

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																
Aliran Linguistik*		7920102007	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3 6 Agustus 2024																																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
		Dr. Didng W Rohaedi, M.Hum.; Dr. Agusniar D Savitri; Arie Yuanita, M.Si.		Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum.		PARMIN																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																					
	CPL-6	Menguasai teknik penerapan konsep-konsep kebahasaan dan kesastraan untuk meningkatkan pemahaman mengenai identitas keindonesiaan																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	CPMK - 1	• Mahir berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam memanfaatkan ipteks dan memperhatikan nilai humaniora untuk penyelesaian masalah bidang linguistik makro, khususnya tentang hubungan perkembangan filsafat, teori psikologi, dan teori linguistik • Menguasai konsep teoretis bidang linguistik makro khususnya tentang hubungan perkembangan filsafat, teori psikologi, dan teori linguistik • Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan bidang linguistik makro khususnya tentang hubungan perkembangan filsafat, teori psikologi, dan teori linguistik sebagai upaya memahami kecenderungan perkembangan linguistik mutakhir • Disiplin, bertanggung jawab dan menunjukkan kepemilikan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam terhadap penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait hubungan perkembangan filsafat, teori psikologi, dan teori linguistik																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																						
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-4</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	✓																																									
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6																																																			
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓															
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1	✓																																																						
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang aliran-aliran linguistik dan tokoh-tokohnya melalui kegiatan terstruktur dan mandiri untuk menghasilkan artikel/makalah yang dipresentasikan																																																						
Pustaka	Utama :																																																						
	1. Saussure, Ferdinand de. 1998. Pengantar Linguistik Umum. Terjemahan Sri Rahyu Hidayat dari Course de Linguistique Generale. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2. Samsuri. Aliran-aliran Linguistik. Jakarta: Dikti 3. Wahab, Abdul. Bulir-bulir Linguistik. Surabaya: Airlangga University Press.																																																						
	Pendukung :																																																						
	1. Beberapa artikel tentang aliran linguistik																																																						
Dosen Pengampu	DIDING WAHYUDIN ROHAEDI Dr. Diding Wahyudin Rohaedi, M.Hum. Dr. Diding Wahyudin Rohaedi, M.Hum.																																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami sejarah dan Ihwal Aliran Linguistik Indonesia Mengidentifikasi sejarah dan sumbangannya terhadap Linguistik Indonesia	Menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	Kriteria: Menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia Pustaka: <i>Samsuri. Aliran-aliran Linguistik. Jakarta: Dikti</i>	5%
2	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan linguistik zaman Yunani Mengidentifikasi pemikiran-pemikiran kaum Stoik, Plato, Aristoteles, dan Kaum Sophis Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam aliran linguistik	Memahami pemikiran para filosof Mengidentifikasi hasil pemikiran para filosof terhadap linguistik Indonesia	Kriteria: Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan linguistik zaman Yunani Mengidentifikasi pemikiran-pemikiran kaum Stoik, Plato, Aristoteles, dan Kaum Sophis Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam aliran linguistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Kinerja (produk) 2 X 50		Materi: Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan linguistik zaman Yunani Mengidentifikasi pemikiran-pemikiran kaum Stoik, Plato, Aristoteles, dan Kaum Sophis Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam aliran linguistik Pustaka: <i>Samsuri. Aliran-aliran Linguistik. Jakarta: Dikti</i>	5%
3	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan pemikiran kaum Alexandrian Mengidentifikasi sumbangan pemikiran kaum Alexandrian terhadap Linguistik	Mahasiswa mampu menganalisis sumbangan pemikiran kaum Alexandrian	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis sumbangan pemikiran kaum Alexandrian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Menganalisis sumbangan pemikiran kaum Alexandrian Pustaka: <i>Saussure, Ferdinand de. 1998. Pengantar Linguistik Umum. Terjemahan Sri Rahyu Hidayat dari Course de Linguistique Generale. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
4	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami sumbangan dari Varro dan De Lingua Latina. Menguasai konsep linguistik Latin Mampu menemukan sumbangan dari Varro dan De Lingua Latina	Mahasiswa mampu menentukan unsur-unsur linguistik sumbangan dari Varro dan De Lingua Latina	Kriteria: Menentukan unsur-unsur linguistik sumbangan dari Varro dan De Lingua Latina Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Menentukan unsur-unsur linguistik sumbangan dari Varro dan De Lingua Latina Pustaka: <i>Samsuri. Aliran-aliran Linguistik. Jakarta: Dikti</i>	5%

5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karakteristik Linguistik Zaman Pertengahan (Kaum Madistae, Tata Bahasa Skulastiva, dan Petrus Hispamus)Mampu menemukan unsur-unsur linguistik sumbangan Zaman Pertengahan (Kaum Madistae, Tata Bahasa Skulastiva, dan Petrus Hespamus)	Mahasiswa mampu menentukan unsur-unsur linguistik pengaruh Zaman Pertengahan (Kaum Madistae, Tata Bahasa Skulastiva, dan Petrus Hispamus)	Kriteria: Menentukan unsur-unsur linguistik pengaruh Zaman Pertengahan (Kaum Madistae, Tata Bahasa Skulastiva, dan Petrus Hispamus) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Menentukan unsur-unsur linguistik pengaruh Zaman Pertengahan (Kaum Madistae, Tata Bahasa Skulastiva, dan Petrus Hispamus) Pustaka: Wahab, Abdul. Bulir-bulir Linguistik. Surabaya: Airlangga University Press.	5%
6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami linguistik struktural Eropa dan Amerika	Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri linguistik struktural Eropa dan Amerika	Kriteria: Menjelaskan ciri-ciri linguistik struktural Eropa dan Amerika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Menjelaskan ciri-ciri linguistik struktural Eropa dan Amerika Pustaka: Saussure, Ferdinand de. 1998. Pengantar Lingusitik Umum. Terjemahan Sri Rahyu Hidayat dari Course de Linguistique Generale. Yigyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami aliran Glosematik	Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri aliran Glosematik	Kriteria: Menjelaskan ciri-ciri aliran Glosematik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Menjelaskan ciri-ciri aliran Glosematik Pustaka: Wahab, Abdul. Bulir-bulir Linguistik. Surabaya: Airlangga University Press.	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes tulis 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Saussure, Ferdinand de. 1998. Pengantar Lingusitik Umum. Terjemahan Sri Rahyu Hidayat dari Course de Linguistique Generale. Yigyakarta: Gadjah Mada University Press.	15%
9	Memahami penulisan proposal Menguasai konsep teknik menulis proposal kegiatan dan proposal penelitian Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian/kegiatan yang dibuat secara mandiri/kelompok	Mahasiswa mampu menjelaskan proposal penelitian dan proposal kegiatan	Kriteria: Menjelaskan proposal penelitian dan proposal kegiatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Menjelaskan proposal penelitian dan proposal kegiatan Pustaka: Samsuri. Aliran-aliran Linguistik. Jakarta: Dikti	5%
10	Memahami penulisan proposal Menguasai konsep teknik menulis proposal kegiatan dan proposal penelitian Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian/kegiatan yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan laporan penelitian dan laporan kegiatan	Kriteria: Menjelaskan laporan penelitian dan laporan kegiatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Menjelaskan laporan penelitian dan laporan kegiatan Pustaka: Samsuri. Aliran-aliran Linguistik. Jakarta: Dikti	5%

11	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan teknik menyunting	Kriteria: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok Pustaka: Saussure, Ferdinand de. 1998. <i>Pengantar Linguisitik Umum</i> . Terjemahan Sri Rahyu Hidayat dari Course de Linguistique Generale. Yigyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan teknik menyunting	Kriteria: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok Pustaka: Samsuri. <i>Aliran-aliran Linguistik</i> . Jakarta: Dikti	5%
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik penyuntingan Menguasai konsep teknik penyuntinganyang tepat Mampu bertanggung jawab dengan penyuntingan mandiri/kelompok	Menjelaskan teknik menyunting	Kriteria: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok Pustaka: Samsuri. <i>Aliran-aliran Linguistik</i> . Jakarta: Dikti	5%

14	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami praktik keprofesionalitas Menguasai konsep praktik keprofesionalitas Mampu bertanggung jawab dengan konsep praktik keprofesionalitas	Menjelaskan konsep praktik keprofesionalitas	Kriteria: menjelaskan konsep praktik keprofesionalitas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: menjelaskan konsep praktik keprofesionalitas Pustaka: Saussure, Ferdinand de. 1998. Pengantar Linguistik Umum. Terjemahan Sri Rahyu Hidayat dari Course de Linguistique Generale. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
15	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu melaksanakan praktik keprofesionalitas Menguasai teknik keprofesionalitas Bertanggung jawab dalam melaksanakan keprofesionalitas	Melaksanakan praktik keprofesionalitas	Kriteria: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu melaksanakan praktik keprofesionalitas Menguasai teknik keprofesionalitas Bertanggung jawab dalam melaksanakan keprofesionalitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu melaksanakan praktik keprofesionalitas Menguasai teknik keprofesionalitas Bertanggung jawab dalam melaksanakan keprofesionalitas Pustaka: Saussure, Ferdinand de. 1998. Pengantar Linguistik Umum. Terjemahan Sri Rahyu Hidayat dari Course de Linguistique Generale. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
16	UAS	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu melaksanakan praktik keprofesionalitas Menguasai teknik keprofesionalitas Bertanggung jawab dalam melaksanakan keprofesionalitas	Kriteria: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu melaksanakan praktik keprofesionalitas Menguasai teknik keprofesionalitas Bertanggung jawab dalam melaksanakan keprofesionalitas Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu melaksanakan praktik keprofesionalitas Menguasai teknik keprofesionalitas Bertanggung jawab dalam melaksanakan keprofesionalitas Pustaka: Samsuri. Aliran-aliran Linguistik. Jakarta: Dikti	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Sastra Indonesia

UPM Program Studi S1 Sastra
Indonesia



PARMIN
NIDN 0007106703



NIDN 0014108408



File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Oktober 2025 Jam 23:50 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa