

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi					Kode Dokumen																															
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																														
ASESMEN PEMBELAJARAN	7320102168	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	15 Juli 2025																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																															
	Tirta Firdaus Nuryananda		Tirta Firdaus Nuryananda			YOHANA WURI SATWIKA																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																			
	CPL-5	Mampu mengembangkan teknik asesmen psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	CPMK - 1	Menerapkan prinsip psikodiagnostik dalam merancang instrumen asesmen pembelajaran yang valid dan reliabel (C3)																																			
	CPMK - 2	Menganalisis kebutuhan asesmen pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik dan konteks pendidikan (C4)																																			
	CPMK - 3	Mengevaluasi kualitas instrumen asesmen pembelajaran berdasarkan standar psikometri dan kode etik psikologi (C5)																																			
	CPMK - 4	Menciptakan instrumen asesmen pembelajaran yang inovatif sesuai dengan perkembangan ilmu psikologi dan kebutuhan pendidikan (C6)																																			
	CPMK - 5	Menerapkan teknik kolaborasi dalam pengembangan asesmen pembelajaran bersama tim multidisiplin (C3)																																			
	CPMK - 6	Menganalisis tantangan dalam implementasi asesmen pembelajaran dan mengusulkan solusi adaptif (C4)																																			
	CPMK - 7	Mengevaluasi efektivitas asesmen pembelajaran dalam mendukung proses belajar sepanjang hayat (C5)																																			
	CPMK - 8	Menciptakan model asesmen pembelajaran yang inklusif untuk keberagaman peserta didik (C6)																																			
	CPMK - 9	Menganalisis dampak etis dari penerapan berbagai teknik asesmen pembelajaran dalam setting pendidikan (C4)																																			
	Matrik CPL - CPMK																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-5	CPMK-1		✓	CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5	✓		CPMK-6	✓		CPMK-7	✓		CPMK-8	✓		CPMK-9	✓	✓
	CPMK	CPL-2	CPL-5																																		
	CPMK-1		✓																																		
CPMK-2		✓																																			
CPMK-3		✓																																			
CPMK-4		✓																																			
CPMK-5	✓																																				
CPMK-6	✓																																				
CPMK-7	✓																																				
CPMK-8	✓																																				
CPMK-9	✓	✓																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2				✓													CPMK-3																	CPMK-4						✓		✓		✓		✓		✓		✓	CPMK-5																	CPMK-6			✓														CPMK-7							✓				✓				✓		CPMK-8					✓				✓				✓				CPMK-9		✓														
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																											
CPMK-2				✓																																																																																																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																																																																																																												
CPMK-4						✓		✓		✓		✓		✓		✓																																																																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																																																																																												
CPMK-6			✓																																																																																																																																																																																									
CPMK-7							✓				✓				✓																																																																																																																																																																													
CPMK-8					✓				✓				✓																																																																																																																																																																															
CPMK-9		✓																																																																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Asesmen Pembelajaran membahas konsep dasar, prinsip, dan teknik asesmen dalam konteks pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode pengukuran dan evaluasi hasil belajar, termasuk tes formal dan informal, observasi, serta portofolio. Tujuan mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman tentang perancangan, pelaksanaan, dan interpretasi hasil asesmen untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif. Ruang lingkup mencakup asesmen formatif dan sumatif, validitas dan reliabilitas instrumen, serta etika dalam asesmen pembelajaran. Mata kuliah ini relevan bagi mahasiswa Psikologi yang ingin memahami aplikasi asesmen dalam konteks pendidikan dan pengembangan individu.																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																											
	1. Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment. NY:Routledge 2. Stiggins, R. J. (1998). Classroom Assessment for Student Success. Washington: National Education Association 3. Black, P. & Wiliam, D. (2009) Developing the Theory of Formative Assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 1(1)																																																																																																																																																																																											
	Pendukung :																																																																																																																																																																																											
	1. Fernanda, D. P., & Darmawanti, I. (2021). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Asertif Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya. Character Jurnal Penelitian Psikologi, 8(9), 116-125.																																																																																																																																																																																											
Dosen Pengampu	TIRTA FIRDAUS NURYANANDA MUHAMMAD FAKHRUDDIN AL-RAZI Tirta Firdaus Nuryananda, M.Si. Tirta Firdaus Nuryananda, M.Si.																																																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																					
1	1.Mahasiswa mampu membedakan konsep asesmen, pengukuran, dan evaluasi 2.Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan tujuan asesmen dalam pendidikan	1.Mahasiswa membedakan konsep asesmen, pengukuran, dan evaluasi dengan tepat seluruhnya 2.Mahasiswa menjelaskan fungsi dan tujuan asesmen dengan tepat	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit	Diskusi online tentang contoh instrumen asesmen yang valid dan reliabel, LMS	Materi: Konsep dasar asesmen dalam pembelajaran Pustaka: Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment. NY:Routledge	0%																																																																																																																																																																																					

2	1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang etika dalam asesmen pembelajaran 2.Validitas, reliabilitas, dan uji coba sederhana dalam asesmen	1.Mahasiswa mampu menjelaskan dampak etis dari pengukuran 2.mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Konsep dasar asesmen dalam pembelajaran Pustaka: Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). <i>Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment</i>. NY:Routledge Materi: Asesmen dan prinsip psikodiagnostik dalam pendidikan Pustaka: Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). <i>Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment</i>. NY:Routledge	0%
---	--	--	---	--	--	--	----

3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang klasifikasi asesmen berdasarkan waktu ujian (Azwar), tujuan instruksional (Cronbach), berdasarkan domain (Bloom), dan berdasarkan teknik (tulisan, lisan, portfolio, dan kinerja) 2. Identifikasi kebutuhan asesmen	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan berbagai jenis asesmen	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Konsep dasar asesmen dalam pembelajaran Pustaka: Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). <i>Classroom Assessment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment</i>. NY:Routledge Materi: Klasifikasi asesmen Pustaka: Fernanda, D. P., & Darmawanti, I. (2021). <i>Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Asertif Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya. Character Jurnal Penelitian Psikologi</i>, 8(9), 116-125.	0%
4	Mahasiswa memahami kecenderungan kurikulum di sekolah	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep asesmen dengan kondisi kurikulum di dunia pendidikan Indonesia	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Asesmen dalam konteks kurikulum Pustaka: Black, P. & William, D. (2009). <i>Developing the Theory of Formative Assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability</i>, 1(1)	0%
5	Mahasiswa mampu memahami tujuan dan indikator asesmen dalam rangka pembelajaran psikomotor	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan indikator asesmen dalam rangka pembelajaran psikomotor	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Tujuan dan indikator asesmen pembelajaran ranah psikomotor Pustaka: Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). <i>Classroom Assessment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment</i>. NY:Routledge	0%

6	Mahasiswa mampu membuat kerangka asesmen pembelajaran psikomotor	Mahasiswa mempresentasikan secara singkat tentang kerangka asesmen pembelajaran psikomotor	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Perancangan asesmen pembelajaran psikomotor Pustaka: <i>Stiggins, R. J. (1998). Classroom Assessment for Student Success. Washington: National Education Association</i>	0%
7	Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas asesmen psikomotor setelah melakukan simulasi sederhana	Mahasiswa mampu mengevaluasi asesmen psikomotor yang telah dibuat	Kriteria: 1. Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif 2. Melakukan konsultasi kemajuan proyek dengan progress hingga sebelum ambil data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi interaktif dan konsultasi kemajuan proyek 100 menit		Materi: Simulasi asesmen pembelajaran psikomotor Pustaka: <i>Black, P. & Wiliam, D. (2009) Developing the Theory of Formative Assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 1(1)</i>	10%
8	Mahasiswa mampu membuat asesmen psikomotor	1. Mahasiswa mampu membuat asesmen psikomotor secara tepat guna 2. Mahasiswa mampu mempresentasikan asesmen psikomotor yang telah dibuat dengan baik	Kriteria: 1. Kualitas proyek asesmen psikomotor 2. Mempresentasikan proyek asesmen psikomotor Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengumpulan tugas dan presentasi 100 menit		Materi: Pengumpulan tugas proyek asesmen psikomotor Pustaka: <i>Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment. NY:Routledge</i>	20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan indikator asesmen pembelajaran ranah kognitif	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan indikator asesmen dalam rangka pembelajaran psikomotor	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Tujuan dan indikator asesmen pembelajaran ranah kognitif Pustaka: <i>Stiggins, R. J. (1998). Classroom Assessment for Student Success. Washington: National Education Association</i>	0%

10	Mahasiswa mampu merancang asesmen pembelajaran kognitif	Mahasiswa mempresentasikan secara singkat tentang kerangka asesmen pembelajaran kognitif	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Perancangan asesmen pembelajaran kognitif Pustaka: Stiggins, R. J. (1998). <i>Classroom Assessment for Student Success</i> . Washington: National Education Association	0%
11	Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas asesmen kognitif setelah melakukan simulasi sederhana	Mahasiswa mampu mengevaluasi asesmen kognitif yang telah dibuat	Kriteria: 1. Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif 2. Melakukan konsultasi kemajuan proyek dengan progress hingga sebelum ambil data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Simulasi asesmen pembelajaran kognitif Pustaka: Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). <i>Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment</i> . NY:Routledge	15%
12	Mahasiswa mampu membuat asesmen kognitif	Mahasiswa mampu membuat asesmen kognitif secara tepat guna	Kriteria: 1. Kualitas proyek asesmen pembelajaran kognitif 2. Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek asesmen kognitif dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengumpulan tugas dan presentasi 100 menit		Materi: Pengumpulan tugas dan presentasi proyek asesmen kognitif Pustaka: Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). <i>Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment</i> . NY:Routledge	20%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan indikator asesmen pembelajaran ranah afektif	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan indikator asesmen dalam rangka pembelajaran psikomotor	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Tujuan dan indikator asesmen pembelajaran ranah afektif Pustaka: Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). <i>Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment</i> . NY:Routledge	0%

14	Mahasiswa mampu merancang asesmen pembelajaran afektif	Mahasiswa mempresentasikan secara singkat tentang kerangka asesmen pembelajaran afektif	Kriteria: Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Merancang kerangka asesmen pembelajaran afektif Pustaka: <i>Black, P. & William, D. (2009) Developing the Theory of Formative Assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 1(1)</i>	0%
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas asesmen afektif setelah melakukan simulasi sederhana	Mahasiswa mampu mengevaluasi asesmen afektif yang telah dibuat	Kriteria: 1. Aktivitas partisipatif sesuai dengan jumlah keaktifan yang ditandai dengan kartu partisipatif 2. Melakukan konsultasi kemajuan proyek dengan progress hingga sebelum ambil data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi interaktif 100 menit		Materi: Simulasi asesmen pembelajaran afektif Pustaka: <i>Stiggins, R. J. (1998). Classroom Assessment for Student Success. Washington: National Education Association</i>	15%
16	Mahasiswa mampu membuat asesmen afektif	Mahasiswa mampu membuat asesmen kognitif secara tepat guna	Kriteria: 1. Kualitas proyek asesmen afektif 2. Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek asesmen afektif dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengumpulan tugas dan presentasi 100 menit		Materi: Pengumpulan dan presentasi tugas proyek pembelajaran afektif Pustaka: <i>Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (2020). Classroom Assesment and Educational Measurement - Application of Educational Measurement and Assessment. NY:Routledge</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan

- tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.