

1. Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Sage Publications. [Relevansi: Evaluasi program dan proyek independen]. 2. Patton, M. Q. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods. 4th Edition. Sage Publications. [Relevansi: Metode evaluasi kualitatif dalam pengembangan proyek]. 3. Biggs, J. & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill Education. [Relevansi: Pengembangan kurikulum dan program studi]. 4. Barnett, R. (2000). Realizing the University in an Age of Supercomplexity. Open University Press. [Relevansi: Pengembangan program studi di era global].							
Pendukung :							
1. mendeley							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar Pengembangan Program Studi	Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, relevansi dengan kebutuhan masyarakat dan pasar kerja.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Pengantar Pengembangan Program Studi Pustaka: Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Sage Publications. [Relevansi: Evaluasi program dan proyek independen].	5%
2	Pengantar Pengembangan Program Studi	Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, relevansi dengan kebutuhan masyarakat dan pasar kerja.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Pengantar Pengembangan Program Studi Pustaka: Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Sage Publications. [Relevansi: Evaluasi program dan proyek independen].	5%
3	Pengantar Pengembangan Program Studi	Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, relevansi dengan kebutuhan masyarakat dan pasar kerja.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Pengantar Pengembangan Program Studi Pustaka: Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Sage Publications. [Relevansi: Evaluasi program dan proyek independen].	5%

4	Pengantar Pengembangan Program Studi	Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, relevansi dengan kebutuhan masyarakat dan pasar kerja.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Pengantar Pengembangan Program Studi Pustaka: Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). <i>Fourth Generation Evaluation</i> . Sage Publications. [Relevansi: Evaluasi program dan proyek independen].	5%
5	Manajemen Proyek Independen	Mahasiswa dapat membuat proposal proyek yang komprehensif, dengan analisis kebutuhan dan tujuan yang jelas.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Manajemen Proyek Independen Pustaka: Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> . 4th Edition. Sage Publications. [Relevansi: Metode evaluasi kualitatif dalam pengembangan proyek].	5%
6	Manajemen Proyek Independen	Mahasiswa dapat membuat proposal proyek yang komprehensif, dengan analisis kebutuhan dan tujuan yang jelas.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Manajemen Proyek Independen Pustaka: Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> . 4th Edition. Sage Publications. [Relevansi: Metode evaluasi kualitatif dalam pengembangan proyek].	5%
7	Manajemen Proyek Independen	Mahasiswa dapat membuat proposal proyek yang komprehensif, dengan analisis kebutuhan dan tujuan yang jelas.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Manajemen Proyek Independen Pustaka: Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> . 4th Edition. Sage Publications. [Relevansi: Metode evaluasi kualitatif dalam pengembangan proyek].	5%

8	Manajemen Proyek Independen	Mahasiswa dapat membuat proposal proyek yang komprehensif, dengan analisis kebutuhan dan tujuan yang jelas.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Manajemen Proyek Independen Pustaka: Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods. 4th Edition. Sage Publications.</i> [Relevansi: Metode evaluasi kualitatif dalam pengembangan proyek].	5%
9	Implementasi dan Evaluasi Program atau Proyek	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi berbasis bukti, menggunakan data yang relevan untuk menilai keberhasilan program atau proyek.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Implementasi dan Evaluasi Program atau Proyek Pustaka: Biggs, J. & Tang, C. (2011). <i>Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill Education.</i> [Relevansi: Pengembangan kurikulum dan program studi].	5%
10	Implementasi dan Evaluasi Program atau Proyek	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi berbasis bukti, menggunakan data yang relevan untuk menilai keberhasilan program atau proyek.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Implementasi dan Evaluasi Program atau Proyek Pustaka: Biggs, J. & Tang, C. (2011). <i>Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill Education.</i> [Relevansi: Pengembangan kurikulum dan program studi].	5%
11	Implementasi dan Evaluasi Program atau Proyek	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi berbasis bukti, menggunakan data yang relevan untuk menilai keberhasilan program atau proyek.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Implementasi dan Evaluasi Program atau Proyek Pustaka: Biggs, J. & Tang, C. (2011). <i>Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill Education.</i> [Relevansi: Pengembangan kurikulum dan program studi].	5%

12	Implementasi dan Evaluasi Program atau Proyek	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi berbasis bukti, menggunakan data yang relevan untuk menilai keberhasilan program atau proyek.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Pengantar Pengembangan Program Studi Pustaka: Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). <i>Fourth Generation Evaluation</i> . Sage Publications. [Relevansi: Evaluasi program dan proyek independen].	5%
13	Laporan dan Presentasi Akhir	Laporan disusun dengan struktur yang jelas, mencakup analisis hasil dan rekomendasi berbasis temuan yang kritis.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Laporan dan Presentasi Akhir Pustaka: Barnett, R. (2000). <i>Realizing the University in an Age of Supercomplexity</i> . Open University Press. [Relevansi: Pengembangan program studi di era global].	5%
14	Laporan dan Presentasi Akhir	Laporan disusun dengan struktur yang jelas, mencakup analisis hasil dan rekomendasi berbasis temuan yang kritis.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Laporan dan Presentasi Akhir Pustaka: Barnett, R. (2000). <i>Realizing the University in an Age of Supercomplexity</i> . Open University Press. [Relevansi: Pengembangan program studi di era global].	5%
15	Laporan dan Presentasi Akhir	Laporan disusun dengan struktur yang jelas, mencakup analisis hasil dan rekomendasi berbasis temuan yang kritis.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Laporan dan Presentasi Akhir Pustaka: Barnett, R. (2000). <i>Realizing the University in an Age of Supercomplexity</i> . Open University Press. [Relevansi: Pengembangan program studi di era global].	5%

16	Penilaian akhir semester	Penilaian akhir akan dilakukan dalam bentuk presentasi proyek independen atau pengembangan program studi yang telah diimplementasikan oleh mahasiswa. Presentasi ini akan dinilai berdasarkan kualitas analisis, relevansi solusi yang diusulkan dengan masalah yang ada, serta keterampilan komunikasi mahasiswa dalam menyampaikan ide-ide secara efektif.	Kriteria: Persentase Nilai Evaluasi: 40% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50	online 2x50	Materi: Laporan dan Presentasi Akhir Pustaka: <i>Barnett, R. (2000). Realizing the University in an Age of Supercomplexity. Open University Press.</i> <i>[Relevansi: Pengembangan program studi di era global].</i>	5%
----	--------------------------	--	--	-----------------	----------------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	26.72%
2.	Penilaian Portofolio	26.72%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	26.72%
		80.16%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Sastra Inggris



Dr. Ali Mustofa, S.S., M.Pd.
NIDN 0014067509

UPM Program Studi S1 Sastra
Inggris



Uci Elly Kholidah, S.S., M.A.
NIDN 0023069001

VALID