



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
OBSERVASI DAN WAWANCARA	7320104258		T=4 P=0 ECTS=6.36	3	30 Agustus 2024		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	Meita Santi Budiani, M.Psi., Psikolog, Erizza Farizan Adani, M.Psi., Psikolog		Meita Santi Budiani, M.Psi., Psikolog		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	<b>CPL-5</b>	Mampu berkomunikasi dan mengembangkan kolaborasi dengan mitra dalam bidang ilmu yang sama maupun lintas ilmu					
	<b>CPL-6</b>	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerjanya berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan, agama, dan kode etik yang berlaku					
	<b>CPL-8</b>	Mampu menerapkan prinsip-prinsip literasi data dan pelaporan hasil saintifik yang bebas plagiarisme dan berlandaskan pada integritas akademik					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu melakukan observasi dan wawancara dalam setting individu maupun kelompok serta menganalisis					
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu melakukan administrasi, skoring dan interpretasi secara fragmental untuk tes psikologi kategori A					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas wawancara dan observasi sebagai metode pengumpulan data dalam penelitian dan aplikasi praktis. Topik wawancara meliputi pengertian, jenis, proses, keterampilan, dan penyusunan laporan wawancara. Topik observasi mencakup definisi, jenis, proses, teknik pencatatan, pengolahan data, serta validitas dan reliabilitas observasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem tugas proyek, praktek wawancara, presentasi dan diskusi, serta refleksi						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cash Jr, William B, Stewart, J. Charles. (2017). Interviewing: Principles and Practices, New York Mc. Graw Hill</li> <li>2. Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi . Malang: UMM Press</li> <li>3. Rahayu, I. T., Ardani, T. A., Wahyudi, S., &amp; Basuki, I. (2004). Observasi dan wawancara. Bayumedia</li> <li>4. Sattler, M.J.&amp; Hoge, D.R. (2005). Assessment of children: Behavioral, social, and clinical foundations. La Mesa, CA: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.</li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
	1. Kusdiyanti, S., & Fahmi, I. (2022). Observasi Psikologi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog. Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi. Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Ribka Mutiara Simatupang, M.Psi. Muhammad Nuril Mukminin, S.Psi., M.Psi Erizza Farizan Adani, M.Psi.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1. Pengantar matakuliah observasi wawancara</p> <p>2. Mengetahui pengertian, tujuan, kelebihan, dan perilaku observasi</p>	<p>1. Mahasiswa dapat memahami rencana pembelajaran semester dan tugas mata kuliah</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian observasi</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan observasi</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan observasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 4 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Apa yang Dimaksud Observasi dan Mengapa Menggunakan Observasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	3%
2	<p>1. Memahami penggunaan observasi dalam ilmu psikologi</p> <p>2. Memahami etika dalam observasi</p>	<p>1. Mahasiswa dapat membedakan observasi sebagai metode ilmiah di berbagai rumpun psikologi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan etika dari observasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Contextual Instruction, Discovery Learning 4 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Apa yang Dimaksud Observasi dan Mengapa Menggunakan Observasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p> <p><b>Materi:</b> Penggunaan Metode Observasi Dalam Ilmu Psikologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p> <p><b>Materi:</b> Isu-Isu Etika Dalam Melakukan Observasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	3%
3	<p>Memahami teknik melakukan observasi</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai teknik melakukan observasi</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teknik observasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Contextual Instruction, Discovery Learning 4 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Teknik Melakukan Observasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	3%
4	<p>1. Memahami metode pengumpulan data observasi</p> <p>2. Memahami dasar-dasar analisis/interpretasi dalam observasi</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai metode pengumpulan data observasi</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan kegunaan metode pengumpulan data observasi dalam konteks yang berbeda, termasuk kelebihan dan keterbatasannya</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar analisis/interpretasi dalam observasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Contextual Instruction, Discovery Learning 4 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Metode Pengumpulan dan Pencatatan Data Observasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p> <p><b>Materi:</b> Time Sampling, Rating Scale, Anecdotal Record, Diary Description, Narrative Description</p> <p><b>Pustaka:</b> Kusdiyanti, S., &amp; Fahmi, I. (2022). <i>Observasi Psikologi</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p><b>Materi:</b> Dasar-Dasar Analisis dan Interpretasi Dalam Observasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	3%

5	<p>1.Memahami validitas dan reliabilitas observasi</p> <p>2.Memahami tahapan pelaksanaan observasi</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari observasi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan pelaksanaan observasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Contextual Instruction, Small Group Discussion 4x50		<p><b>Materi:</b> Validitas dan Reliabilitas Observasi <b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Validitas dan Reliabilitas Observasi <b>Pustaka:</b> Sattler, M.J.&amp; Hoge, D.R. (2005). <i>Assessment of children: Behavioral, social, and clinical foundations</i>. La Mesa, CA: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Tahapan Pelaksanaan Observasi <b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	3%
6	<p>1.Memahami tahapan rancangan observasi</p> <p>2.Menentukan topik observasi dan wawancara</p>	<p>1.Mahasiswa mampu memahami tahapan pelaksanaan observasi</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kriteria penting dalam menentukan topik observasi dan wawancara</p> <p>3.Mahasiswa dapat memilih topik observasi dan wawancara yang sesuai dengan permasalahan atau fenomena yang ingin diteliti</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Tugas Rancangan Observasi 2.Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Instruction, Small Group Discussion 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Menyusun Rancangan Observasi <b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	5%
7	Mampu membuat panduan/rancangan observasi	Mahasiswa dapat mengembangkan rencana pelaksanaan observasi yang terstruktur dan sesuai dengan topik yang telah dipilih	<p><b>Kriteria:</b> 1.Tugas Rancangan Observasi 2.Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Project-Based Learning, Small Group Discussion 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Menyusun Rancangan Observasi <b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	0%
8	Ujian Tengah Semester	<p>1.Mahasiswa dapat mengembangkan rencana pelaksanaan observasi yang terstruktur dan sesuai dengan topik yang telah dipilih</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami materi dari pertemuan 1-7</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Tes Tulis 2.Tugas Rancangan Observasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Case Study		<p><b>Materi:</b> Menyusun Rancangan Observasi <b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	20%
9	<p>1.Mengetahui dan memahami pengertian, tujuan, fungsi dan perilaku dalam wawancara</p> <p>2.Mengetahui dan memahami Jenis Wawancara, Wawancara Psikodiagnostik</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi wawancara</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan klasifikasi wawancara berdasarkan tujuan, pendekatan, dan konteks penggunaan</p> <p>3.Mahasiswa dapat memahami penggunaan wawancara dalam proses diagnostik</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Laporan Hasil Observasi Wawancara 2.Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Contextual Instruction, Small Group Discussion		<p><b>Materi:</b> Introducing to Interviewing <b>Pustaka:</b> Cash Jr, William B, Stewart, J. Charles. (2017). <i>Interviewing:Principles and Practices</i>, New York Mc. Graw Hill</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Question &amp; Their Uses, Structuring the Interview <b>Pustaka:</b> Cash Jr, William B, Stewart, J. Charles. (2017). <i>Interviewing:Principles and Practices</i>, New York Mc. Graw Hill</p>	3%

10	<p>1. Mengetahui dan memahami faktor yang mempengaruhi wawancara dan etika wawancara</p> <p>2. Memahami teknik wawancara dan proses wawancara</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi wawancara</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam wawancara</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami teknik wawancara</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami proses wawancara</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan Hasil Observasi Wawancara</p> <p>2. Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Small Group Discussion, Role-Play & Simulation 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Efektivitas wawancara dan ketrampilan wawancara (skill interview)</p> <p><b>Pustaka:</b> Rahayu, I. T., Ardani, T. A., Wahyudi, S., &amp; Basuki, I. (2004). <i>Observasi dan wawancara</i>. Bayumedia</p>	3%
11	<p>1. Memahami Validitas dan Reliabilitas Wawancara</p> <p>2. Memahami Pencatatan Hasil Wawancara</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik validitas dan reliabilitas wawancara</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan cara pencatatan hasil wawancara</p> <p>3. Mahasiswa mampu mencoba melakukan pencatatan hasil wawancara</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Laporan Hasil Observasi Wawancara</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction, Small Group Discussion, Role-Play & Simulation 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Validitas dan Reliabilitas Wawancara</p> <p><b>Pustaka:</b> Rahayu, I. T., Ardani, T. A., Wahyudi, S., &amp; Basuki, I. (2004). <i>Observasi dan wawancara</i>. Bayumedia</p>	3%
12	Mampu membuat panduan wawancara	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan komponen dalam sebuah panduan wawancara</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang struktur panduan wawancara yang sistematis dan sesuai dengan tujuan wawancara yang ditentukan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Laporan Hasil Observasi Wawancara</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-Based Learning, Small Group Discussion 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Prosedur wawancara</p> <p><b>Pustaka:</b> Cash Jr, William B, Stewart, J. Charles. (2017). <i>Interviewing: Principles and Practices</i>, New York Mc. Graw Hill</p>	5%
13	Pembahasan pedoman observasi dan wawancara	<p>1. Mahasiswa mampu mempresentasikan pedoman observasi dan wawancara yang telah dibuat sesuai dengan topik yang dipilih</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dalam pedoman observasi dan wawancara berdasarkan diskusi dan umpan balik yang diterima</p> <p>3. Mahasiswa mampu merevisi pedoman observasi dan wawancara dengan mempertimbangkan masukan dari dosen dan rekan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan Hasil Observasi Wawancara</p> <p>2. Catatan Partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project-Based Learning, Small Group Discussion 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Menyusun Rancangan Observasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p> <p><b>Materi:</b> Rancangan wawancara</p> <p><b>Pustaka:</b> Cash Jr, William B, Stewart, J. Charles. (2017). <i>Interviewing: Principles and Practices</i>, New York Mc. Graw Hill</p>	5%
14	Melakukan praktek observasi dan membuat laporan observasi wawancara	<p>1. Mahasiswa melakukan praktek observasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun laporan observasi wawancara</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Laporan Hasil Observasi Wawancara</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Penyusunan Laporan Hasil Observasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ni'matuzahroh, &amp; Prasetyaningrum, S. (2018). <i>Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi</i>. Malang: UMM Press</p>	6%
15	Melakukan praktek wawancara dan membuat laporan observasi wawancara	<p>1. Mahasiswa melakukan praktek wawancara</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun laporan observasi wawancara</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Laporan Hasil Observasi Wawancara</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Prosedur Wawancara</p> <p><b>Pustaka:</b> Cash Jr, William B, Stewart, J. Charles. (2017). <i>Interviewing: Principles and Practices</i>, New York Mc. Graw Hill</p>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menyusun laporan observasi wawancara	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Laporan Hasil Observasi Wawancara</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Case Study		<p><b>Materi:</b> Observasi Wawancara</p> <p><b>Pustaka:</b> Cash Jr, William B, Stewart, J. Charles. (2017). <i>Interviewing: Principles and Practices</i>, New York Mc. Graw Hill</p>	25%

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.  
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.  
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 16:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

