

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Psikologi						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Psikologi Belajar		7320102080				T=2	P=0	ECTS=3.18	2 13 Juli 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
		Ira Darmawanti, M.Psi			Dr. Miftakhul Jannah, M.Si			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar beserta ruang lingkup menurut beberapa tokoh dan aliran psikologi. Selain itu juga membahas penerapan konsep psikologi belajar dalam dunia pendidikan.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9(Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Yudhawati, R & Dany H. 2011. Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustaka Santrock, J. W. (2013). Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Hergenhahn, B.R., & Olson, M.H. 2008. Theory of Learning. Edisi ketujuh. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi. Dr. Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami konsep tentang pengertian belajar, perbedaan jenis-jenis belajar, dan filosofi teori belajar.	Menjelaskan konsep pengertian belajar, perbedaan jenis-jenis belajar, pendekatan yang digunakan serta penggunaannya	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual instruction 2 X 50	Menyimak dan mendiskusikan tentang konsep dasar belajar • Menyimak dan mendiskusikan tentang pendekatan untuk studi tentang belajar • Mendiskusikan contoh-contoh penerapan dalam pembelajaran 2x50	0%
2	Memahami teori koneksionisme (E.L. Thorndike)	1. Menjelaskan konsep teori Thorndike 2. Menjelaskan perbedaan konsep Teori Thorndike sebelum dan sesudah 1930 3. Menjelaskan contoh penerapan dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small group discussion 2 X 50	Menyimak dan mendiskusikan tentang konsep teori Thorndike • Melakukan identifikasi perbedaan konsep Teori Thorndike sebelum dan sesudah 1930 • Mendiskusikan contoh-contoh penerapan dalam praktek belajar 2x50	0%
3	Memahami teori classical conditioning (Pavlov)	1. Menjelaskan konsep teori Pavlov 2. Menjelaskan contoh penerapan teori classical conditioning dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small group discussion 2 X 50	Menyimak dan mendiskusikan topik-topik yang berbeda tentang konsep teori classical conditioning (Pavlov) dan contoh penerapannya dalam pembelajaran 2x50	0%
4	Memahami teori operant conditioning (B.F. Skinner)	§ Menjelaskan konsep teori operant conditioning (B.F. Skinner) Menjelaskan contoh penerapan teori operant conditioning dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.	Small group discussion 2 X 50	Menyimak dan mendiskusikan topik-topik yang berbeda tentang konsep teori operant conditioning (B.F. Skinner) dan contoh penerapannya dalam pembelajaran 2x50	0%
5	Memahami teori Perilaku sistematis (Hull)	· Menjelaskan konsep teori perilaku sistematis (Hull) · Menjelaskan penerapan teori perilaku sistematis dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small group discussion 2 X 50	Menyimak dan mendiskusikan topic-topik yang berbeda tentang konsep perilaku sistematis (Hull) dan contoh penerapannya dalam pembelajaran 2x50	0%
6	Memahami teori contiguous conditioning (Guthrie)	§ Menjelaskan konsep teori contiguous conditioning (Guthrie) Menjelaskan contoh penerapan teori contiguous conditioning dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.	small group discussion 2 X 50	Menyimak dan mendiskusikan topic-topik yang berbeda tentang konsep teori contiguous conditioning (Guthrie) dan contoh penerapannya dalam pembelajaran 2x50	0%

7	Memahami teori sampling stimulus (William Kaye Estes)	- Menjelaskan teori sampling stimulus (William Kaye Estes) - Menjelaskan model belajar markov - Menjelaskan contoh penerapan teori sampling stimulus dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	small group discussion 4 X 50	Menyimak dan mendiskusikan teori sampling stimulus, model belajar markov dan contoh-contoh penerapan teori sampling stimulus William Kaye Estes dalam pembelajaran 2x50		0%
8	UTS		Kriteria: 1. Kemampuan mengelaborasi teori psikologi belajar 2. Kemampuan berpikir secara analitis dan evaluatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tes tulis 4 X 50	Tes tulis 2x50		0%
9	Memahami teori Gestalt	- Menjelaskan konsep teori gestalt - Menjelaskan prinsip belajar Gestalt - Menjelaskan contoh penerapan teori gestalt dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion 2 X 50	Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas tentang teori gestalt, prinsip belajar gestalt dan mengidentifikasi contoh-contoh penerapan teori gestalt dalam pembelajaran 2x50		0%
10	Memahami teori Gestalt	- Menjelaskan konsep teori gestalt - Menjelaskan prinsip belajar Gestalt - Menjelaskan contoh penerapan teori gestalt dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 2 X 50	Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas tentang teori gestalt, prinsip belajar gestalt dan mengidentifikasi contoh-contoh penerapan teori gestalt dalam pembelajaran 2x50		0%
11	Memahami teori Gestalt	- Menjelaskan konsep teori gestalt - Menjelaskan prinsip belajar Gestalt - Menjelaskan contoh penerapan teori gestalt dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 2 X 50	Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas tentang teori, prinsip belajar dan mengidentifikasi contoh-contoh penerapan teori dalam pembelajaran 2x50		0%
12	Memahami teori Gestalt	- Menjelaskan konsep teori gestalt - Menjelaskan prinsip belajar Gestalt - Menjelaskan contoh penerapan teori gestalt dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion 2 X 50	Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas tentang teori, prinsip belajar dan mengidentifikasi contoh-contoh penerapan teori dalam pembelajaran 2x50		0%

13	Memahami konsep teori neurofisiologis dominan (Donald Olding Hebb)	- Menjelaskan konsep teori neurofisiologis dominan (Donald Olding Hebb) - Mengidentifikasi konsep sel riil dan kumpulan sel riil - Menjelaskan contoh penerapan teori neurofisiologis dominan dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.	small group discussion 4 X 50	Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas 2x50		0%
14	Memahami konsep teori evolusioner (Bolles)	- Menjelaskan konsep teori evolusioner (Bolles) - Menjelaskan batas biologis dari belajar - Menjelaskan contoh penerapan teori evolusioner dalam praktek belajar	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan	small group discussion 4 X 50	Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas 2x50		0%
15	Memahami dan membandingkan konsep tentang pengertian belajar, perbedaan jenis-jenis belajar, dari ahli-ahli	Menjelaskan konsep dari ahli-ahli pengertian belajar, perbedaan jenis-jenis belajar, pendekatan yang digunakan serta penggunaannya	Kriteria: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.	Contextual instruction 2 X 50	Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas 2x50		0%
16			Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2x50	tes tulis 2x50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

