



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Strukturen III	7920602179		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	18 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	.....		.....		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																

Deskripsi Singkat MK	Pengkajian grammatika bahasa Jerman dan penggunaannya dalam ujaran bahasa Jerman, baik dalam kalimat tunggal maupun kalimat majemuk serta penerapannya dalam berbahasa secara lisan dan tulis. Pengkajian meliputi pengkajian tentang pronominal dalam bentuk dativ, kalimat relatif, kalimat majemuk, verba & modalitas kala lampau, kata keterangan waktu, preposisi, nominalisasi, verba berpengikut akusatif dan dativ, kalimat pasif, dan Konjuktiv II . Perkuliahan disajikan dalam bentuk ceramah, diskusi dan pemberian tugas.
----------------------	--

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fandrych, Christian, Tallowitz, Ulrike. 2000. Klipp und Klar : Uebungsgrammatik Grundstufe Deutsch . Stuttgart: Klett (Ernst) Verlag.</li> <li>2. Funk, Hermann, dkk. 2010. Studio D A2 . Berlin : Cornelson Verlag.</li> <li>3. Funk, Hermann, dkk. 2010. Studio D B1 . Berlin : Cornelson Verlag.</li> <li>4. Gallmann, Peter, dkk. 2009. Duden: Die Grammatik. Mannheim : Duden Verlag.</li> <li>5. Schmitt, Dreyer. 2001. Lehr- und Uebungsbuch der deutschen Grammatik : Neubearbeitung. Ismaning: Hueber Verlag.</li> </ol>
	Pendukung :	

Dosen Pengampu	Dra. Raden Roro Dyah Woroharsi Parnaningroem, M.Pd. Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum. Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.
----------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Reflexivpronomen: sich ausruhen; Zeitadverbien: zuerst, dann, danach; Verben mit Praepositionen: sich aergern ueber; Indefinita: niemand, wenige, viele, alle.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Reflexivpronomen: sich ausruhen; Zeitadverbien: zuerst, dann, danach; Verben mit Praepositionen: sich aergern ueber; Indefinita: niemand, wenige, viele, alle.</li> <li>2. Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Reflexivpronomen: sich ausruhen; Zeitadverbien: zuerst, dann, danach; Verben mit Praepositionen: sich aergern ueber; Indefinita: niemand, wenige, viele, alle.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1. sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%

2	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Indirekte Fragen im Nebensatz: ob-Saetze / indirekte W-Fragen	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Indirekte Fragen im Nebensatz: ob-Saetze / indirekte W-Fragen 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Indirekte Fragen im Nebensatz: ob-Saetze / indirekte W-Fragen	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
3	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Adjektive ohne Artikel: Nominativ und Akkusativ.	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Adjektive ohne Artikel: Nominativ und Akkusativ. 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Adjektive ohne Artikel: Nominativ und Akkusativ.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
4	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Personalpronomen im Dativ: mit dir, mit ihm	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Personalpronomen im Dativ: mit dir, mit ihm 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Personalpronomen im Dativ: mit dir, mit ihm	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
5	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ.	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ. 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
6	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Modalverben im Praeteritum	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Modalverben im Praeteritum 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Modalverben im Praeteritum	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
7	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Nebensaetze mit als.	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Nebensaetze mit als. 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Nebensaetze mit als.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
8	Mampu memahami konsep tata bahasa	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	2 X 50			0%
9	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Zeitadverbien: damals, frueher/heute, jetzt; Verben im Praeteritum: er lebte, ich arbeitete, es gab	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Zeitadverbien: damals, frueher/heute, jetzt; Verben im Praeteritum: er lebte, ich arbeitete, es gab 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Zeitadverbien: damals, frueher/heute, jetzt; Verben im Praeteritum: er lebte, ich arbeitete, es gab	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%

10	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Perfekt und Praeteritum-gesprochene und geschriebene Sprache.	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Perfekt und Praeteritum-gesprochene und geschriebene Sprache. 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Perfekt und Praeteritum-gesprochene und geschriebene Sprache.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
11	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Saetze verbinden mit denn - weil; das Verb werden; Nominalisierung; wohnen - die Wohnung, lesen - das Lesen; Wuensche / Hoeflichkeit: haette, koennte.	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Saetze verbinden mit denn - weil; das Verb werden; Nominalisierung: wohnen - die Wohnung, lesen - das Lesen; Wuensche / Hoeflichkeit: haette, koennte. 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Saetze verbinden mit denn - weil; das Verb werden; Nominalisierung: wohnen - die Wohnung, lesen - das Lesen; Wuensche / Hoeflichkeit: haette, koennte.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
12	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Adjektiva	1.Mahasiswa dapat memahami konsep adjektif 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep adjektif terkait dengan penggunaannya sebagai atributif, substantif, predikatif, dan adverbial	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
13	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Bedingungen und Folgen: Nebensaetze mit wenn.	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Bedingungen und Folgen: Nebensaetze mit wenn. 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Bedingungen und Folgen: Nebensaetze mit wenn.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
14	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Indefinita : eigene, manche; Wechselpraepositionen; Verben mit Akkusativ / Verben mit Dativ: legen/liegen; Texte lesen: Genetiv verstehen; Relativsaetze : in, mit Dativ.	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Indefinita : eigene, manche; Wechselpraepositionen; Verben mit Akkusativ / Verben mit Dativ: legen/liegen; Texte lesen: Genetiv verstehen; Relativsaetze : in, mit Dativ. 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Indefinita : eigene, manche; Wechselpraepositionen; Verben mit Akkusativ / Verben mit Dativ: legen/liegen; Texte lesen: Genetiv verstehen; Relativsaetze : in, mit Dativ.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
15	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Nebensaetze mit um zu / damit; Vorgaenge beschreiben: Passiv mit werden/wurden.	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Nebensaetze mit um zu / damit; Vorgaenge beschreiben: Passiv mit werden/wurden. 2.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Nebensaetze mit um zu / damit; Vorgaenge beschreiben: Passiv mit werden/wurden.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2. gutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.