

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Jerman					Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																		
Grammatik und Wortschatz in der Kommunikation (A1)	7920602292	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	18 Desember 2025																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																			
						WISMA KURNIAWATI																																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																							
	CPL-5	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai konteks dengan kompetensi setara Common European Framework of Reference (CEFR) level A1–B1.																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sederhana hingga menengah dalam bidang kebahasaan, sastra, dan budaya Jerman dengan pendekatan logis dan sistematis.																																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu melakukan refleksi diri terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk pengembangan kompetensi berkelanjutan.																																																																																							
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara secara terpadu sesuai kaidah kebahasaan Jerman pada level A1																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																								
CPMK-2		✓																																																																																							
CPMK-3			✓																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓				✓											CPMK-2								✓	✓			✓	✓			✓	CPMK-3			✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1	✓	✓				✓																																																																																			
CPMK-2								✓	✓			✓	✓			✓																																																																									
CPMK-3			✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan kemampuan mahasiswa tentang tata bahasa dan kosakata bahasa Jerman tingkat A1 berdasarkan Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER) pada konteks komunikasi sehari-hari, meliputi: Verben, Substantive, Artikelwoerter, Pronomen, Fragewoerter, Adjektive, Praepositionen, Adverbien, Negation, Satztypen und Verbstellung, Satzverbindungen. Perkuliahan menerapkan pembelajaran dengan metode komunikatif, ceramah, diskusi, tanya jawab, dan inkuiri. Penilaian melalui partisipasi, tugas, UTS dan UAS.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								
	1. Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk neu A1. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 2. Dreyer und Schmitt. 2009. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik-aktuell. Ismaning: Hueber Verlag. 3. Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt																																																																																								
	Pendukung :																																																																																								
	1. DW (Deutsche Welle): Nicos Weg (A1–B1), Podcast Deutsch – Warum nicht? 2. Duolingo, Babbel, Quizlet, Anki (flashcards)																																																																																								
Dosen Pengampu	Dra. Raden Roro Dyah Woroharsi Parnaningroem, M.Pd. Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. Meilita Hardika, S.Pd., M.A.																																																																																								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami W-Frage; Aussagesatz; Verben und Personalpronomen berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat memilih W-Frage yang benar sesuai konteks dalam kalimat. 2.- Mahasiswa dapat menyusun kata menjadi kalimat pernyataan secara benar. 3.- Mahasiswa dapat menentukan kata kerja yang sesuai dengan Personalpronomen secara benar.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif. Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: W-Frage; Aussagesatz; Verben und Personalpronomen Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	3%
2	Mahasiswa mampu memahami Unregelmässige Verben und Personalpronomen; Ja/Nein- Frage; bestimmter Artikel: der, das, die; Nomen: Singular und Plural; Verben: haben dan sein berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat memilih Unregelmässige Verben yang benar sesuai Personalpronomen dalam kalimat. 2.- Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan menggunakan pola kalimat Ja/Nein- Frage. 3.- Mahasiswa dapat menentukan bestimmter Artikel: der, das, die berdasarkan gambar.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif. Tanya jawab, Diskusi, Bermain peran, Pembelajaran kontekstual. 100 menit		Materi: Unregelmässige Verben und Personalpronomen; Ja/Nein- Frage; bestimmter Artikel: der, das, die Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk neu A. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	3%
3	Mahasiswa mampu memahami Unregelmässige Verben und Personalpronomen; Ja/Nein- Frage; bestimmter Artikel: der, das, die; Nomen: Singular und Plural; Verben: haben dan sein berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat menuliskan kata benda yang benar berdasarkan penggolongan Singular atau Plural. 2.- Mahasiswa dapat memilih kata kerja yang benar haben atau sein sesuai konteks kalimat.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Nomen: Singular und Plural; Verben: haben dan sein Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami Unbestimmter Artikel: ein, ein, eine; Negationsartikel kein, keine; Imperativ mit Sie; Adjektiv mit sein berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat menentukan Unbestimmter Artikel: ein, ein, eine yang benar dalam kalimat. 2.- Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan menggunakan Negationsartikel: kein, keine dengan benar. 3.- Mahasiswa dapat membentuk kalimat Imperativ mit Sie berdasarkan gambar dengan benar. 4.- Mahasiswa dapat menulis kalimat menggunakan Adjektiv mit sein dengan benar.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Unbestimmter Artikel: ein, ein, eine; Negationsartikel kein, keine; Imperativ mit Sie; Adjektiv mit sein Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	3%
5	Menjelaskan tentang Akkusativ; Verben mit Akkusativ; Verben moegen und moechten; Positionen im Satz berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat memilih Verben mit Akkusativ dengan benar. 2.- Mahasiswa dapat menentukan dengan benar Verben: moegen und moechtenyang tepat dalam kalimat. 3.- Mahasiswa dapat menuliskan pola kalimat yang benar sesuai posisinya dalam kalimat.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Verben mit Akkusativ; Verben moegen und moechten; Positionen im Satz Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk neu A1. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	3%

6	Menjelaskan tentang Zeitangaben: am, um, von...bis; Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ; Modalverben muessen, koennen, wollen; Modalverben im Satz; Satzklammer berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat memilih Zeitangaben: am, um, von...bis yang tepat dari 10 kalimat yang diberikan. 2.- Mahasiswa dapat menempatkan Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ dalam kalimat secara benar. 3.- Mahasiswa dapat menentukan Modalverben: muessen, koennen, wollen yang sesuai dalam dialog.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Zeitangaben: am, um, von...bis; Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ; Modalverben muessen, koennen, wollen; Modalverben im Satz; Satzklammer Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	3%
7	Menjelaskan tentang Saeetze verbinden: und, oder, aber; Artikel im Dativ; Praeposition mit Dativ; Ortsangaben: Praepositionen mit Dativ berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat membentuk kalimat dengan kata penghubung und, oder, aber. 2.- Mahasiswa dapat memilih Artikel im Dativ yang benar sesuai konteks kalimat. 3.- Mahasiswa dapat membuat dialog yang mengandung Praeposition mit Dativ dengan benar.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Saeetze verbinden: und, oder, aber; Artikel im Dativ; Praeposition mit Dativ; Ortsangaben: Praepositionen mit Dativ Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	4%
8	Mahasiswa mampu memahami tatabahasa pada level A1	- Mahasiswa dapat memilih satu jawaban yang benar dari 40 soal UTS tentang tatabahasa dan kosakata dalam konteks kebahasaan	Kriteria: sehr gut (100-87,5); gut (85-72,5); befriedigend (70-57,5); ausreichend (55-40) Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tulis 100 menit		Materi: Semua materi yang telah diajarkan Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk neu A1. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	20%
9	Menjelaskan tentang Saeetze verbinden: und, oder, aber; Artikel im Dativ; Praeposition mit Dativ; Ortsangaben: Praepositionen mit Dativ berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat menggaris bawahi Ortsangaben secara benar yang terdapat dalam kalimat yang disediakan. 2.- Mahasiswa dapat memilih Praepositionen mit Dativ yang benar dalam kalimat.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Saeetze verbinden: und, oder, aber; Artikel im Dativ; Praeposition mit Dativ; Ortsangaben: Praepositionen mit Dativ Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk neu A1. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	3%
10	Menjelaskan tentang Imperativ mit du, ihr, Sie; Imperativsaetze; Modalverben sollen, muessen, (nicht) duerfen berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat membuat kalimat secara lisan menggunakan pola kalimat Imperativ mit du, ihr, Sie dengan benar. 2.- Mahasiswa dapat mengurutkan kata-kata yang disediakan menjadi Imperativsaetze secara benar. 3.- Mahasiswa dapat memilih Modalverben sollen, muessen, (nicht) duerfen secara benar sesuai konteks kalimat yang diberikan.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Imperativ mit du, ihr, Sie; Imperativsaetze; Modalverben sollen, muessen, (nicht) duerfen Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	5%
11	Menjelaskan tentang sein Adjektiv; Praeposition in Akkusativ; Wechselpraepositionen mit Dativ berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat membuat kalimat yang mengandung sein Adjektiv dengan benar. 2.- Mahasiswa dapat menyusun kalimat yang Praeposition in Akkusativ dengan cara menggabungkan potongan kalimat yang disediakan. 3.- Mahasiswa dapat memilih kalimat yang mengandung Wechselpraepositionen mit Dativ yang benar.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: sein Adjektiv; Praeposition in Akkusativ; Wechselpraepositionen mit Dativ Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk neu A1. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	6%

12	Menjelaskan tentang Perfekt; Satzklammer; Partizip II: regelmaessige und unregelmaessige Verben; Verben auf - ieren; Perfekt mit haben und sein berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat memilih kalimat Perfekt yang benar dari berbagai kalimat yang disajikan. 2.- Mahasiswa dapat menyebutkan Partizip II dari kata kerja yang ditunjukkan. 3.- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan Perfekt mit haben und sein yang benar dalam kalimat.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Perfekt: Satzklammer; Partizip II: regelmaessige und unregelmaessige Verben; Verben auf - ieren; Perfekt mit haben und sein Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	4%
13	Menjelaskan tentang Perfekt; Satzklammer; Partizip II: regelmaessige und unregelmaessige Verben; Verben auf - ieren; Perfekt mit haben und sein berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat menggunakan regelmaessige und unregelmaessige Verben secara tepat dalam kalimat. 2.- Mahasiswa dapat mengisi Verben auf - ieren secara benar dalam kalimat Praesens dan Perfekt.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Perfekt: Satzklammer; Partizip II: regelmaessige und unregelmaessige Verben; Verben auf - ieren; Perfekt mit haben und sein Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	6%
14	Menjelaskan tentang Welcher? Welches? Welche?; dieser, dieses, diese; Partizip II: trennbare und nicht trennbare Verben; Personalpronomen mit Dativ; Verben mit Dativ berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat mengisi kalimat dengan kata tanya Welcher? Welches? Welche? secara benar. 2.- Mahasiswa dapat membuat kalimat yang mengandung dieser, dieses, diese secara benar. 3.- Mahasiswa dapat menuliskan kata kerja dalam bentuk Partizip II: trennbare und nicht trennbare Verben secara benar.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Welcher? Welches? Welche?; dieser, dieses, diese; Partizip II: trennbare und nicht trennbare Verben; Personalpronomen mit Dativ; Verben mit Dativ Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk neu A1. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	4%
15	Menjelaskan tentang Pronomen: man; Saezte verbinden: denn; Fragewoerter: Wer, Wen, Wem, Was; Zeitangaben: Praepositionen mit Dativ berikut kosakata penunjang pemahaman tatabahasanya yang mengacu pada tema komunikasi kegiatan sehari-hari.	1.- Mahasiswa dapat menerapkan Pronomen: man dalam kalimat dengan benar. 2.- Mahasiswa dapat menggabungkan dua kalimat menggunakan Saezte verbinden: denn secara benar. 3.- Mahasiswa dapat memilih Zeitangaben yang disediakan dalam suatu kalimat. 4.- Mahasiswa dapat menentukan Praepositionen mit Dativ yang tepat dalam kalimat.	Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Komunikatif, Tanya jawab, Diskusi 100 menit		Materi: Pronomen: man; Saezte verbinden: denn; Fragewoerter: Wer, Wen, Wem, Was; Zeitangaben: Praepositionen mit Dativ Pustaka: <i>Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. 2007. Einfach Grammatik. Uebungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin: Langenscheidt</i>	5%
16	Mahasiswa dapat memahami 40 soal UAS dengan benar.	- Mahasiswa dapat memilih satu jawaban yang benar dari 40 soal UAS tentang tatabahasa dan kosakata dalam konteks kebahasaan	Kriteria: sehr gut (100-87.5); gut (85-72.5); befriedigend (70-57.5); ausreichend (55-40) Bentuk Penilaian : Tes	Pengerjaan UAS 100 menit		Materi: Semua materi yang telah diberikan. Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk neu A1. Kursbuch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Tes	45%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Sastra Jerman



WISMA KURNIAWATI
NIDN 0004106605

UPM Program Studi S1 Sastra
Jerman



NIDN 0029068804

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 14:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

