



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Psikologi
Program Studi S1 Psikologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
DASAR-DASAR ASESMEN KERJA		7320102165	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	27 Februari 2023																																											
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
		Meita Santi Budiani, M.Psi.,Psikolog			Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi.,Psikolog			YOHANA WURI SATWIKA																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	CPMK - 1	Memahami pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.Sub-CPMK2Memahami pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.Sub-CPMK3Memahami tes Pauli dan KraepelinSub-CPMK4Memahami tes Pauli dan KraepelinSub-CPMK5Memahami tentang konsep dasar dan makna penormaan tes pauli.Sub-CPMK6Mampu mengadministrasikan pembukaan dan dasar tes bateraiSub-CPMK7Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli d a n Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring danpenormaan tes Pauli dan KraepelinSub-CPMK8Mampu mengadministrasikan Tes d a n skoring Pauli d a n Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring danpenormaan tes Pauli dan KraepelinSub-CPMK9UTS (Praktek Instruksi dan Penilaian)Sub-CPMK10UTS (Praktek Instruksi - Penilaian)Sub-CPMK11Memahami pengukuran typical performance test, makna dan landasan inventory.Sub-CPMK12Memahami tentang pengertian dan administrasi tes inventory, PAPIMemahami tentang konsep dasar dan cara pengukurantes 16 PF.Sub-CPMK13Memahami tentang cara cara dan makna skoring tes PAPI dan 16 PFSub-CPMK14Mampu menerapkan administrasi PAPI dan 16 PFSub-CPMK15Mampu mengadministrasikan tes inventory PAPI dan 16 P																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																			
		<table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr></table>								CPMK	CPMK-1																																									
CPMK																																																				
CPMK-1																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																				
	<table><tr><td>CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
CPMK-1																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dan aplikasi yang mendasari pembuatan alat tes Pauli dan Inventori, terkait dengan sejarah pembuatan alat tes, dasar teori yang digunakan, serta administrasi dan skoring. Kajian yang memberikan pembekalan mahasiswa mengenai cara pelaksanaan, aturan terkait, serta kode etik terkait dengan penggunaan alat tes Pauli dan Inventori. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, diskusi kelompok, praktek melaksanakan tes, menyusun laporan kegiatan tahapan tes Pauli dan Inventori.																																																			
Pustaka	Utama :																																																			
	1. Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc 2. Gregory, I.J., 2004. Psychological Testing, 7th edition. New York: McMillan Company 3. Groth-Marnat, 2009. Handbook of Psychological Assessment 5th edition. New York : John Wiley & Sons, Inc. 4. Sugiyanto, 2004. Informasi Tes. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 5. Budiani. 2014. Modul Psikodiagnostika V. Untuk Kalangan Sendiri.																																																			
	Pendukung :																																																			
	1. Budiani. 2014. Modul Psikodiagnostika V. Untuk Kalangan Sendiri.																																																			
Dosen Pengampu	Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Qurrota A'yuni Fitriana, S.Psi., M.Psi., Psikolog.																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)																																												

1	Memahami pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.	Dapat pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Contextual Instruction · Team Based Project 2 X 50		Materi: pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes. Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%
2	Memahami pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.	Dapat pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes.	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Contextual Instruction · Team Based Project 2 X 50		Materi: pengertian dan konsep pengantar tes, tes kerja dan maximum performance tes. Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%
3	Memahami tes Pauli dan Kraepelin	Dapat menjelaskan tentang tes Pauli dan mampu mempraktekkan skoring Pauli	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Contextual Instruction Team Based Project Role Play and Simulation 2 X 50		Materi: tes Pauli dan Kraepelin Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%

4	Memahami tes Pauli dan Kraepelin	Dapat menjelaskan tentang tes Pauli dan mampu mempraktekkan skoring Pauli	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual InstructionTeam Based ProjectRole Play and Simulation 2 X 50		Materi: tes Pauli dan Kraepelin Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc	3%
5	Memahami tentang konsep dasar dan makna penormaan tes pauli.	Dapat menjelaskan cara konsep dasar dan makna norma tes pauli.	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual InstructionTeam based projectRole Play and Simulation 2 X 50		Materi: konsep dasar dan makna penormaan tes pauli. Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc	3%
6	Mampu mengadminstrasikan pembukaan dan dasar tes baterai	Mampu mengadminstrasikan pembukaan dan dasar tes baterai	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case MethodRole Play and Simulation Administrasi PauliRole Play and Simulation Skoring PauliRole Play and Simulation Penormaan Pauli 2 X 50		Materi: mengadminstrasikan pembukaan dan dasar tes baterai Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc	5%

7	Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin	Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Case MethodRole Play and Simulation Administrasi PauliRole Play and Simulation Skoring PauliRole Play and Simulation Penormaan Pauli 2 X 50		Materi: Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	5%
8	Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin	Mampu mengadministrasikan Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin mulai dari persiapan, administrasi, skoring dan penormaan tes Pauli dan Kraepelin	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case MethodRole Play and Simulation Administrasi PauliRole Play and Simulation Skoring PauliRole Play and Simulation Penormaan Pauli 2 X 50		Materi: Tes dan skoring Pauli dan Kraepelin Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	5%
9	UTS (Praktek Instruksi dan Penilaian)	Mampu melakukan praktikum dengan baik	Kriteria: kesesuaian prosedur instruksi dan Penilaian tes Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Instruksi dan Penilaian 2 X 50		Materi: materi instruksi tes dan skoring Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	5%
10	UTS (Praktek Instruksi dan Penilaian)	Mampu melakukan praktikum dengan baik	Kriteria: kesesuaian prosedur instruksi dan Penilaian tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Instruksi dan Penilaian 2 X 50		Materi: materi instruksi tes dan skoring Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	7%

11	Memahami pengukuran typical performance test, makna dan landasan inventory.	Dapat menjelaskan pengukuran typical performance test, makna dan landasan inventory.	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual InstructionTeam Based Project 2 X 50		Materi: pengukuran typical performance test, makna dan landasan inventory. Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	3%
12	Memahami tentang pengertian dan administrasi tes inventory, PAPIMemahami tentang konsep dasar dan cara pengukuran tes 16 PF.	1.Dapat memahami pengertian dan administrasi tes inventory dan PAPI 2.Dapat menjelaskan tentang konsep dasar dan cara pengukuran tes 16 PF	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team Based Project Contextual Instruction 2 X 50		Materi: pengertian dan administrasi tes inventory Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc</i>	7%

13	Memahami tentang cara dan makna skoring tes PAPI dan 16 PF	Dapat menjelaskan tentang cara dan makna skoring tes PAPI dan 16 PF	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual InstructionRole Play and SimulationTeam Based Project 2 X 50		Materi: cara dan makna skoring tes PAPI dan 16 PF Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc	8%
14	Mampu menerapkan administrasi PAPI dan 16 PF	Dapat menerapkan administrasi PAPI dan 16 PF	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual InstructionRole Play and SimulationTeam Based Project 2 X 50		Materi: administrasi PAPI dan 16 PF Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc	10%
15	Mampu mengadministrasikan tes inventory PAPI dan 16 PF	Mampu mempraktekkan tes Inventory PAPI dan 16 PF	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap jonsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dan pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case methodRole Play and Simulation Administrasi Inventory PAPI dan 16 PFRole Play and Simulation Skoring Inventory PAPI dan 16 PFRole Play and Simulation Penormaan Inventory PAPI dan 16 PF 2 X 50		Materi: mengadministrasikan tes inventory PAPI dan 16 PF Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc	10%

16	Ujian Akhir Semester	Performa Praktikum	Kriteria: Kesesuaian hasil praktikum dengan instruksi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktikum 2x50		Materi: Praktikum Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. 2009. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc	20%
----	----------------------	--------------------	--	----------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 22:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

