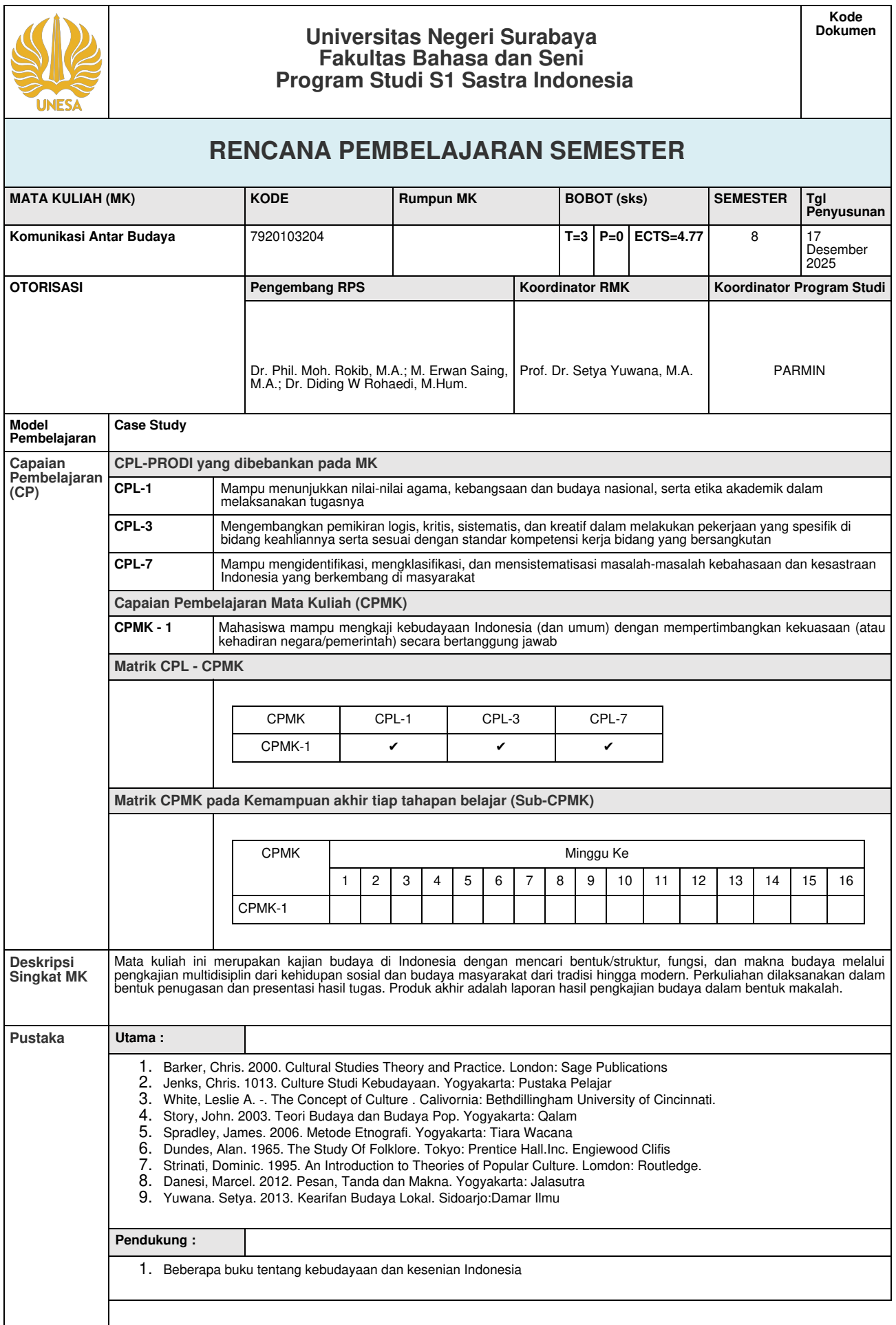




Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan hakikat kajian budaya	Menjelaskan hakikat kajian budaya	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menjelaskan / ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: hakikat kajian budaya Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	5%
2	Menjelaskan konsep kebudayaan ditinjau dari struktur sosial, tindakan sosial dan material budaya	Mampu menjelaskan konsep tentang kebudayaan, struktur social, tindakan social, dan pengertian kebudayaan material	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: konsep kebudayaan ditinjau dari struktur sosial, tindakan sosial dan material budaya Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	5%
3	Menjelaskan stratifikasi budaya dan reproduksi dalam budaya	Mampu menjelaskan stratifikasi budaya dan reproduksi dalam budaya	Kriteria: 1. Penilaian tes tertulis dilakukan pada saat UTS. 2. Bobot masing-masing instrument berbeda, yaitu: 3. Nomor 1,2,3,6,7 masing-masing bobot skor 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Menjelaskan / ceramah- Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: stratifikasi budaya dan reproduksi dalam budaya Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	5%
4	Menjelaskan tentang teori budaya dan perbedaan teori structural dan fungsional serta contoh penerapannya	· Mampu menjelaskan teori struktur dan fungsi menurut ahlinya	Kriteria: Nomor 4 dan 5 masing-masing bobot skor 15 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: teori budaya dan perbedaan teori structural dan fungsional serta contoh penerapannya Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	5%

5	Menjelaskan teori semiotika, konsep budaya massa, budaya populer dan budaya lokal serta contoh penerapannya	Mampu menjelaskan teori semiotika, budaya massa, budaya populer, dan budaya lokal	Kriteria: 1.: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: teori semiotika, konsep budaya massa, budaya populer dan budaya lokal serta contoh penerapannya Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	5%
6	Menjelaskan teori semiotika, konsep budaya massa, budaya populer dan budaya lokal serta contoh penerapannya	Mampu menjelaskan teori semiotika, budaya massa, budaya populer, dan budaya lokal	Kriteria: 1.: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: teori semiotika, konsep budaya massa, budaya populer dan budaya lokal serta contoh penerapannya Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	5%
7	Menjelaskan teori semiotika, konsep budaya massa, budaya populer dan budaya lokal serta contoh penerapannya	Mampu menjelaskan teori semiotika, budaya massa, budaya populer, dan budaya lokal	Kriteria: 1.: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: teori semiotika, konsep budaya massa, budaya populer dan budaya lokal serta contoh penerapannya Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Beberapa buku tentang kebudayaan dan kesenian Indonesia</i>	10%

9	Membedakan metodologi kajian budaya melalui pendekatan etnografi, tekstual dan studi resepsi	Mampu menerapkan metodologi kajian budaya melalui pendekatan etnografi, tekstual dan studi resepsi	Kriteria: 1.5 jika hasil laporan makalah/presentasi makalah sesuai dengan kriteria pada aspek penilaian 2.4 jika hasil laporan makalah/presentasi makalah sebagian besar sesuai dengan kriteria pada aspek penilaian 3.2 jika hasil laporan makalah/presentasi makalah sebagian kecil sesuai dengan kriteria pada aspek penilaian 4.1 jika hasil laporan makalah/presentasi makalah tidak memenuhi dengan kriteria pada aspek penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50		Materi: metodologi kajian budaya melalui pendekatan etnografi, tekstual dan studi resepsi Pustaka: <i>Jenks, Chris. 1013. Culture Studi Kebudayaan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	5%
10	Membedakan metodologi kajian budaya melalui pendekatan etnografi, tekstual dan studi resepsi	Mampu menerapkan metodologi kajian budaya melalui pendekatan etnografi, tekstual dan studi resepsi	Kriteria: 1.5 jika hasil laporan makalah/presentasi makalah sesuai dengan kriteria pada aspek penilaian 2.4 jika hasil laporan makalah/presentasi makalah sebagian besar sesuai dengan kriteria pada aspek penilaian 3.2 jika hasil laporan makalah/presentasi makalah sebagian kecil sesuai dengan kriteria pada aspek penilaian 4.1 jika hasil laporan makalah/presentasi makalah tidak memenuhi dengan kriteria pada aspek penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50		Materi: metodologi kajian budaya melalui pendekatan etnografi, tekstual dan studi resepsi Pustaka: <i>Jenks, Chris. 1013. Culture Studi Kebudayaan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	5%
11	Membuat makalah kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Mampu mengkaji budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50		Materi: kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern Pustaka: <i>Story, John. 2003. Teori Budaya dan Budaya Pop. Yogyakarta: Qalam</i>	5%

12	Membuat makalah kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Mampu mengkaji budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50		Materi: kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern Pustaka: <i>Story, John. 2003. Teori Budaya dan Budaya Pop. Yogyakarta: Qalam</i>	5%
13	Membuat makalah kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Mampu mengkaji budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50		Materi: kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern Pustaka: <i>Story, John. 2003. Teori Budaya dan Budaya Pop. Yogyakarta: Qalam</i>	5%
14	Membuat makalah kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Mampu mengkaji budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50		Materi: kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern Pustaka: <i>Story, John. 2003. Teori Budaya dan Budaya Pop. Yogyakarta: Qalam</i>	5%
15	Membuat makalah kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Mampu mengkaji budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50		Materi: kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	10%

16	Membuat makalah kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Mampu mengkaji budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada. Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50		Materi: kajian budaya di Indonesia berdasarkan teori dan konsep budaya dengan objek kajian budaya tradisional dan modern Pustaka: <i>Barker, Chris. 2000. Cultural Studies Theory and Practice. London: Sage Publications</i>	15%
----	--	--	---	---	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.