

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Psikologi										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																		
DASAR-DASAR ASESMEN KOGNITIF			7320102164		Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18			4		9 Juli 2025																																		
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																				
			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog				Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psikolog			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																				
Model Pembelajaran		Case Study																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>													CPMK																															
			CPMK																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar teori tentang Tes Intelegensi, Bakat dan Minat yang dapat dilakukan secara individu maupun klasikal, beserta asesment masing-masing tes sesuai standar yang ada dan didukung kode etik yang berlaku.																																												
Pustaka		Utama :																																												
		1. 1. Sugiyanto (2004) Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI,WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.																																												
		Pendukung :																																												
		1. Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet																																												
Dosen Pengampu		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																						
				Luring (offline)	Daring (online)																																									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																							

1	Memahami pengertian dan konsep tes inteligensi.	Dapat menjelaskan pengertian dan konsep tes inteligensi	Kriteria: Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL) 2 X 50		Materi: pengertian dan konsep tes inteligensi Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.	5%
2	Memahami pengukuran, makna dan landasan teori tes inteligensi	Dapat menjelaskan pengukuran, makna dan landasan teori tes inteligensi.	Kriteria: Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL) 2 X 50		Materi: Pengukuran, makna dan landasan teori tes inteligensi Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.	5%
3	Menguasai teori tentang intelegensi	Dapat menjelaskan teori intelegensi menurut Binet, Thorndike, Charles E. Spearman, Thurstone, Philip Ewart Vernon, Raymodn B.Catell, Horward Gardner	Kriteria: Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL) 2 X 50		Materi: Teori tentang intelegensi Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.	5%

4	Menguasai konsep tentang faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi dan Kemampuan mental superior dan sub normal	1. Dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi intelegensi (bawaan dan lingkungan) 2. Dapat menjelaskan mengenai kemampuan mental superior dan sub normal	Kriteria: Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL) 2 X 50		Materi: Konsep tentang faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi dan Kemampuan mental superior dan sub normal Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM</i> 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.</i>	5%
5	Menguasai konsep mengenai macam-macam tes intelegensi	1. Dapat menyebutkan macam-macam tes intelegensi (anak-anak, remaja-dewasa, tuna rungu dan tuna netra) 2. Dapat menjelaskan klasifikasi intelegensi (Raven, Weschler, Binet dan TIKI)	Kriteria: Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	· Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL) 2 X 50		Materi: Konsep mengenai macam-macam tes intelegensi Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM</i> 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.</i>	10%

6	Menguasai konsep mengenai tes bakat	Dapat menjelaskan pengertian tes bakat Dapat menjelaskan dimensi bakat Dapat menjelaskan macam/jenis-jenis tes bakat	Kriteria: Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Role Play 2 X 50		Materi: Konsep mengenai tes bakat Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.	10%
7	Menguasai konsep mengenai teori minat	§ Dapat menjelaskan pengertian tes minat § Dapat menjelaskan macam/jenis-jenis tes minat	Kriteria: Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Role Play 2 X 50		Materi: Konsep mengenai teori dan tes minat Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.	10%
8	Ujian Tengah Semester	Keseuaian jawaban dengan soal	Kriteria: kesesuaian jawaban dengan soal Bentuk Penilaian : Tes	UTS Luring 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.	20%
9	Memahami tentang tes CFIT.	Dapat menjelaskan pengertian dan cara pengukuran tes CFIT	Kriteria: Performa dan kesesuaian ketika roleplay Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Role Play 2 X 50		Materi: Tes CFIT Pustaka: <i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>	5%

10	Memahami tes IST	Dapat menjelaskan tes IST	Kriteria: performa dan kesesuaian saat roleplay Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Role Play 2 X 50		Materi: Tes IST Pustaka: <i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>	5%
11		performa dan kesesuaian saat roleplay	Kriteria: performa dan kesesuaian saat roleplay Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Roleplay		Materi: Tes IST Pustaka: <i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>	5%
12	Menguasai administrasi tes intelegensi Binet	Dapat menjelaskan tentang tes BINET	Kriteria: performa dan kesesuaian saat roleplay Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	· Role play 2 X 50		Materi: Tes Binet Pustaka: <i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>	5%
13	Menguasai administrasi tes intelegensi Binet	Dapat menjelaskan tentang tes	Kriteria: performa dan kesesuaian saat roleplay Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Role Play 2 X 50		Materi: Tes Binet Pustaka: <i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>	5%
14	Memahami tentang pengertian dan pengukuran tes WISC.	Dapat menjelaskan tentang pengertian tes WISC. Dapat menjelaskan pengukuran dan scoring tes WISC.	Kriteria: performa dan kesesuaian saat roleplay Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	· Role Play 2 X 50		Materi: Tes WISC Pustaka: <i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>	5%
15	Mampu memahami dan menjelaskan Tes RMIB	Dapat menjelaskan tentang pengertian tes RMIB. Dapat menjelaskan pengukuran dan scoring tes RMIB.	Kriteria: performa dan kesesuaian saat roleplay Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Tes	· Role Play 2 X 50		Materi: Tes RMIB Pustaka: <i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	keseuaian dan ketepatan jawaban	Kriteria: keseuaian dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Tes	·Ujian Luring 2 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM</i> 2. <i>Manual Test IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB.</i> 3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Praktikum	40%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1
Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Juli 2025 Jam 10:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

