

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Jerman						Kode Dokumen																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																				
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Deutsch III		7920604042				T=4 P=0 ECTS=6.36		5	13 Juli 2025																																											
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
								Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																			
	CPMK																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="17">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																		CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
Deskripsi Singkat MK	Pembekalan mahasiswa agar terampil berbahasa Jerman, baik reseptif maupun produktif dengan tema-tema keseharian di masyarakat, yaitu Liburan, Teknologi baru, Jerman Bersatu, Dunia Kerja, Alam dan Cuaca, Visi Kota Harapan, Hubungan Pertemanan, Perasaan dan Pikiran, Seni, Kepedulian Sosial, Hidup di Kota, dan Seputar Uang.. Pemahaman ujaran dan teks kompleks bahasa Jerman, meliputi teori (struktur dan kosakata) dan praktek berbahasa. Perkuliahan dilaksanakan secara terpadu dengan menggunakan pendekatan komunikatif, dengan tujuan agar mahasiswa mampu berbahasa Jerman secara komprehensif. Dalam kegiatan praktik mahasiswa bekerja secara mandiri, berpasangan, dan berkelompok. Mahasiswa berlatih bahasa Jerman di tingkat bahasa Jerman B1.																																																			
Pustaka	Utama :																																																			
	1. Dengler, Stefanie et.al.. 2017. Netzwerk B1 Kursbuch. Jakarta: Katalis 2. Dengler, Stefanie et.al.. 2017. Netzwerk B1 Arbeitsbuch. Jakarta: Katalis																																																			
	Pendukung :																																																			
Dosen Pengampu	Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. Yunanfathur Rahman, S.S., M.A. Ajeng Dianing Kartika, S.S., M.Hum.																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																													
1	Mahasiswa mampu memahami tata tertib perkuliahan Deutsch III, kontrak perkuliahan yang sudah disepakati, dan materi serta tugas yang akan dikerjakan pada perkuliahan Deutsch III.	1.Mahasiswa mampu menyebutkan tata tertib perkuliahan Deutsch III 2.Mahasiswa mampu menyebutkan kontrak perkuliahan yang sudah disepakati 3.Mahasiswa mampu menjelaskan secara garis besar materi serta tugas yang akan dikerjakan pada perkuliahan Deutsch III.	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	metode komunikatifPembelajaran LangsungTanya jawab DiskusiPresentasi 2 X 50			0%																																													

2	Mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dan tulis dalam bahasa Jerman tingkat dasar (B1) dalam tema wisata.	1.Mahasiswa mampu menuliskan kata dan istilah dalam bahasa Jerman pada foto-foto dalam tema wisata yang disajikan oleh dosen 2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara lisan salah satu foto dengan tema wisata yang disajikan oleh dosen dalam bahasa Jerman. 3.Mahasiswa mampu menyebutkan jenis wisata dalam dialog yang diperdengarkan dari CD. 4.Mahasiswa mampu mengarang dalam bahasa Jerman tentang keinginan mereka untuk berwisata dan memilih jenis wisata yang diinginkan.	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pembelajaran LangsungDiskusiTanya jawabPresentasi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dan tulis dalam bahasa Jerman tingkat dasar (B1) dalam tema wisata.	1.Mahasiswa mampu menyebutkan jenis wisata yang diinginkan oleh orang-orang yang berdialog dalam teks yang dibaca 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan zu Infinitif dalam teks yang dibaca 3.Mahasiswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan zu Infinitif 4.secara tertulis 5.Mahasiswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan zu Infinitif dalam dialog lisan	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pembelajaran LangsungDiskusiTanya jawabPresentasi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami isi teks dan dialog tentang tema wisata dengan sub tema di agen biro perjalanan	1.Mahasiswa mampu menyebutkansecara tertulis informasi tentang tempat penginapan yang dibicarakan dalam dialog yang diperdengarkan melalui CD 2.Mahasiswa mampu membuat dugaan tentang pilihan penginapan yang akan dipilih oleh tokoh Anna dan Paula berdasarkan pembicaraan yang mereka lakukan 3.Mahasiswa mampu membuat dialog dengan situasi pembicaraan antara pelanggan dan pegawai biro perjalanan. 4.Mahasiswa mampu mengaplikasikan ungkapan-ungkapan tentang percakapan antara pelanggan dan pegawai biro perjalanan.	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pembelajaran LangsungDiskusiTanya jawabPresentasi 2 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu memahami isi Bewerbung (surat lamaran pekerjaan) .	1.Mampu menyebutkan skema Bewerbung 2.Mampu menjelaskan isi Bewerbung 3.Mampu mengidentifikasi kata kunci Bewerbung 4.Mampu mengaplikasikan Pronominaadverbien secara lisan dan tertulis dalam penyusunan Bewerbung 5.Mampu mengaplikasikan secara lisan dan tertulis Verben mit Präposition und Nebensatz.	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pembelajaran LangsungDiskusiTanya JawabPresentasi 4 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami isi Bewerbung (surat lamaran pekerjaan)	1.Mampu menyebutkan skema Bewerbung 2.Mampu menjelaskan isi Bewerbung 3.Mampu mengidentifikasi kata kunci Bewerbung 4.Mampu mengaplikasikan Pronominaadverbien secara lisan dan tertulis dalam penyusunan Bewerbung 5.Mampu mengaplikasikan secara lisan dan tertulis Verben mit Präposition und Nebensatz	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pembelajaran LangsungTanya jawabDiskusiPresentasi 4 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami Jobsanzeige (iklan lowongan pekerjaan)	1.Mampu menguraikan konten iklan lowongan pekerjaan dengan menggunakan asosiogram 2.Mampu mencocokkan iklan lowongan pekerjaan dengan 3.Mampu mencocokkan kualifikasi yang dibutuhkan dengan iklan lowongan pekerjaan 4.Mampu menjelaskan tentang Tipps für ein erfolgreiches Vorstellungsgespräch (tips sukses wawancara kerja) 5.Mampu membuat kesimpulan tentang Tipps für ein erfolgreiches Vorstellungsgespräch (tips sukses wawancara kerja)	Kriteria: Sehr gutGutBefriedigendAusreichend	Pembelajaran LangsungDiskusiTanya jawab 4 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu memahami Jobsanzeige (iklan lowongan pekerjaan)	1.Mampu menguraikan konten iklan lowongan pekerjaan dengan menggunakan asosiogram 2.Mampu mencocokkan iklan lowongan pekerjaan dengan 3.Mampu mencocokkan kualifikasi yang dibutuhkan dengan iklan lowongan pekerjaan 4.Mampu menjelaskan tentang Tipps für ein erfolgreiches Vorstellungsgespräch (tips sukses wawancara kerja) 5.Mampu membuat kesimpulan tentang Tipps für ein erfolgreiches Vorstellungsgespräch (tips sukses wawancara kerja)	Kriteria: Sehr gutGutBefriedigendAusreichend	Pembelajaran LangsungDiskusiTanya jawab 4 X 50			0%

9	Mahasiswa mampu mengungkapkan isi teks dengan benar secara lisan dan tertulis tentang tema Umweltfreundlich	1.Mampu menjelaskan Fleischkonsum in Deutschland 2.Mampu menjelaskan Trinkwasserverbrauch in Deutschland 3.Mampu menjelaskan tentang Gefahrene Kilometer (Zahl des Autos in Deutschland) 4.Mampu menjelaskan Mülltrennung in Deutschland 5.Mampu menjelaskan Papierverbrauch in Deutschland 6.Mempresentasikan tentang tema ökologischer Fußabdruck 7.Mengemukakan pendapat dan memberikan alasan tentang tema Öko Duel - Umweltschutz 8.Mampu membandingkan Umweltschutz in Deutschland und Indonesien	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pembelajaran Langsung Diskusi Tanya Jawab 4 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu mengungkapkan isi teks dengan benar secara lisan dan tertulis tentang tema Umweltfreundlich	1.Mampu menjelaskan Fleischkonsum in Deutschland 2.Mampu menjelaskan Trinkwasserverbrauch in Deutschland 3.Mampu menjelaskan tentang Gefahrene Kilometer (Zahl des Autos in Deutschland) 4.Mampu menjelaskan Mülltrennung in Deutschland 5.Mampu menjelaskan Papierverbrauch in Deutschland 6.Mempresentasikan tentang tema ökologischer Fußabdruck 7.Mengemukakan pendapat dan memberikan alasan tentang tema Öko Duel - Umweltschutz 8.Mampu membandingkan Umweltschutz in Deutschland und Indonesien	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pembelajaran Langsung Diskusi Tanya Jawab 4 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami isi teks dengan benar secara lisan dan tertulis tentang tema pemanfaatan kertas	1.Mampu menyusun pertanyaan berdasarkan teks Papier – ohne geht es nicht 2.Mampu mengaplikasikan bentuk aus Material dan n-Deklination dalam penyusunan teks tentang pengalaman pribadi berkaitan dengan pelestarian lingkungan 3.Mampu mengaplikasikan bentuk kalimat majemuk dalam penyusunan teks tentang pengalaman pribadi berkaitan dengan pelestarian lingkungan	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pembelajaran Langsung Diskusi Tanya Jawab 4 X 50			0%

12	Mahasiswa mampu memahami isi teks dengan benar secara lisan dan tertulis tentang tema pemanfaatan kertas.	1.Mampu menyusun pertanyaan berdasarkan teks Papier – ohne geht es nicht 2.Mampu mengaplikasikan bentuk aus Material dan n-Deklination dalam penyusunan teks tentang pengalaman pribadi berkaitan dengan pelestarian lingkungan 3.Mampu mengaplikasikan bentuk kalimat majemuk dalam penyusunan teks tentang pengalaman pribadi berkaitan dengan pelestarian lingkungan	Kriteria: Sehr gut gut Befriedigend Ausreichend	Pembelajaran Langsung Diskusi Tanya Jawab 4 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami tentang cuaca di Jerman	1.Mampu menjelaskan cuaca di Jerman 2.Mampu membandingkan perbedaan cuaca di Jerman dan Indonesia 3.Mampu mendeskripsikan dalam teks tentang reaksi masyarakat Jerman menghadapi perubahan cuaca 4.Mampu menjabarkan Wortfamilie dari nomina dengan konteks cuaca 5.Mampu menjelaskan aksi yang dilakukan masyarakat Jerman untuk pelestarian lingkungan ; Guerilla Gardening 6.Mampu menyampaikan komentar berkaitang Guerilla Gardening 7.Mampu menyebutkan dan menganalisis aksi pelestarian lingkungan di Jerman selain Guerilla Gardening	Kriteria: Sehr gut gut Befriedigend Ausreichend	Pembelajaran Langsung Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami tentang cuaca di Jerman	1.Mampu menjelaskan cuaca di Jerman 2.Mampu membandingkan perbedaan cuaca di Jerman dan Indonesia 3.Mampu mendeskripsikan dalam teks tentang reaksi masyarakat Jerman menghadapi perubahan cuaca 4.Mampu menjabarkan Wortfamilie dari nomina dengan konteks cuaca 5.Mampu menjelaskan aksi yang dilakukan masyarakat Jerman untuk pelestarian lingkungan ; Guerilla Gardening 6.Mampu menyampaikan komentar berkaitang Guerilla Gardening 7.Mampu menyebutkan dan menganalisis aksi pelestarian lingkungan di Jerman selain Guerilla Gardening	Kriteria: Sehr gut gut Befriedigend Ausreichend	Pembelajaran Langsung Diskusi Tanya Jawab 4 X 50			0%

15	Mahasiswa mampu mengungkapkan isi teks dengan benar secara lisan dan tulis tentang tema Blick nach vorn.	1.Mampu menjelaskan secara lisan dan tertulis tentang cara menerawang masa depan (den Kaffeesatz lesen, aus der Hand lesen, der Glückskeks, die Bauernregel, das Bleigießen, das Horoskop 2.Mampu mendeskripsikan tentang penerawangan masa depan yang berlaku di daerah tempat tinggal 3.Mampu menyusun tajuk/rencana tahun baru secara tertulis 4.Mampu mengaplikasikan Futur I dalam penyusunan teks Zukunfprognisen 5.Mampu mengaplikasikan Relativsatz mit Relativpronomen im Dativ dalam penyusunan teks dengan tema neu in der Firma	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pembelajaran Langsung Diskusi Tanya Jawab 4 X 50			0%
16	Mahasiswa mampu memahami tentang Unfallversicherung.	1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks atau wacana Unfallversicherung. 2.Mahasiswa dapat menyusun pertanyaan tentang masalah Unfallversicherung. 3.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dengan pola kalimat yang benar tentang Unfallversicherung.	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pendekatan komunikatif Tanya jawab Diskusi Pendekatan Inquiri 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.