wignyo. 2018. Manajemen Bencana : Pengantar dan Isu-Isu Strategis. Bumi Aksara Jakarta.</i>	5%
6	Mahasiswa dapat memahami kebijakan penanggulangan bencana di level global, level nasional dan level daerah	Memahami strategi penanggulangan bencana di level global	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Kebijakan penanggulangan bencana Pustaka: <i>Adiyoso, Wignyo. 2018. Manajemen Bencana : Pengantar dan Isu-Isu Strategis. Bumi Aksara Jakarta.</i>	5%
7	Mahasiswa dapat memahami siklus manajemen bencana dan tahapan kebutuhan kapasitas dalam manajemen bencana	Memahami siklus manajemen bencana	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Manajemen bencana Pustaka: <i>Lampiran Peraturan Menteri Dalam Negeri No. 33 Th. 2006 tentang Pedoman Umum Mitigasi Bencana.</i>	5%
8		Memahami siklus manajemen bencana	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis/Lisan 2x50		Materi: Manajemen bencana Pustaka: <i>Lampiran Peraturan Menteri Dalam Negeri No. 33 Th. 2006 tentang Pedoman Umum Mitigasi Bencana.</i>	15%

9	Mahasiswa dapat memahami strategi khusus untuk masing-masing tipe bencana: pengurangan resiko bencana, peningkatan efektifitas penanganan darurat bencana, dan optimalisasi pemulihan dampak bencana	Memahami strategi khusus dalam pengurangan resiko bencana	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Manajemen bencana Pustaka: <i>Lampiran Peraturan Menteri Dalam Negeri No. 33 Th. 2006 tentang Pedoman Umum Mitigasi Bencana.</i>	5%
10	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pendekatan pengurangan resiko berbasis komunitas seperti : pengertian, karakteristik dan ciri, dan pelebagaan pengurangan resiko berbasis komunitas di Indonesia	Memahami konsep mitigasi bencana berbasis komunitas	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2x50		Materi: Pelebagaan pengurangan resiko berbasis komunitas di Indonesia Pustaka: <i>Lampiran Peraturan Menteri Dalam Negeri No. 33 Th. 2006 tentang Pedoman Umum Mitigasi Bencana.</i>	5%
11	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan isu gender dalam manajemen bencana	Memahami isu gender dalam manajemen bencana	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi		Materi: Isu gender dalam manajemen bencana Pustaka: <i>Haque, C. Emdad. 2005. Mitigation of Natural Hazards and Disasters: International Perspectives. Springer. Dordrecht, The Netherlands.</i>	5%
12	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan analisis resiko bencana	Memahami konsep analisis resiko bencana	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi		Materi: Analisis resiko bencana Pustaka: <i>Danar, Oscar Radyan. 2020. Disaster Governance: Sebuah Pengantar. Diva Press. Yogyakarta.</i>	5%
13	Mahasiswa dapat memahami konsep perencanaan dan manajemen mitigasi bencana	Memahami konsep perencanaan dan manajemen pengurangan resiko bencana	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi		Materi: Memahami konsep perencanaan dan manajemen pengurangan resiko bencana Pustaka: <i>Peraturan Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana No. 4 Th.2008 Tentang Pedoman Penyusunan Rencana Penanggulangan Bencana.</i>	5%

14	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan peran pemerintah, peran swasta, dan peran LSM serta peran aktor lainnya dalam manajemen bencana	Menganalisis peran masing-masing aktor dalam penanggulangan bencana (mitigasi bencana)	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi		Materi: Memahami konsep perencanaan dan manajemen pengurangan resiko bencana Pustaka: <i>Peraturan Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana No. 4 Th.2008 Tentang Pedoman Penyusunan Rencana Penanggulangan Bencana.</i>	5%
15	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan kasus atau program penanggulangan bencana di Indonesia	Menganalisis dan menjelaskan kasus atau program penanggulangan bencana di Indonesia	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi		Materi: Program penanggulangan bencana di Indonesia Pustaka: <i>Adiyoso, Wignyo. 2018. Manajemen Bencana : Pengantar dan Isu-Isu Strategis. Bumi Aksara Jakarta.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Memahami teori dan konsep dasar manajemen kebencanaan	Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis/Lisan		Materi: Contoh manajemen kebencanaan Pustaka: <i>Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Tehnologi dan Pendidikan Tinggi. 2019. Panduan Pembelajaran Kebencanaan Untuk Mahasiswa DI PerguruanTinggi. Ristekdikti.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Perencanaan Wilayah dan
Kota



Lynda Refnitasari, S.Si.,
M.URP
NIDN 0026079205

UPM Program Studi S1
Perencanaan Wilayah dan
Kota



Nurul Makhmudiyah, S.Si.,
M.T.
NIDN-0705018402

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 01:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

