



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Sistem Informasi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Aljabar Linier dan Matriks	5720103001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	26 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Naim Rochmawati, S.Kom., M.T.		Aries Dwi Indrayanti, S.Kom., M.Kom.			I Kadek Dwi Nuryana, S.T., M.Kom.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																	
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan secara tepat baik mandiri maupun kelompok, bertanggung jawab dan sesuai etik dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta mengkomunikasikannya secara efektif																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat menyelesaikan operasi matriks																	
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear																	
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat menyelesaikan operasi vektor																	
	CPMK - 4	Mahasiswa dapat menyelesaikan aljabar linear numerik																	
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori aljabar linear menggunakan software (matlab)																	
	Matrik CPL - CPMK																		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4	✓		CPMK-5	✓	
CPMK	CPL-3	CPL-6																	
CPMK-1	✓																		
CPMK-2	✓																		
CPMK-3	✓																		
CPMK-4	✓																		
CPMK-5	✓																		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																

Deskripsi Singkat MK Mata Kuliah Aljabar Linear merupakan mata kuliah dengan dasar Matematika, yang diajarkan guna menunjang mata kuliah lain baik di jurusan MI (Manajemen Informatika), PTI (Pendidikan Teknologi Informasi), SI (Sistem Informasi) maupun TI (Teknik Informatika).

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolman, Bernard. 2004. Elementary Linear Algebra. New Jersey: Prentice Hall 2. Anton, Howard. 2010. Elementary Linear Algebra. John Wiley & Sons, Inc 3. Elementary Linear Algebra. The Sailor Foundation. 4. Matthews, K. R. 2013. Elementary Linear Algebra. University of Queensland. 4. Sibaroni, Yuliant. 2002. Buku Ajar Aljabar Linear. STT Telkom
	Pendukung :

Dosen Pengampu	Dr. Yuni Yamasari, S.Kom., M.Kom. Aries Dwi Indriyanti, S.Kom., M.Kom.
----------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep matriks serta dapat mengoperasikan matriks	1.1. Menjelaskan konsep matriks 2.2. Menjelaskan jenis-jenis matriks 3.3. Mampu menyelesaikan operasi matriks 4.4. Menjelaskan sifat-sifat operasi matriks	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengamati power point tentang materi matriks dan mengeksplorasi operasi matriks 3 X 50	Materi: Konsep matriks Pustaka: <i>Sibarani, Yuliant. 2002. Buku Ajar Aljabar Linear. STT Telkom</i>	4%
2	Menentukan invers matriks	1.1. Menjelaskan pengertian invers matriks 2.2. Menjelaskan sifat-sifat invers matriks 3.3. Mencari invers matriks berordo 2x2 4.4. Mencari invers matriks berordo nxn dengan matriks kofaktor 5.5. Mencari invers matriks berordo nxn dengan transformasi baris elementer	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi dan latihan 6 X 50	Mengamati power point tentang materi invers matriks dan bertanya tentang materi invers matriks melalui diskusi tentang hasil pengamatannya 6 X 50	Materi: Invers matriks Pustaka: <i>Sibarani, Yuliant. 2002. Buku Ajar Aljabar Linear. STT Telkom</i>	4%
3	Menentukan invers matriks	1.1. Menjelaskan pengertian invers matriks 2.2. Menjelaskan sifat-sifat invers matriks 3.3. Mencari invers matriks berordo 2x2 4.4. Mencari invers matriks berordo nxn dengan matriks kofaktor 5.5. Mencari invers matriks berordo nxn dengan transformasi baris elementer	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi dan latihan 6 X 50	Mengeksplorasi invers matriks dan menghubungkan antara invers matriks dengan ordo beda - serta menganalisa perbedaan cara penentuan determinan matriks yang memiliki ordo berbeda 6 X 50	Materi: Invers matriks Pustaka: <i>Sibarani, Yuliant. 2002. Buku Ajar Aljabar Linear. STT Telkom</i>	4%
4	Menentukan determinan suatu matriks	1.1. Menjelaskan pengertian determinan 2.2. menentukan nilai determinan matriks berordo 2x2 3.3. menentukan nilai determinan matriks berordo 3x3 4.4. menjelaskan sifat-sifat determinan 5.5. menentukan nilai determinan matriks berordo nxn dengan matriks kofaktor 6.6. menentukan nilai determinan matriks berordo nxn dengan transformasi baris elementer (TBE)	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi dan latihan 6 X 50	Mengamati power point tentang materi determinan matriks dan mengeksplorasi determinan matriks 6 X 50	Materi: Determinan matriks Pustaka: <i>Kolman, Bernard. 2004. Elementary Linear Algebra. NewJearsey: Prentice Hall</i>	4%
5	Menentukan determinan suatu matriks	1.1. Menjelaskan pengertian determinan 2.2. menentukan nilai determinan matriks berordo 2x2 3.3. menentukan nilai determinan matriks berordo 3x3 4.4. menjelaskan sifat-sifat determinan 5.5. menentukan nilai determinan matriks berordo nxn dengan matriks kofaktor 6.6. menentukan nilai determinan matriks berordo nxn dengan transformasi baris elementer (TBE)	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi dan latihan 6 X 50	Menghubungkan antara determinan matriks dengan ordo beda serta menganalisa perbedaan cara penentuan determinan matriks yang memiliki ordo berbeda dan mempresentasikannya 6 X 50	Materi: Determinan matriks Pustaka: <i>Kolman, Bernard. 2004. Elementary Linear Algebra. NewJearsey: Prentice Hall</i>	4%

6	Dapat menentukan penyelesaian dari SPL (Sistem Persamaan Linear)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan pengertian SPL 2.2. Menjelaskan jenis-jenis SPL 3.3. Menjelaskan jenis-jenis penyelesaian SPL 4.4. Menentukan penyelesaian SPL dengan 2 persamaan dan 2 variable 5.5. Menentukan penyelesaian SPL dengan n persamaan dan n variable dengan menggunakan metode matriks 6.6. Menentukan penyelesaian SPL dengan n persamaan dan n variable dengan menggunakan metode Cramer 7.7. Menentukan penyelesaian SPL dengan n persamaan dan n variable dengan menggunakan metode TBE 	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengeksplorasi SPL 3 X 50	Materi: Sistem Persamaan Linear Pustaka: Anton, Howard. 2010. <i>Elementary Linear Algebra</i> . John Wiley & Sons, Inc	5%
7	Mahasiswa dapat menyelesaikan SPL Homogen dan SPL dimana banyaknya persamaan banyak variable	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menentukan penyelesaian SPL dimana banyaknya persamaan banyak variable 2.2. Menentukan penyelesaian SPL homogen 	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengeksplorasi SPL Homogen dan SPL dimana banyaknya persamaan banyak variable 3 X 50	Materi: Sistem Persamaan Linear Pustaka: Anton, Howard. 2010. <i>Elementary Linear Algebra</i> . John Wiley & Sons, Inc	5%
8	Dapat menentukan penyelesaian dari SPL dengan menggunakan matlab dan dapat menggunakan SPL untuk masalah sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mampu mengoperasikan matlab 2.2. Menentukan penyelesaian SPL menggunakan matlab 3.3. Menyelesaikan SPL dengan kasus masalah sehari-hari 	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Tes	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengeksplorasi SPL dengan menggunakan matlab 3 X 50	Materi: Sistem Persamaan Linear Pustaka: Anton, Howard. 2010. <i>Elementary Linear Algebra</i> . John Wiley & Sons, Inc	20%
9	Mahasiswa mengerjakan soal UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UTS 1 X 1	UTS 1 X 1	Materi: UTS Pustaka:	4%
10	Memahami konsep vector dan dapat mengoperasikan vector	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan pengertian vector 2.2. Menjelaskan cara menyatakan vector 3.3. Menjelaskan vector ekuivalen, vector nol dan vector negatif 4.4. Menyelesaikan operasi vector - Penjumlahan vector - Pengurangan vector - Perkalian vector dengan skalar 5.5. Menjelaskan sifat-sifat operasi vector 6. Menjelaskan norma vector 	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengamati power point tentang materi vector dan bertanya tentang materi vector melalui diskusi tentang hasil pengamatannya 3 X 50	Materi: vector ekuivalen, vector nol dan vector negatif Pustaka: <i>Elementary Linear Algebra</i> . The Sailor Foundation. 4. Matthews, K. R. 2013. <i>Elementary Linear Algebra</i> . University of Queensland.	4%
11	Mampu mengoperasikan vector	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan operasi perkalian vector dot product dan cross product 2.2. Menentukan sudut antara dua vector 3.3. Mengimplementasikan rekursi pada beberapa kasus 	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengeksplorasi vector 3 X 50	Materi: Vektor Pustaka: <i>Elementary Linear Algebra</i> . The Sailor Foundation. 4. Matthews, K. R. 2013. <i>Elementary Linear Algebra</i> . University of Queensland. Materi: perkalian vector dot product dan cross product Pustaka: <i>Elementary Linear Algebra</i> . The Sailor Foundation. 4. Matthews, K. R. 2013. <i>Elementary Linear Algebra</i> . University of Queensland.	4%

12	Menentukan ruang vector umum dari sekumpulan vektor	1.1. Menjelaskan ruang vector real 2.2. Menjelaskan subruang 3.3. Menjelaskan kombinasi linear 4.4. Membangun/merentang 5.5. Bebas linear 6.6. basis	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mempresentasikan hasil latihan materi vektor 3 X 50	Materi: ruang vector umum dari sekumpulan vektor Pustaka: <i>Elementary Linear Algebra.The SailorFoundation. 4. Matthews, K. R. 2013.ElementaryLinear Algebra.University of Queensland.</i>	4%
13	Mahasiswa dapat menggunakan PGS untuk mengubah basis yang bukan ortonormal menjadi basis ortonormal	1.1. Menjelaskan Himpunan orthogonal dan himpunan ortonormal 2.2. Menjelaskan Proses Gram Schmidt	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengamati power point tentang materi Proses Gram Schmidt dan bertanya tentang materi Proses Gram Schmidt melalui diskusi tentang hasil pengamatannya 3 X 50	Materi: Proses Gram Schmidt Pustaka: <i>Elementary Linear Algebra.The SailorFoundation. 4. Matthews, K. R. 2013.ElementaryLinear Algebra.University of Queensland.</i>	5%
14	Dapat menentukan Transformasi Linear, Kernel dan Jangkauan dari sebuah vektor	1.1. Menjelaskan transformasi Linear 2.2. Menjelaskan Kernel dan jangkauan	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengeksplorasi Transformasi Linear, Kernel dan Jangkauan dari sebuah vektor dan menganalisisnya 3 X 50	Materi: Transformasi Linear, Kernel dan Jangkauan dari sebuah vektor Pustaka: <i>Elementary Linear Algebra.The SailorFoundation. 4. Matthews, K. R. 2013.ElementaryLinear Algebra.University of Queensland.</i>	4%
15	Dapat menentukan nilai eigen dan vektor eigen dari suatu matriks	1.1. Menjelaskan nilai eigen 2.2. Menjelaskan vector eigen 3.3. Menentukan nilai dan vector eigen	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pendekatan: Sainifik Model: Kooperatif Metode:Diskusi, Presentasi dan latihan 3 X 50	Mengeksplorasi nilai eigen dan vektor eigen dan mempresentasikan hasil latihan menentukan nilai dan vector eigen 3 X 50	Materi: Menentukan nilai eigen dan vektor eigen dari suatu matriks Pustaka: <i>Elementary Linear Algebra.The SailorFoundation. 4. Matthews, K. R. 2013.ElementaryLinear Algebra.University of Queensland.</i>	5%
16	Mahasiswa mengerjakan soal UAS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 1 X 1	UAS 1 X 1	Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51%
2.	Penilaian Praktikum	9%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Sistem Informasi



I Kadek Dwi Nuryana, S.T., M.Kom.
NIDN 0014048107

UPM Program Studi S1 Sistem
Informasi



Anggraeni Widya Purwita, M.Kom.
NIDN 0008029505

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 22:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID