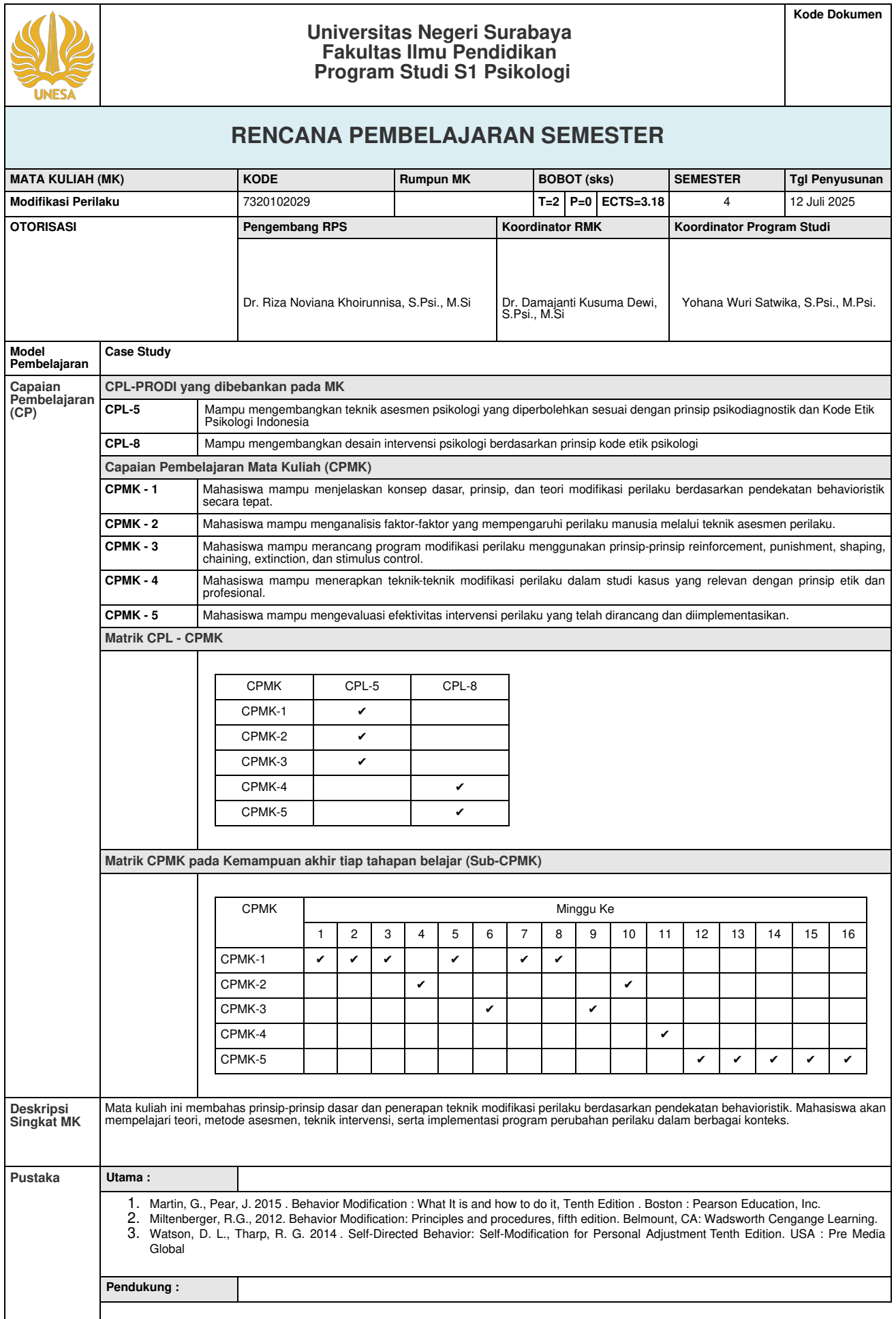




		1. Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02					
Dosen Pengampu		Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog Dr. Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar modifikasi perilaku	Mampu menjelaskan konsep modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu menjelaskan 4 konsep modifikasi perilaku 2.3, jika mampu menjelaskan 3 konsep modifikasi perilaku 3.2, jika mampu menjelaskan 2 konsep modifikasi perilaku 4.1, jika mampu menjelaskan 1 konsep modifikasi perilaku Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI) Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 100		Materi: konsep modifikasi perilaku Pustaka: Martin, G., Pear, J. 2015 . Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition . Boston : Pearson Education, Inc. Materi: konsep modifikasi perilaku Pustaka: Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02	5%
2	1.Menguasai sejarah dan penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting 2.mahasiswa mampu memahami sejarah modifikasi perilaku	A. memahami dan menjelaskan sejarah modifikasi perilaku B. memahami dan menjelaskan metode penelitian modifikasi perilaku yang meliputi teknik pengumpulan data dan desain penelitian	Kriteria: 1.4, jika mampu memahami sejarah dan 4 penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting 2.3, jika mampu memahami sejarah dan 3 penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting 3.2, jika mampu memahami sejarah dan 2 penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting 4.1, jika mampu memahami sejarah dan 1 penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Small Group Discussion (SGD) · Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 2 X 50		Materi: memahami sejarah dan penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting Pustaka: Miltenberger, R.G., 2012. Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Materi: memahami sejarah dan penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting Pustaka: Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02	5%

3	Menguasai teknik Behavioral assesment	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan asesmen behavioral Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prosedur asesmen behavioral baik secara langsung (melalui observasi dan pencatatan perilaku) serta cara tidak langsung (interview, quesioner,role playing, informasi dari konsultan serta selfmonitoring klien)	Kriteria: 1.4, mampu memahami dan menjelaskan asesmen behavioral dan memahami prosedur asesmen behavioral baik secara langsung (melalui observasi dan pencatatan perilaku) serta cara tidak langsung (interview, quesioner,role playing, informasi dari konsultan serta selfmonitoring klien) 2.3, mampu memahami dan menjelaskan asesmen behavioral dan memahami prosedur asesmen behavioral dengan 1 cara langsung (melalui observasi dan pencatatan perilaku) serta 4 cara tidak langsung (interview, quesioner,role playing, informasi dari konsultan serta self monitoring klien) 3.2, mampu memahami dan menjelaskan asesmen behavioral dan memahami prosedur asesmen behavioral dengan 1 cara langsung (melalui observasi dan pencatatan perilaku) serta 3 cara tidak langsung (interview, quesioner,role playing, informasi dari konsultan serta self monitoring klien) 4.1, mampu memahami dan menjelaskan asesmen behavioral dan memahami prosedur asesmen behavioral dengan 1 cara langsung (melalui observasi dan pencatatan perilaku) serta 2 cara tidak langsung (interview, quesioner,role playing, informasi dari konsultan serta self monitoring klien) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PJBL 100		Materi: teknik behavioral assesment Pustaka: <i>Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition. USA : Pre Media Global</i> Materi: teknik behavioral assesment Pustaka: <i>Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	5%
---	---------------------------------------	---	--	-------------	--	---	----

4	Mahasiswa menjelaskan konsep dasar reinforcement dan extinction	mampu menjelaskan konsep reinforcement dan extinction	Kriteria: 1.4, mampu menjelaskan konsep reinforcement dan extinction dan 4 penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 2.3, mampu menjelaskan konsep reinforcement dan extinction dan 3 penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2, mampu menjelaskan konsep reinforcement dan extinction dan 2 penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1, mampu menjelaskan konsep reinforcement dan extinction dan 1 penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	PJBL 2 X 50		Materi: konsep dasar reinforcement dan extinction Pustaka: <i>Martin, G., Pear, J. 2015 . Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition . Boston : Pearson Education, Inc.</i> Materi: konsep dasar reinforcement dan extinction Pustaka: <i>Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar operant conditioning	1.Mampu memahami dan menjelaskan konsep shaping dalam modifikasi perilaku 2.Mampu menjelaskan dan menganalisa konsep token economy dalam modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu menjelaskan konsep shaping dan token economy dalam modifikasi perilaku dengan 4 contoh penerapan 2.3, jika mampu menjelaskan konsep shaping dan token economy dalam modifikasi perilaku dengan 3 contoh penerapan 3.2, jika mampu menjelaskan konsep shaping dan token economy dalam modifikasi perilaku dengan 2 contoh penerapan 4.1, jika mampu menjelaskan konsep shaping dan token economy dalam modifikasi perilaku dengan 1 contoh penerapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PJBL 100		Materi: konsep dasar operant conditioning Pustaka: <i>Martin, G., Pear, J. 2015 . Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition . Boston : Pearson Education, Inc.</i> Materi: konsep dasar operant conditioning Pustaka: <i>Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	5%

6	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dalam sebuah kasus dan mempraktekannya	1. Mampu menerapkan konsep shaping dalam modifikasi perilaku 2. Mampu menerapkan konsep token economy dalam modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dan mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab beserta analisis serta rencana tindak lanjutnya 2.3, jika mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dan mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab beserta analisis 3.2, jika mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dan mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab 4.1, jika mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dan mempraktekannya dalam permasalahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	PJBL 100		Materi: konsep dasar operant conditioning Pustaka: <i>Miltenberger, R.G., 2012. Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.</i> Materi: konsep dasar operant conditioning Pustaka: <i>Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep classical conditioning	1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep relaksasi dalam modifikasi perilaku 2. Mampu menjelaskan dan menganalisa konsep flooding dalam modifikasi perilaku 3. Mampu memahami dan menjelaskan desensitisasi sistematis dalam modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, Jika mampu menjelaskan konsep relaksasi, flooding, desensitisasi sistematis dan 3 contoh penerapannya 2.3, Jika mampu menjelaskan konsep relaksasi, flooding, desensitisasi sistematis dan 2 contoh penerapannya 3.2, Jika mampu menjelaskan konsep relaksasi, flooding, desensitisasi sistematis dan 1 contoh penerapannya 4.4, Jika mampu menjelaskan konsep relaksasi, flooding, desensitisasi sistematis dan tanpa contoh penerapannya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PJBL 100		Materi: konsep classical conditioning Pustaka: <i>Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition. USA : Pre Media Global</i> Materi: konsep classical conditioning Pustaka: <i>Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	5%

8	mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep modifikasi perilaku dan teknikny serta penerapannya	mampu menjelaskan konsep-konsep modifikasi perilaku dan teknikny serta penerapannya	Kriteria: 1.10, jika mampu menjawab soal dengan tepat untuk 20 soal 2.6, jika mampu menjawab soal dengan tepat untuk 12 soal 3.4, jika mampu menjawab soal dengan tepat untuk 8 soal 4.2, jika hanya mampu menjawab soal dengan tepat untuk 4 soal, dst Bentuk Penilaian : Tes	PJBL 100		Materi: konsep-konsep modifikasi perilaku dan teknikny serta penerapannya Pustaka: <i>Martin, G., Pear, J. 2015 . Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition . Boston : Pearson Education, Inc.</i> Materi: konsep-konsep modifikasi perilaku dan teknikny serta penerapannya Pustaka: <i>Milttenberger, R.G., 2012. Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.</i> Materi: konsep-konsep modifikasi perilaku dan teknikny serta penerapannya Pustaka: <i>Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition. USA : Pre Media Global</i> Materi: konsep-konsep modifikasi perilaku dan teknikny serta penerapannya Pustaka: <i>Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	5%
---	---	---	---	-------------	--	--	----

9	Mahasiswa mampu mempraktekkan konsep clasiccal conditioning	1.Mampu memahami konsep relaksasi dalam modifikasi perilaku 2.Mampu memahami konsep flooding dalam modifikasi perilaku 3.Mampu memahami desensitisasi sistematis dalam modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dan mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab beserta analisis serta rencana tindak lanjutnya 2.3, jika mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dan mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab beserta analisis 3.2, jika mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dan mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab 4.1, jika mampu menerapkan konsep dasar operant conditioning dan mempraktekannya dalam permasalahan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	PJBL 100		Materi: konsep clasiccal conditioning Pustaka: <i>Miltenberger, R.G., 2012. Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.</i> Materi: konsep clasiccal conditioning Pustaka: <i>Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep cognitive behavioral therapy (CBT)	1.Mampu menjelaskan konsep cognitive behavior dan cognitive non behavior dalam modifikasi perilaku 2.Mampu menjelaskan prosedur pelaksanaan CBT dalam modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu mampu menjelaskan konsep cognitive behavioral therapy (CBT) dan 4 contoh penerapannya 2.3, jika mampu mampu menjelaskan konsep cognitive behavioral therapy (CBT) dan 3 contoh penerapannya 3.2, jika mampu mampu menjelaskan konsep cognitive behavioral therapy (CBT) dan 2 contoh penerapannya 4.1, jika mampu mampu menjelaskan konsep cognitive behavioral therapy (CBT) dan 1 contoh penerapannya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PJBL 2 X 50		Materi: konsep cognitive behavioral therapy (CBT) Pustaka: <i>Martin, G., Pear, J. 2015 . Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition . Boston : Pearson Education, Inc.</i> Materi: konsep cognitive behavioral therapy (CBT) Pustaka: <i>Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	5%

11	Mahasiswa mampu mempraktekkan konsep cognitive behavioral therapy (CBT)	mampu mempraktekkan cognitive behavioral therapy (CBT)	Kriteria: 1.4, jika mampu mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab beserta analisis serta rencana tindak lanjutnya 2.3, jika mampu mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab beserta analisis 3.2, jika mampu mempraktekannya dalam permasalahan disertai penyebab 4.1, jika mampu mempraktekannya dalam permasalahan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	PJBL 100		Materi: konsep cognitive behavioral therapy (CBT) Pustaka: Martin, G., Pear, J. 2015 . <i>Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition</i> . Boston : Pearson Education, Inc. Materi: konsep cognitive behavioral therapy (CBT) Pustaka: Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). <i>Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?</i> . <i>Physical Education Theory and Methodology</i> . 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02	5%
12	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep self modification behavior	1. Mampu Menjelaskan konsep self modification behavior dalam modifikasi perilaku 2. mampu Menjelaskan tentang desain dan strategi self modification behavior serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: 1.4, jika mampu Menjelaskan konsep self modification behavior dan 4 penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 2.3, jika mampu Menjelaskan konsep self modification behavior dan 3 penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2, jika mampu Menjelaskan konsep self modification behavior dan 2 penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1, jika mampu Menjelaskan konsep self modification behavior dan 1 penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PJBL 100		Materi: konsep self modification behavior Pustaka: Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . <i>Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition</i> . USA : Pre Media Global Materi: konsep self modification behavior Pustaka: Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). <i>Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?</i> . <i>Physical Education Theory and Methodology</i> . 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02	5%

13	Mahasiswa mampu menguasai teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu)	1. Mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku 2. Mampu merealisasikan rancangan modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu mengumpulkan data lebih dari 1 sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan merealisasikan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 2.3, jika mampu mengumpulkan data lebih dari 1 sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan belum menentukan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 3.2, jika mampu mengumpulkan 1 data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan merealisasikan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 4.1, jika belum mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan belum menentukan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 100		Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Martin, G., Pear, J. 2015 . <i>Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition . Boston : Pearson Education, Inc.</i> Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Miltenberger, R.G., 2012. <i>Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.</i> Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . <i>Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition. USA : Pre Media Global</i> Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). <i>Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	10%
----	--	--	---	-------------	--	---	-----

14	Mahasiswa mampu menguasai teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu)	1. Mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku 2. Mampu merealisasikan rancangan modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu mengumpulkan data lebih dari 1 sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan merealisasikan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 2.3, jika mampu mengumpulkan data lebih dari 1 sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan belum menentukan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 3.2, jika mampu mengumpulkan 1 data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan merealisasikan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 4.1, jika belum mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan belum menentukan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 100		Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Martin, G., Pear, J. 2015 . <i>Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition . Boston : Pearson Education, Inc.</i> Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Miltenberger, R.G., 2012. <i>Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.</i> Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . <i>Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition. USA : Pre Media Global</i> Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). <i>Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?. Physical Education Theory and Methodology. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02</i>	10%
----	--	--	---	-------------	--	---	-----

15	Mahasiswa mampu menguasai teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu)	1. Mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku 2. Mampu merealisasikan rancangan modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu mengumpulkan data lebih dari 1 sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan merealisasikan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 2.3, jika mampu mengumpulkan data lebih dari 1 sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan belum menentukan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 3.2, jika mampu mengumpulkan 1 data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan merealisasikan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 4.1, jika belum mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan belum menentukan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 100		Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Martin, G., Pear, J. 2015 . <i>Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition</i> . Boston : Pearson Education, Inc. Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Miltenberger, R.G., 2012. <i>Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition</i>. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . <i>Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition</i>. USA : Pre Media Global Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Jannah, M., Widohardhono, R., & Kencana, N. T. (2023). <i>Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?</i>. <i>Physical Education Theory and Methodology</i>. 23(5), 662-667. 10.17309/tmfv.2023.5.02	10%
----	--	--	---	-------------	--	--	-----

16	Mahasiswa mampu menguasai teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu)	1. Mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku 2. Mampu merealisasikan rancangan modifikasi perilaku	Kriteria: 1.4, jika mampu mengumpulkan data lebih dari 1 sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan merealisasikan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 2.3, jika mampu mengumpulkan data lebih dari 1 sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan belum menentukan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 3.2, jika mampu mengumpulkan 1 data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan merealisasikan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas 4.1, jika belum mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancangan modifikasi perilaku dan belum menentukan rancangan modifikasi perilaku dengan jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 100	Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Martin, G., Pear, J. 2015 . <i>Behavior Modification : What It is and how to do it, Tenth Edition</i> . Boston : Pearson Education, Inc. Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Miltenberger, R.G., 2012. <i>Behavior Modification: Principles and procedures, fifth edition</i>. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . <i>Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition</i>. USA : Pre Media Global Materi: teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi perilaku (individu) Pustaka: Jannah, M., Widohardono, R., & Kencana, N. T. (2023). <i>Progressive Muscle Relaxation: Can It Reduce Competitive Anxiety?</i>. <i>Physical Education Theory and Methodology</i>. 23(5), 662-667. 10.17309/tmf.v.2023.5.02	10%
----	--	--	---	-------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Juni 2025

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401



File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Juli 2025 Jam 21:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa