

	<p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Teknik</b>  <b>Program Studi S1 Sistem Informasi</b></p>						<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>																																												
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Manajemen Perubahan	5720102023		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	18 Desember 2025																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																													
	.....		.....			I KADEK DWI NURYANA																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">CPMK</div>																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep dasar manajemen perubahan, menyangkut pengertian, tujuan, faktor-faktor penyebab, prinsip, hingga metode atau teknik manajemen perubahan yang nantinya diimplementasikan di bidang pendidikan. Melalui mata kuliah ini akan dapat diidentifikasi urgensi manajemen perubahan di lembaga pendidikan yang akan sangat berguna bagi pengelola pendidikan karena manajemen perubahan berkaitan dengan pertumbuhan lembaga ke arah yang lebih baik.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	<p>1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davidson, J. 2005. <i>Change Management : The Complete Ideal 19s Duides</i>. Jakarta: Prenada.</li> <li>2. Effendi, A.R. <i>Manajemen Perubahan/Pembaruan</i> . Dalam Imron, Ali.dkk. 2003. <i>Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan</i>. Malang: Penerbit UM.</li> <li>3. Hussey, D. E. 2000. <i>How to Manage Organisational Change</i> . London: Kogan Page limited.</li> <li>4. Indrawijaya, A. I. 1989. <i>Perubahan dan Pengembangan Organisasi</i>. Bandung: Sinar Baru.</li> <li>5. Maxwell, John C., 1995. <i>Mengembangkan Kepemimpinan di Dalam Diri Anda (terjemahan)</i>. Jakarta: CV. Bina Rupa Aksara.</li> <li>6. Nadler, D.A. and Thusman, M.L. 1983. <i>A General Diagnostic Model for Organizational Behavior</i> . New York: Mac Graw Hill.</li> <li>7. Pidarta, Made. 1988. <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: PT Melton Putra.</li> <li>8. Potts, Rebecca and Lamarsh, Jeanne. 2004. <i>Managing for Success</i> . London: Duncan Baird Publishers.</li> <li>9. Purnomo, Zulkieflimansyah. 2005. <i>Manajemen Strategi</i>. Indonesia.</li> <li>10. Rhenald, Kasali. 2006. <i>Change!</i>. Jakarta: Gramedia.</li> <li>11. Robbins, S.P. 1994. <i>Teori Organisasi: Struktur, Desain dan Aplikasi</i>. Alih Bahasa Yusuf Udaya. Jakarta: Arcan.</li> <li>12. Robbins, S.P. 1998. <i>Perilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi</i>. Jilid 2 Edisi Kedelapan. Alih Bahasa Handayana Pujaatmaka. Jakarta: Prenhalindo.</li> <li>13. Tim Pemikir Puslit Pendidikan. 2003. <i>Perubahan Berbasis Riset</i>. Dalam <i>Informan, Bulletin Puslit Pendidikan Lemlit UM</i> . Edisi 2 tahun 2003 . Malang: Puslit Pendidikan Lembaga Penelitian UM.</li> <li>14. Wibowo, 2006. <i>Manajemen Perubahan</i> , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</li> <li>15. Wibowo. 2006. <i>Pengantar Manajemen Perubahan: Pemahaman Tentang Mengelola Perubahan dalam Manajemen</i> . Bandung: ALFABETA.</li> <li>Winardi. 2005. <i>Manajemen Perubahan</i>. Jakarta: Pranada Media.</li> </ol>																																																		
	Pendukung :																																																		

<b>Dosen Pengampu</b>		Aries Dwi Indriyanti, S.Kom., M.Kom. Ardhini Warih Utami, S.Kom., M.Kom. Rindu Puspita Wibawa, S.Kom., M.Kom.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memaparkan materi perkuliahan dan kontrak perkuliahan selama satu semester	Memaparkan materi perkuliahan dan kontrak perkuliahan selama satu semester	<b>Kriteria:</b> -	ceramah 2 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen perubahan	Mahasiswa mendeskripsikan konsep dasar manajemen perubahan	<b>Kriteria:</b> penjelasan secara kritis dan mendalam pengertian manajemen perubahan, faktor-faktor pendorong, jenis perubahan	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami pendekatan-pendekatan perubahan	mahasiswa dapat mendeskripsikan pendekatan-pendekatan perubahan	<b>Kriteria:</b> penjelasan mendalam	mahasiswa presentasi, ceramah, dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami berbagai jenis strategi manajemen perubahan	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai jenis strategi manajemen perubahan	<b>Kriteria:</b> penjelasan kritis dan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami konsep proses perubahan dan agen perubahan	Mahasiswa menjelaskan konsep proses perubahan dan agen perubahan	<b>Kriteria:</b> penjelasan kritis dan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami perubahan pada aspek struktural dan fungsional	Mahasiswa dapat mendeskripsikan perubahan pada aspek struktural dan fungsional	<b>Kriteria:</b> penjelasan kritis dan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
7	Mahasiswa memahami perubahan pada aspek fisik, teknologi, dan manusia	Mahasiswa dapat menjelaskan perubahan pada aspek fisik, teknologi, dan manusia	<b>Kriteria:</b> penjelasan kritis dan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
8	Mahasiswa memahami perubahan pada budaya organisasi dan lingkungan	Mahasiswa menjelaskan perubahan pada budaya organisasi dan lingkungan	<b>Kriteria:</b> penjelasan kritis dan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
9	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> penjelan kritis dan mendalam	UTS 2 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami faktor-faktor penghambat perubahan dan penyelesaiannya serta metode perubahan	Mahasiswa menjelaskan faktor-faktor penghambat perubahan dan penyelesaiannya serta metode perubahan	<b>Kriteria:</b> penjelasan kritis dan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami faktor-faktor penghambat perubahan dan penyelesaiannya serta metode perubahan	Mahasiswa menjelaskan faktor-faktor penghambat perubahan dan penyelesaiannya serta metode perubahan	<b>Kriteria:</b> penjelasan kritis dan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami dampak positif perubahan pada lembaga pendidikan dan dampak negatif perubahan	Mahasiswa menjelaskan dampak positif perubahan pada lembaga pendidikan dan dampak negatif perubahan	<b>Kriteria:</b> penjelasan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%

13	Mahasiswa memahami dampak positif perubahan pada lembaga pendidikan dan dampak negatif perubahan	Mahasiswa menjelaskan dampak positif perubahan pada lembaga pendidikan dan dampak negatif perubahan	Kriteria: penjelasan mendalam	mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
14	Mahasiswa menyusun proposal riset tindakan guna melakukan perubahan organisasional berencana (secara individual terbimbing)	Mahasiswa dapat menyusun proposal riset tindakan guna melakukan perubahan organisasional berencana (secara individual terbimbing)	Kriteria: penjelasan kritis dan mendalam	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa menyusun proposal riset tindakan guna melakukan perubahan organisasional berencana (secara individual terbimbing)	Mahasiswa dapat menyusun proposal riset tindakan guna melakukan perubahan organisasional berencana (secara individual terbimbing)	Kriteria: penjelasan kritis dan mendalam	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: penjelasan kritis dan mendalam	UAS 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.