



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
TEKNIK-TEKNIK ASESMEN	7320103180		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	12 April 2025																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mampu menyusun alat ukur non-kognitif sesuai dengan kode etik psikologi																																																																							
	CPMK - 2	Mampu menyusun alat ukur psikologi non-kognitif dengan pendekatan teori tes klasik																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-2</td></tr> </table>							CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																															
CPMK																																																																									
CPMK-1																																																																									
CPMK-2																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 15px;">1</td><td style="width: 15px;">2</td><td style="width: 15px;">3</td><td style="width: 15px;">4</td><td style="width: 15px;">5</td><td style="width: 15px;">6</td><td style="width: 15px;">7</td><td style="width: 15px;">8</td><td style="width: 15px;">9</td><td style="width: 15px;">10</td><td style="width: 15px;">11</td><td style="width: 15px;">12</td><td style="width: 15px;">13</td><td style="width: 15px;">14</td><td style="width: 15px;">15</td><td style="width: 15px;">16</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1																																																																									
CPMK-2																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang proses menyusun skala psikologi, khususnya skala psikologi yang bersifat typical performance. Skala psikologi disusun berdasarkan tahap-tahap yang dimulai dari menentukan atribut psikologi, menentukan kawasan ukur, menentukan indikator menyusun kisi-kisi skala, menentukan bentuk-bentuk skala, menyusun pernyataan berdasarkan bentuk skala, uji coba, validasi skala, reliabilitas skala, dan interpretasi data skala.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. > 2. Azwar, Saifudin. 2010. <i>Penyusunan Skala Psikologi</i>. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta 3. Azwar, Saifudin. 2009. <i>Sikap Manusia. Teori dan Pengukurannya</i> . Edisi ke-2. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta 4. Azwar, Saifudin. 2000. <i>Reliabilitas dan Validitas</i> . Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta 5. Cronbach, L.J. 1970. <i>Essential of Psychological Testing</i>. Harper and Row, New York 																																																																								
Pendukung :																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Qurrota A'yuni Fitriana, S.Psi., M.Psi., Psikolog.																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																		

1	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep atribut psikologi yang masuk dalam ranah typical performance	Mampu memahami konsep-konsep atribut psikologi yang termasuk dalam ranah typical performance	<p>Kriteria: Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction Project based learning 2 X 50		<p>Materi: Konsep Atribut Psikologi Pustaka: Azwar, Saifudin. 2010. Penyusunan Skala Psikologi. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta</p> <p>Materi: Atribut Typical Performance Pustaka: Azwar, Saifudin. 2010. Penyusunan Skala Psikologi. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta</p>	3%
2	Mahasiswa mampu menentukan kawasan ukur	Mampu menyusun kesimpulan dari beberapa definisi tokoh, untuk dijadikan kesimpulan umum atribut yang akan dikembangkan dalam alat ukur	<p>Kriteria: Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi. Jika mahasiswa memberikan pertanyaan skor 2, dan mahasiswa menjawab pertanyaan skor 5.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction Project based learning 2 X 50		<p>Materi: Kawasan (Domain) Ukur Psikologi Pustaka: Azwar, Saifudin. 2010. Penyusunan Skala Psikologi. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta</p>	3%
3	Mahasiswa mampu menentukan kawasan ukur	Mampu menyusun kesimpulan dari beberapa definisi tokoh, untuk dijadikan kesimpulan umum atribut yang akan dikembangkan dalam alat ukur	<p>Kriteria: Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi. Jika mahasiswa memberikan pertanyaan skor 2, dan mahasiswa menjawab pertanyaan skor 5.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction Project based learning 2 X 50		<p>Materi: Kawasan (Domain) Ukur Psikologi Pustaka: Azwar, Saifudin. 2010. Penyusunan Skala Psikologi. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta</p>	3%
4	Mahasiswa mampu menyusun ciri-ciri pendukung	Mampu menyusun kesimpulan dari beberapa definisi tokoh, untuk dijadikan kesimpulan umum atribut yang akan dikembangkan dalam alat ukur		Contextual Instruction Project based learning 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menyusun ciri-ciri pendukung	Mampu menyusun kesimpulan dari beberapa definisi tokoh, untuk dijadikan kesimpulan umum atribut yang akan dikembangkan dalam alat ukur		Contextual Instruction Project based learning 2 X 50			0%

6	Mahasiswa mampu menyusun blue print berdasarkan pende-katan alat ukur	Mampu menentukan pendekatan yang paling tepat untuk mengembangkan alat ukur, dengan mempertimbangkan : atribut, data yang diperoleh, ketersediaan data, kemampuan pembuat alat ukur, kondisi subjek		Contextual instruction Project based learning 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menyusun blue print	Mampu menyusun blue print dengan mempertimbangkan face validity dan logic validity		Contextual instructionProject based learning 2 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu memahami semua materi ke 1-7	Mahasiswa mampu memahami semua materi ke 1-7	Kriteria: Kesesuain isi laporan dengan materi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50			20%
9	Mahasiswa mampu menyusun aitem bersifat proyektf	Mampu menyusun aitem proyektif		Contextual instructionProject based learning 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menyusun aitem bersifat proyektf	Mampu menyusun aitem proyektif		Contextual instructionProject based learning 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menerapkan format kedua pada populasi	Mampu menyebarkan format alat ukur pada populasi		Project based learning 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menyusun alat ukur typical performance (format I)	1.Mampu menyusun hasil try out dalam sebuah tabulasi data 2.Mampu memilih aitem berdasarkan : validasi aitem, serta kriteria pemilihan aitem		Contextual Instruction Project based learning 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu menyusun alat ukur typical performance (format I)	1.Mampu menyusun hasil try out dalam sebuah tabulasi data 2.Mampu memilih aitem berdasarkan : validasi aitem, serta kriteria pemilihan aitem		Contextual Instruction Project based learning 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menulis aitem sesuai prinsip-prinsip penulisan aitem	Mampu mengaplikasikan prinsip penulisan aitem		Contextual InstructionProject based learning 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu menerapkan format kedua pada populasi	Mampu menyebarkan format alat ukur pada populasi		Project based learning 2 X 50			0%
16	Mahasiswa mampu menyusun alat ukur typical performance yang baru (format II)	1.Mampu menyusun hasil try out dalam sebuah tabulasi data 2.Mampu memilih aitem berdasarkan : taraf kesukaran aitem, daya diskriminasi aitem dan validasi aitem, serta kriteria pemilihan aitem	Kriteria: Kesesuaian laporan dengan materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	UAS 2 X 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	9%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Penilaian Portofolio	15%
		59%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.