

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Psikologi					Kode Dokumen																																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																											
Teori Kepribadian dan Psikologi Kontemporer	7320103243	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	21 Agustus 2024																																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																												
	Adiwignya Nugraha Widhi Harita, S.Psi., M.Si		Satiningsih, S.Psi., M.Si			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																
	CPL-6	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerjanya berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan, agama, dan kode etik yang berlaku																																																																																
	CPL-8	Mampu menerapkan prinsip-prinsip literasi data dan pelaporan hasil saintifik yang bebas plagiarisme dan berlandaskan pada integritas akademik																																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																	
	CPMK - 1	mampu memahami sejarah dan aliran ilmu psikologi kepribadian																																																																																
	CPMK - 2	memahami perkembangan ilmu psikologi kepribadian																																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																																	
			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓																																																																
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8																																																																														
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																															
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-2								✓								✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
CPMK-2								✓								✓																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori Kepribadian Dan Psikologi Kontemporer pada jenjang S1 program studi Psikologi membahas berbagai teori kepribadian dan konsep psikologi kontemporer yang relevan dalam memahami perilaku manusia. Tujuan dari mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman mendalam tentang beragam teori kepribadian yang berpengaruh dalam bidang psikologi, serta mengenalkan konsep-konsep psikologi kontemporer yang dapat diterapkan dalam konteks kehidupan sehari-hari. Ruang lingkupnya meliputi pemahaman tentang berbagai pendekatan teori kepribadian, analisis kritis terhadap konsep-konsep psikologi kontemporer, dan penerapan teori-teori tersebut dalam konteks praktik psikologi.																																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). Theories of Personality. New York: McGraw-Hill 2. Schultz, D. & Schultz, S. (2017). Theories of Personality. Boston: Cengage Learning 3. Hollin, C. R. (2006). Contemporary Psychology. London: Taylor & Francis 4. Pedrotti, J. T., Lopez, S. J., McDermott, R. C., Snyder, C. R. (2024). Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths [5 ed.] California: SAGE Publications 																																																																																	
Dosen Pengampu	Pendukung :																																																																																	
	Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi. Satiningsih, S.Psi., M.Si. Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi. Adiwignya Nugraha Widhi Harita, M.Si.																																																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisa perkembangan sejarah dan teori kepribadian pendekatan teori kepribadian klasik	1. Dapat menganalisa teori kepribadian sanguine 2. Dapat menganalisa teori kepribadian melankolis 3. Dapat menganalisa teori kepribadian kholeris 4. Dapat menganalisa teori kepribadian pragmatis	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50	Mahasiswa mengikuti kelas daring	Materi: Teori kepribadian klasik Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality</i> . New York: McGraw-Hill Materi: Teori kepribadian klasik Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality</i> . Boston: Cengage Learning	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisa perkembangan sejarah dan teori kepribadian pendekatan strukturalisme dan fungsionalisme	1. Dapat menganalisa teori kepribadian wundt 2. Dapat menganalisa teori kepribadian John Dewey 3. Dapat menganalisa teori kepribadian William James	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50	Mahasiswa mengikuti kelas daring	Materi: teori kepribadian strukturalisme dan fungsionalisme Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality</i> . New York: McGraw-Hill Materi: teori kepribadian strukturalisme dan fungsionalisme Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality</i> . Boston: Cengage Learning	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisa perkembangan sejarah dan teori kepribadian pendekatan psikodinamika	1. Dapat menganalisa teori kepribadian Freud 2. Dapat menganalisa teori kepribadian Adler 3. Dapat menganalisa teori kepribadian Jung	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50	Mahasiswa mengikuti kelas daring	Materi: teori psikodinamika Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality</i> . New York: McGraw-Hill Materi: teori psikodinamika Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality</i> . Boston: Cengage Learning	5%

4	Mahasiswa mampu menganalisa perkembangan sejarah dan teori kepribadian pendekatan neo-freudian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menganalisa teori kepribadian Erikson 2. Dapat menganalisa teori kepribadian Fromm 3. Dapat menganalisa teori kepribadian Horney 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 bila tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) <p>3x50</p>	Mahasiswa mengikuti kelas daring	<p>Materi: Teori kepribadian neo-freudian Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality.</i> New York: McGraw-Hill</p> <hr/> <p>Materi: Teori kepribadian neo-freudian Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality.</i> Boston: Cengage Learning</p>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan behaviorisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menganalisa teori kepribadian Pavlov 2. Dapat menganalisa teori kepribadian Skinner 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 bila tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) <p>3x50</p>	Mahasiswa mengikuti kelas daring	<p>Materi: Teori kepribadian behaviorisme Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality.</i> New York: McGraw-Hill</p> <hr/> <p>Materi: Teori kepribadian behaviorisme Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality.</i> Boston: Cengage Learning</p>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan social cognitive	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menganalisa teori kepribadian Bandura 2. Dapat menganalisa teori kepribadian Kelly 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 bila tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) <p>3x50</p>	Mahasiswa mengikuti kelas daring	<p>Materi: Teori kepribadian Bandura Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality.</i> New York: McGraw-Hill</p> <hr/> <p>Materi: Teori kepribadian Bandura Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality.</i> Boston: Cengage Learning</p>	5%

7	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan kognitif	1. Dapat menganalisa teori kepribadian Rotter MIschel 2. Dapat menganalisa teori kepribadian Kelly	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50	Mahasiswa mengikuti kelas daring	Materi: Teori kepribadian Bandura Pustaka: <i>Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). Theories of Personality. New York: McGraw-Hill</i> Materi: Teori kepribadian Bandura Pustaka: <i>Schultz, D. & Schultz, S. (2017). Theories of Personality. Boston: Cengage Learning</i>	5%
8	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian yang telah dipelajari pada pertemuan 1-7	1. menguasai pemahaman teori kepribadian yang telah dipelajari pada pertemuan 1-7 2. mampu menjelaskan penerapan teori kepribadian yang telah dipelajari pada pertemuan 1-7	Kriteria: 1. Skor 85-100 2. Skor 75-84 3. Skor 65-74 4. Skor <65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes tulis 100 menit	tes tulis via online 100 menit	Materi: teori kepribadian Pustaka: <i>Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). Theories of Personality. New York: McGraw-Hill</i> Materi: teori kepribadian Pustaka: <i>Schultz, D. & Schultz, S. (2017). Theories of Personality. Boston: Cengage Learning</i>	15%
9	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Gestalt	1. mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Wertheimer 2. mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Kohler	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50	mahasiswa mengikuti kelas secara daring	Materi: Teori Kepribadian Gestalt Pustaka: <i>Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). Theories of Personality. New York: McGraw-Hill</i> Materi: Teori kepribadian Gestalt Pustaka: <i>Schultz, D. & Schultz, S. (2017). Theories of Personality. Boston: Cengage Learning</i>	5%

10	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan eksistensialisme dan humanistik	<p>1.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Roger</p> <p>2.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Maslow</p> <p>3.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Rollo May</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 bila dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 bila dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 bila tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>- Small Group Discussion (SGD)</p> <p>- Case Study (CS)</p> <p>- Contextual Instruction (CI) 3x50 3x50</p>	mahasiswa mengikuti kelas secara daring	<p>Materi: Teori kepribadian Eksistensialisme dan humanistik</p> <p>Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality</i>. New York: McGraw-Hill</p> <hr/> <p>Materi: Teori kepribadian eksistensialisme dan humanistik</p> <p>Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality</i>. Boston: Cengage Learning</p>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan sifat dan faktor	<p>1.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Allport</p> <p>2.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Cattell</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 bila dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 bila dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 bila tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>- Small Group Discussion (SGD)</p> <p>- Case Study (CS)</p> <p>- Contextual Instruction (CI) 3x50 3x50</p>	mahasiswa mengikuti kelas secara daring	<p>Materi: Teori kepribadian sifat dan faktor</p> <p>Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality</i>. New York: McGraw-Hill</p> <hr/> <p>Materi: teori kepribadian sifat dan faktor</p> <p>Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality</i>. Boston: Cengage Learning</p>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan disposisi, sifat, dan faktor	<p>1.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Eysenc</p> <p>2.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Mc Rae dan Paul Costa Jr.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 3 bila dilakukan dengan baik</p> <p>3.Skor 2 bila dilakukan dengan cukup</p> <p>4.Skor 1 bila tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>- Small Group Discussion (SGD)</p> <p>- Case Study (CS)</p> <p>- Contextual Instruction (CI) 3x50 3x50</p>	mahasiswa mengikuti kelas secara daring	<p>Materi: teori kepribadian disposisi, sifat, dan faktor</p> <p>Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality</i>. New York: McGraw-Hill</p> <hr/> <p>Materi: teori kepribadian disposisi, sifat, dan faktor</p> <p>Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality</i>. Boston: Cengage Learning</p>	5%

13	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan teori medan	mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian teori medan	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2.Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3.Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4.Skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50 3x50	mahasiswa mengikuti kelas secara daring	Materi: teori kepribadian teori medan Pustaka: <i>Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). Theories of Personality. New York: McGraw-Hill</i> Materi: teori kepribadian teori medan Pustaka: <i>Schultz, D. & Schultz, S. (2017). Theories of Personality. Boston: Cengage Learning</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan teori kontemporer	1.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian teori neuropsychology 2.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian teori clinical psychology 3.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian teori forensic psychology	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2.Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3.Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4.Skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50 3x50	mahasiswa mengikuti kelas secara daring	Materi: contemporary psychology Pustaka: <i>Hollin, C. R. (2006). Contemporary Psychology. London: Taylor & Francis</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian manusia pendekatan teori psikologi positif	1.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian Martin Seligman 2.mampu menganalisa sejarah dan perkembangan konsep kepribadian teori forensic psychology	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2.Skor 3 bila dilakukan dengan baik 3.Skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4.Skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50 3x50	mahasiswa mengikuti kelas secara daring	Materi: teori psikologi positif Pustaka: <i>Pedrotti, J. T., Lopez, S. J., McDermott, R. C., Snyder, C. R. (2024). Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths [5 ed.] California: SAGE Publications</i>	5%

16	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan 1-15	dapat menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1.Skor 85-100 2.Skor 75-84 3.Skor 65-74 4.Skor <65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Small Group Discussion (SGD) - Case Study (CS) - Contextual Instruction (CI) 3x50 3x50	mahasiswa mengikuti kelas secara daring	Materi: teori psikologi kepribadian Pustaka: Feist, G. J., Roberts, T., Feist. (2021). <i>Theories of Personality</i> . New York: McGraw-Hill Materi: teori psikologi kepribadian Pustaka: Schultz, D. & Schultz, S. (2017). <i>Theories of Personality</i> . Boston: Cengage Learning Materi: teori psikologi kontemporer Pustaka: Hollin, C. R. (2006). <i>Contemporary Psychology</i> . London: Taylor & Francis Materi: teori psikologi positif Pustaka: Pedrotti, J. T., Lopez, S. J., McDermott, R. C., Snyder, C. R. (2024). <i>Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths [5 ed.]</i> California: SAGE Publications	15%
----	--	--	--	--	---	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	47.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1
Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 18:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

