



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																		
Lesen II	7920604093		T=4 P=0 ECTS=6.36	2	13 Juli 2025																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																		
	.....		.....		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																																	
CPMK																																							
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">12</td><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Pemberian kemampuan membaca dalam komunikasi bahasa Jerman sehari-hari. Tujuan mata kuliah ini memberikan kompetensi menyimak wacana lisan dalam bahasa Jerman setingkat A I. Mahasiswa dilatih untuk mampu menyimak dengan baik dengan cara menggunakan strategi menyimak yang tepat. Materi mata kuliah ini diambil dari buku Studio d A1 Einheit 7-12 dan ditunjang oleh materi-materi dari berbagai buku yang berada pada level setara. Perkuliahan dilaksanakan secara terpadu dengan menggunakan pendekatan komunikatif, dengan tujuan agar mahasiswa mampu berbahasa Jerman secara komprehensif. Kegiatan perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, menyimak, kerja individu dan kelompok dengan menggunakan media cetak, CD, CD-Player dan Video. Penilaian diperoleh dari tugas, ujian tengah semester dan ujian akhir semester.</p>																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hermann Funk. 2010. Studio D A1. Berlin : Cornelson Verlag</li> <li>2. Hermann Funk. 2010. Studio D A2. Berlin : Cornelson Verlag</li> </ol>																																						
	<b>Pendukung :</b>																																						
<b>Dosen Pengampu</b>	Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd. Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																
1	Mahasiswa mampu memahami perjalanan wisata liburan dan peristiwa yang mungkin terjadi saat perjalanan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat bercerita secara tertulis dengan tema Ferien und Urlaub</li> <li>2.Mahasiswa dapat menceritakan kembali sebuah peristiwa yang bertema Unfall</li> <li>3.Mahasiswa dapat menceritakan kembali einen Ich-Text secara tertulis dengan kalimat sederhana.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%																																

2	Mahasiswa mampu memahami perjalanan wisata liburan dan peristiwa yang mungkin terjadi saat perjalanan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat bercerita dengan tema Ferien und Urlaub</li> <li>2.Mahasiswa dapat menceritakan kembali sebuah peristiwa yang bertema Unfall</li> <li>3.Mahasiswa dapat menceritakan kembali einen Ich-Text secara lisan dengan kalimat sederhana.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend genug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami perjalanan wisata liburan dan peristiwa yang mungkin terjadi saat perjalanan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat bercerita dengan tema Ferien und Urlaub</li> <li>2.Mahasiswa dapat menceritakan kembali sebuah peristiwa yang bertema Unfall</li> <li>3.Mahasiswa dapat menceritakan kembali einen Ich-Text dengan kalimat sederhana.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend genug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis makanan dan budaya makan di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan bertema Essen und Trinken berdasar teks .</li> <li>2.Mahasiswa dapat menggambarkan kegiatan auf dem Markt, im Supermarkt, dan Essgewohnheiten .</li> <li>3.Mahasiswa dapat menceritakan kembali cerita .</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend genug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis makanan dan budaya makan di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan bertema Essen und Trinken berdasar teks .</li> <li>2.Mahasiswa dapat menggambarkan kegiatan auf dem Markt, im Supermarkt, dan Essgewohnheiten .</li> <li>3.Mahasiswa dapat menceritakan kembali cerita .</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend genug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami berbagai ungkapan yang berhubungan dengan tema makanan di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengar yang bertema Einkaufen.</li> <li>2.Mahasiswa dapat mempraktekkan fragen und sagen berdasarkan teks .</li> <li>3.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan dem Preis fragen und antworten</li> <li>4.Mahasiswa dapat menceritakan tentang suka atau tidak suka dalam tema Essen und Trinken</li> <li>5.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan teks resep masakan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend genug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu memahami berbagai ungkapan yang berhubungan dengan tema makanan di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang bertema Einkaufen.</li> <li>2.Mahasiswa dapat mempraktekkan fragen und sagen berdasarkan teks.</li> <li>3.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan dem Preis fragen und antworten.</li> <li>4.Mahasiswa dapat menceritakan tentang suka atau tidak suka dalam tema Essen und Trinken.</li> <li>5.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks resep masakan .</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu memahami mode berpakaian di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjelaskan kembali berdasarkan teks/dialog yang didengar bertema Kleidung und Wetter: Mode</li> <li>2.Mahasiswa dapat menceritakan kembali berdasarkan teks/dialog yang didengar tentang beim Kleiderkauf</li> <li>3.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks/dialog yang didengar bertema Wetter</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami mode berpakaian di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bertema Kleidung und Wetter: Mode.</li> <li>2.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks beim Kleiderkauf.</li> <li>3.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bertema Wetter.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami mode yang dihubungkan dengan cuaca/ iklim di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Kleidung berdasarkan teks.</li> <li>2.Mahasiswa dapat menjawab secara lisan tentang Kleidung kaufen dan Farben und Groessen berdasarkan teks</li> <li>3.Mahasiswa dapat menceritakan kembali secara lisan Wetterinformationen berdasarkan teks.</li> <li>4.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Wetter berdasarkan teks.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%

11	Mahasiswa mampu memahami mode yang dihubungkan dengan cuaca/ iklim di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang Kleidung berdasarkan teks.</li> <li>2.Mahasiswa dapat menjawab tentang Kleidung kaufen dan Farben und Groessen berdasarkan teks.</li> <li>3.Mahasiswa dapat menceritakan kembali tentang Wetterinformationen berdasarkan teks .</li> <li>4.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang Wetter berdasarkan teks.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gutgutbefriedigendausreichendungenug	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami mode yang dihubungkan dengan cuaca/ iklim di Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang Kleidung berdasarkan teks .</li> <li>2.Mahasiswa dapat menjawab secara lisan tentang Kleidung kaufen dan Farben und Groessen berdasarkan teks.</li> <li>3.Mahasiswa dapat menceritakan kembali secara lisan tentang Wetterinformationen berdasarkan teks .</li> <li>4.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Wetter berdasarkan teks .</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gutgutbefriedigendausreichendungenug	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami teks atau wacana yang bertema kesehatan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang Koerper und Gesundheit: Koerper und Sport sesuai teks/dialog .</li> <li>2.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang bei der Hausaerztin sesuai teks/dialog .</li> <li>3.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang Emotionen sesuai teks/dialog .</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gutgutbefriedigendausreichendungenug	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami teks atau wacana yang didengar bertema kesehatan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Koerper und Gesundheit: Koerper und Sport sesuai teks/dialog yang didengar.</li> <li>2.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang bei der Hausaerztin sesuai teks/dialog.</li> <li>3.Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Emotionen sesuai teks/dialog.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gutgutbefriedigendausreichendungenug	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50			0%
15	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 2 X 50			0%

16	Mahasiswa mampu memahami teks/dialog yang bertema kesehatan.	<p>1. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan teks/dialog bertema Koerperteile.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan teks/dialog bertema Empfehlungen und Anweisungen</p> <p>3. Mahasiswa dapat menceritakan kembali sebuah surat berdasarkan teks/dialog.</p>	<p><b>Kriteria:</b> sehr gutgutbefriedigendausreichendgenug</p>	<p>Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50</p>			0%
----	--	---	---	--	--	--	----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.