



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian										
Dasar Asesmen Psikologi	7320106228	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=6	P=0	ECTS=9.54	4	30 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Fitriana Maghfiroh, M.Psi., Psikolog ; Qurrota A'yuni Fitriana, M.Psi., Psikolog ; Nanda Audia Vrisaba, M.Psi., Psikolog ; Yohana Wuri Satwika, M.Psi., Psikolog ; Onny Fransinata Anggara, M.Psi., Psikolog ; Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi., Psikolog ; Erizza Farizan Adani, M.Psi., Psikolog ; Ribka Mutiara Simatupang, M.Psi., Psikolog		Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psikolog			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.											
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	<b>CPL-5</b>	Mampu berkomunikasi dan mengembangkan kolaborasi dengan mitra dalam bidang ilmu yang sama maupun lintas ilmu															
	<b>CPL-8</b>	Mampu menerapkan prinsip-prinsip literasi data dan pelaporan hasil saintifik yang bebas plagiarisme dan berlandaskan pada integritas akademik															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	PEO 1. Mampu menggunakan teori dan konsep psikologi untuk melakukan asesmen dan intervensi non-klinis di bidang psikologi berdasarkan kode etik psikologi															
	<b>CPMK - 2</b>	PEO 2. Mampu menggunakan teknologi informasi untuk melakukan asesmen dan intervensi non-klinis di bidang psikologi															
	<b>CPMK - 3</b>	PEO 3. Mampu melakukan penelitian di bidang psikologi dan penerapannya dalam pengembangan sumber daya manusia															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8											
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓											
		CPMK-2	✓		✓	✓											
		CPMK-3	✓	✓													
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓			✓	✓	
	CPMK-2				✓		✓		✓					✓			
	CPMK-3		✓										✓				✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Dasar Asesmen Psikologi pada jenjang S1 program studi Psikologi memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip dasar dalam melakukan asesmen psikologi. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa pada berbagai teknik dan alat asesmen psikologi yang digunakan dalam praktik psikologis. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang jenis-jenis asesmen, proses pengumpulan data, skoring hasil asesmen, serta etika dalam melakukan asesmen psikologi.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). Tes Psikologi. Jakarta: PT. Indeks 2. Gregory, R.J., (2015), Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition). Edinburgh: Pearson Education Limited.																

		<b>Pendukung :</b>					
		1. Kendall, PC & Norton-Ford, JD, (2022) : Clinical Psychology, Scientific and Professional Dimentions, New York : John Willey & Sons, Inc. 2. Karmiyati, D., Suryaningrum C. (2013). Pengantar Psikologi Proyektif. Malang: UMM Press.					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Ribka Mutiara Simatupang, M.Psi. Nanda Audia Vrisaba, S.Psi., M.Psi., Psikolog Erizza Farizan Adani, M.Psi.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami Tes Psikologi secara umum dan Jenis-jenisnya 2.Memahami Konsep, teori tentang Tes Intelegensi, Faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi, dan Kemampuan mental superior dan subnormal	1.Mampu memahami tes psikologi secara umum dan jenis-jenisnya 2.Mampu memahami Konsep, teori tentang Tes Intelegensi, Faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi, dan Kemampuan mental superior dan subnormal	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring/offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> tes psikologi secara umum dan jenis-jenisnya ; Konsep, teori tentang Tes Intelegensi, Faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi, dan Kemampuan mental superior dan subnormal <b>Pustaka:</b> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: PT. Indeks	0%
2	1.Memahami Macam-macam Tes Intelegensi 2.Memahami Konsep Tes Minat dan Bakat	1.Mampu Memahami Macam-macam Tes Intelegensi 2.Mampu Memahami Konsep Tes Minat dan Bakat 3.Review Jurnal dengan topik Tes Psikologi	<b>Kriteria:</b> 1.Partisipasi/keaktifan selama di kelas 2.Penilaian Hasil review Jurnal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring/offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Tes Intelegensi dan Tes Bakat Minat <b>Pustaka:</b> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: PT. Indeks	20%
3	Memahami administrasi dan skoring Tes IST, CFIT, CHC	1.Mampu memahami administrasi dan skoring Tes IST, CFIT, CHC 2.Mampu melakukan praktikum adiministrasi dan skoring Tes IST	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama kelas dan praktikum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Luring/Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> administrasi dan skoring Tes IST, CFIT, CHC <b>Pustaka:</b> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: PT. Indeks	0%
4	Memahami administrasi dan skoring Tes Weschler dan Binet	Mampu memahami administrasi dan skoring Tes Weschler dan Binet	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Luring/Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Tes Weschler dan Binet <b>Pustaka:</b> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: PT. Indeks	0%

5	Memahami administrasi dan skoring Tes RMIB, Holland	Mampu memahami administrasi dan skoring Tes RMIB, Holland	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas dan praktikum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Luring/Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Tes RMIB dan Holland <b>Pustaka:</b> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: PT. Indeks	0%
6	1.Memahami Konsep dan Pengantar Tes Kerja 2.Memahami Maximum Performance Test dan Typical Performance Test	1.Mampu Memahami Konsep dan Pengantar Tes Kerja 2.Mampu Memahami Maximum Performance Test dan Typical Performance Test	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Konsep dan Pengantar Tes Kerja ; Maximum Performance Test dan Typical Performance Test <b>Pustaka:</b> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: PT. Indeks	0%
7	1.Memahami Jenis-jenis Tes Sikap Kerja (Pauli, Kraepelin) 2.Memahami Administrasi dan Skoring Tes (Pauli)	1.Mampu memahami Jenis-jenis Tes Sikap Kerja (Pauli, Kraepelin) 2.Mampu Memahami Administrasi dan Skoring Tes (Pauli)	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Jenis-jenis Tes Sikap Kerja (Pauli, Kraepelin) <b>Pustaka:</b> 2. Gregory, R.J., (2015), <i>Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition)</i> . Edinburgh: Pearson Education Limited.	0%
8	Tes Formatif / Ujian Tengah Semester	Ketepatan jawaban hasil tes formatif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan jawaban hasil tes formatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Tes Formatif / Ujian Tengah Semester <b>Pustaka:</b> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: PT. Indeks	25%
9	1.Memahami Administrasi dan Skoring Tes (Kraepelin) 2.Melakukan Praktikum Administrasi dan Skoring Tes (Kraepelin)	1.Mampu Memahami Administrasi dan Skoring Tes (Kraepelin) 2.Mampu melakukan Praktikum Administrasi dan Skoring Tes (Kraepelin)	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas dan praktikum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Administrasi dan Skoring Tes (Kraepelin) <b>Pustaka:</b> 2. Gregory, R.J., (2015), <i>Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition)</i> . Edinburgh: Pearson Education Limited.  <b>Materi:</b> Administrasi dan Skoring Tes (Kraepelin) <b>Pustaka:</b>	0%

10	Memahami Administrasi dan Skoring Tes Papi Kostik	1.Mampu Memahami Administrasi dan Skoring Tes Papi Kostik 2.Mampu melakukan Administrasi dan Skoring Tes Papi Kostik	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas dan praktikum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Administrasi dan Skoring Tes Papi Kostik <b>Pustaka:</b> 2. Gregory, R.J., (2015), <i>Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition)</i> . Edinburg: Pearson Education Limited.	0%
11	Administrasi dan Skoring Tes EPPS dan 16PF	1.Mampu Memahami Administrasi dan Skoring Tes EPPS dan 16PF 2.Mampu melakukan Administrasi dan Skoring Tes EPPS dan 16PF	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas dan praktikum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Administrasi dan Skoring Tes EPPS dan 16PF <b>Pustaka:</b> 2. Gregory, R.J., (2015), <i>Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition)</i> . Edinburg: Pearson Education Limited.	0%
12	1.Memahami Dasar-dasar Teoritis Proyeksi 2.Memahami Sensasi, Persepsi, Apersepsi, dan Distorsi Apersepsi	1.Mampu memahami Dasar-dasar Teoritis Proyeksi 2.Mampu Memahami Sensasi, Persepsi, Apersepsi, dan Distorsi 3.Forum Diskusi Kelas	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas dan praktikum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Dasar-dasar Teoritis Proyeksi ; Sensasi, Persepsi, Apersepsi, dan Distorsi <b>Pustaka:</b> Kendall, PC & Norton-Ford, JD, (2022) : <i>Clinical Psychology, Scientific and Professional Dimentions</i> , New York : John Willey & Sons, Inc.	15%
13	1.Memahami Asesmen Kepribadian dengan Teknik Proyeksi 2.Memahami Macam-macam Teknik Proyeksi	1.Mampu Memahami Asesmen Kepribadian dengan Teknik Proyeksi 2.Mampu Memahami Macam-macam Teknik Proyeksi	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Asesmen Kepribadian dengan Teknik Proyeksi ; Macam-macam Teknik Proyeksi <b>Pustaka:</b> Kendall, PC & Norton-Ford, JD, (2022) : <i>Clinical Psychology, Scientific and Professional Dimentions</i> , New York : John Willey & Sons, Inc.	0%

14	1. Memahami SSCT (Pengenalan, Instruksi, dan Skoring) 2. Memahami Tes Rorschach (Pengenalan dan Instruksi)	1. Mampu memahami SSCT (Pengenalan, Instruksi, dan Skoring) 2. Mampu Memahami Tes Rorschach (Pengenalan dan Instruksi)	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> SSCT (Pengenalan, Instruksi, dan Skoring) ; Tes Rorschach (Pengenalan dan Instruksi) <b>Pustaka:</b> Karmiyati, D., Suryaningrum C. (2013). Pengantar Psikologi Proyektif. Malang: UMM Press.	0%
15	1. Memahami TAT (Pengenalan dan Instruksi) 2. Memahami Grafis (DAP, BAUM, HTP, WZT - Pengenalan, Instruksi, Interpretasi Dasar)	1. Mampu memahami TAT (Pengenalan dan Instruksi) 2. Mampu Memahami Grafis (DAP, BAUM, HTP, WZT - Pengenalan, Instruksi, Interpretasi Dasar) 3. Mampu melakukan praktikum tes Grafis (DAP, BAUM, HTP, WZT - Pengenalan, Instruksi, Interpretasi Dasar)	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/keaktifan selama di kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> TAT (Pengenalan dan Instruksi) ; tes Grafis (DAP, BAUM, HTP, WZT - Pengenalan, Instruksi, Interpretasi Dasar) <b>Pustaka:</b> Karmiyati, D., Suryaningrum C. (2013). Pengantar Psikologi Proyektif. Malang: UMM Press.	0%
16	Laporan Hasil Praktikum	Menyusun Laporan Praktikum Tes Psikologi (IST, Holland, Kraepelin, Papikostik, DISC, dan Grafis)	<b>Kriteria:</b> Penilaian Product/Output Project <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring / Offline 6x50 menit		<b>Materi:</b> Laporan Praktikum Tes Psikologi (IST, Holland, Kraepelin, Papikostik, DISC, dan Grafis) <b>Pustaka:</b> 1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). Tes Psikologi. Jakarta: PT. Indeks	40%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten

- dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,  
M.Psi.  
NIDN 0013038801

**UPM** Program Studi S1 Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.  
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 16:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**