



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Sastra Inggris**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Pustaka		Utama :						
		1. Brown, Gillian and Yule, George. 1983. Discourse Analysis. 2. Fowler, Roger. 1981. Literature as Social Discourse. 3. Huckin, Thomas. 2005. Critical Discourse Analysis in Functional Approaches to Written Text. 4. Hutchby, Ian. 2006. Media Talk: Conversation Analysis and the Study of Broadcasting.						
		Pendukung :						
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu mengembangkan pemahaman konseptual dan praktis dalam perancangan program studi yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan masyarakat.	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap kebutuhan masyarakat dan pasar tenaga kerja.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan melalui analisis data.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> analisis kebutuhan masyarakat dan riset untuk proyek independen. <b>Pustaka:</b> <i>Brown, Gillian and Yule, George. 1983. Discourse Analysis.</i>	5%	
2	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu mengembangkan pemahaman konseptual dan praktis dalam perancangan program studi yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan masyarakat.	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap kebutuhan masyarakat dan pasar tenaga kerja.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan melalui analisis data.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> analisis kebutuhan masyarakat dan riset untuk proyek independen. <b>Pustaka:</b> <i>Brown, Gillian and Yule, George. 1983. Discourse Analysis.</i>	5%	
3	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu mengembangkan pemahaman konseptual dan praktis dalam perancangan program studi yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan masyarakat.	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap kebutuhan masyarakat dan pasar tenaga kerja.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan melalui analisis data.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> analisis kebutuhan masyarakat dan riset untuk proyek independen. <b>Pustaka:</b> <i>Brown, Gillian and Yule, George. 1983. Discourse Analysis.</i>	5%	
4	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu mengembangkan pemahaman konseptual dan praktis dalam perancangan program studi yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan masyarakat.	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap kebutuhan masyarakat dan pasar tenaga kerja.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan melalui analisis data.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> analisis kebutuhan masyarakat dan riset untuk proyek independen. <b>Pustaka:</b> <i>Brown, Gillian and Yule, George. 1983. Discourse Analysis.</i>	5%	

5	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu Menguasai teknik perencanaan, implementasi, dan evaluasi proyek independen yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan industri.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pasar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> perancangan program studi yang relevan dengan konteks sosial dan budaya. <b>Pustaka:</b> <i>Fowler, Roger. 1981. Literature as Social Discourse.</i>	5%
6	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu Menguasai teknik perencanaan, implementasi, dan evaluasi proyek independen yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan industri.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pasar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> perancangan program studi yang relevan dengan konteks sosial dan budaya. <b>Pustaka:</b> <i>Fowler, Roger. 1981. Literature as Social Discourse.</i>	5%
7	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu Menguasai teknik perencanaan, implementasi, dan evaluasi proyek independen yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan industri.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pasar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> perancangan program studi yang relevan dengan konteks sosial dan budaya. <b>Pustaka:</b> <i>Fowler, Roger. 1981. Literature as Social Discourse.</i>	5%
8	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu Menguasai teknik perencanaan, implementasi, dan evaluasi proyek independen yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan industri.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pasar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> perancangan program studi yang relevan dengan konteks sosial dan budaya. <b>Pustaka:</b> <i>Fowler, Roger. 1981. Literature as Social Discourse.</i>	5%
9	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu menganalisis kebutuhan program studi dan proyek independen melalui riset dan inovasi.	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian dalam mengelola proyek independen.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam penerapan metode penelitian yang mendukung keberhasilan proyek independen.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> Perancangan kurikulum dan proyek independen berbasis riset. <b>Pustaka:</b> <i>Huckin, Thomas. 2005. Critical Discourse Analysis in Functional Approaches to Written Text.</i>	5%

10	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu menganalisis kebutuhan program studi dan proyek independen melalui riset dan inovasi.	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian dalam mengelola proyek independen.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam penerapan metode penelitian yang mendukung keberhasilan proyek independen.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> Perancangan kurikulum dan proyek independen berbasis riset. <b>Pustaka:</b> <i>Huckin, Thomas. 2005. Critical Discourse Analysis in Functional Approaches to Written Text.</i>	5%
11	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu menganalisis kebutuhan program studi dan proyek independen melalui riset dan inovasi.	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian dalam mengelola proyek independen.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam penerapan metode penelitian yang mendukung keberhasilan proyek independen.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> Perancangan kurikulum dan proyek independen berbasis riset. <b>Pustaka:</b> <i>Huckin, Thomas. 2005. Critical Discourse Analysis in Functional Approaches to Written Text.</i>	5%
12	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu menganalisis kebutuhan program studi dan proyek independen melalui riset dan inovasi.	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian dalam mengelola proyek independen.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam penerapan metode penelitian yang mendukung keberhasilan proyek independen.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50		<b>Materi:</b> Perancangan kurikulum dan proyek independen berbasis riset. <b>Pustaka:</b> <i>Huckin, Thomas. 2005. Critical Discourse Analysis in Functional Approaches to Written Text.</i>	5%
13	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu menyusun strategi implementasi program studi dan proyek independen dengan mempertimbangkan konteks sosial, budaya, dan kebutuhan pasar.	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim dengan efektif untuk merancang strategi proyek independen.	<b>Kriteria:</b> Kemampuan berkolaborasi dan merancang strategi implementasi proyek.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50	Daring 4 X 50	<b>Materi:</b> manajemen dan evaluasi proyek independen berbasis penelitian. <b>Pustaka:</b> <i>Hutchby, Ian. 2006. Media Talk: Conversation Analysis and the Study of Broadcasting.</i>	5%
14	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu menyusun strategi implementasi program studi dan proyek independen dengan mempertimbangkan konteks sosial, budaya, dan kebutuhan pasar.	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim dengan efektif untuk merancang strategi proyek independen.	<b>Kriteria:</b> Kemampuan berkolaborasi dan merancang strategi implementasi proyek.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50	Daring 4 X 50	<b>Materi:</b> manajemen dan evaluasi proyek independen berbasis penelitian. <b>Pustaka:</b> <i>Hutchby, Ian. 2006. Media Talk: Conversation Analysis and the Study of Broadcasting.</i>	10%

15	Pada akhir mata perkuliahan, siswa mampu menyusun strategi implementasi program studi dan proyek independen dengan mempertimbangkan konteks sosial, budaya, dan kebutuhan pasar.	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim dengan efektif untuk merancang strategi proyek independen.	<b>Kriteria:</b> Kemampuan berkolaborasi dan merancang strategi implementasi proyek.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Luring 4 X 50	Daring 4 X 50	<b>Materi:</b> manajemen dan evaluasi proyek independen berbasis penelitian. <b>Pustaka:</b> <i>Hutchby, Ian. 2006. Media Talk: Conversation Analysis and the Study of Broadcasting.</i>	10%
16		Mahasiswa akan diminta untuk mengembangkan analisis kritis dan evaluasi terhadap program studi atau proyek independen yang telah dirancang selama perkuliahan	<b>Kriteria:</b> 1.Evaluasi Proyek Desain (Laporan tertulis) 2.Presentasi Proyek  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja				14%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19.18%
2.	Penilaian Portofolio	6.68%
3.	Penilaian Praktikum	66.18%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7%
		99.04%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



ALI MUSTOFA  
NIDN 0014067509



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 16:36 menggunakan aplikasi RPS\_OBE\_SiDia\_Uneza