

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Kajian Masalah Pendidikan		6920103052			T=3	P=0	ECTS=4.77	7 23 Agustus 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
							AGUS MACHFUD FAUZI																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mampu menelaah masalah pendidikan sosiologi dengan metode pemecahan masalah dan resitasi yang meliputi paradigma dalam pendidikan, fenomena pendidikan dan LPTK, lembaga pendidikan, kurikulum dan pendidikan masa depan, kurikulum dan ujian nasional, pendidikan dan gender, pendidikan dan media massa, politik dan pendidikan, pendidikan, demokrasi dan HAM, dan industrialisasi pendidikan.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Damsar. 2011. Pengantar Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Freire, Paulo; Ivan Illich; Erich Fromm. 2009. Menggugat Pendidikan Fundamental, konservatif, liberal, anarkis (alih bahasa Omi Intan Naumi). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Freire, Paulo. 2008. Pendidikan sebagai Proses : Surat menyurat pedagogis dengan para pendidik Guinea-bissau. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. O 19neil, William F. 2008 (edisi Indonesia). Ideologi-Ideologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Pidarta, Made. 2017. Wawasan Pendidikan (edisi III). Surabaya: Unesa-Unipress.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	ARI WAHYUDI MOH. MUDZAKKIR FARID PRIBADI Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio. Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio. Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D. Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Mampu menguasai tentang paradigma dalam pendidikan	Menganalisis dengan mengkaji literatur tentang paradigma dalam pendidikan	Kriteria: Menyusun laporan dengan sistematis dan benar	Inquery/ analisis literatur/ kajian kritis melalui internet 3 X 50			0%																																											

2	Mampu menelaah fenomena pendidikan dan LPTK	Mengkaji dan menganalisis fenomena pendidikan dan LPTK di Indonesia	Kriteria: Menyusun laporan yang sistematis dan benar	Inquery/ Riset literasi/ kajian fenomena sosial di lapangan 3 X 50			0%
3	Mampu menguasai tentang fenomena kurikulum dan pendidikan masa depan	Menganalisis literatur tentang fenomena kurikulum dan pendidikan masa depan	Kriteria: Menyusun laporan hasil kajian secara sistematis dan benar	Inquery/ Eksperimen/ Problem solving/ dan kajian fenomena di masyarakat 6 X 50			0%
4	Mampu menguasai tentang fenomena kurikulum dan pendidikan masa depan	Menganalisis literatur tentang fenomena kurikulum dan pendidikan masa depan	Kriteria: Menyusun laporan hasil kajian secara sistematis dan benar	Inquery/ Eksperimen/ Problem solving/ dan kajian fenomena di masyarakat 6 X 50			0%
5	Mampu mendalami tentang kurikulum dan Ujian Nasional	Mengkaji fenomena kurikulum dan ujian nasional	Kriteria: Menyusun laporan secara benar	Inquery/ Eksperimen/ Problem Solving/ kajian literatur 6 X 50			0%
6	Mampu mendalami tentang kurikulum dan Ujian Nasional	Mengkaji fenomena kurikulum dan ujian nasional	Kriteria: Menyusun laporan secara benar	Inquery/ Eksperimen/ Problem Solving/ kajian literatur 6 X 50			0%
7	Mampu mendalami tentang fenomena kurikulum dan gender	Menganalisis literatur tentang bias gender dalam kurikulum sekolah	Kriteria: Menyusun laporan dengan sistematis dan benar	Inquery/Eksperimen/Problem solving/ kajian literatur 6 X 50			0%
8	Mampu mendalami tentang fenomena kurikulum dan gender	Menganalisis literatur tentang bias gender dalam kurikulum sekolah	Kriteria: Menyusun laporan dengan sistematis dan benar	Inquery/Eksperimen/Problem solving/ kajian literatur 6 X 50			0%
9	Mampu menelaah fenomena pendidikan dan media masa	Menelaah fenomena pendidikan dan media masa	Kriteria: Menyusun laporan dengan benar	Inquery/Eksperimen/problem solving/ kajian literatur 6 X 50			0%
10	Mampu menelaah fenomena pendidikan dan media masa	Menelaah fenomena pendidikan dan media masa	Kriteria: Menyusun laporan dengan benar	Inquery/Eksperimen/problem solving/ kajian literatur 6 X 50			0%
11	Mampu menelaah fenomena Pendidikan dan politik	Menelaah fenomena pendidikan dan politik di Indonesia	Kriteria: Menyusun laporan dengan benar dan tersistematis	Inquery/ eksperimen/ problem solving/ kajian lapangan 6 X 50			0%
12	Mampu menelaah fenomena Pendidikan dan politik	Menelaah fenomena pendidikan dan politik di Indonesia	Kriteria: Menyusun laporan dengan benar dan tersistematis	Inquery/ eksperimen/ problem solving/ kajian lapangan 6 X 50			0%
13	Mampu menelaah tentang fenomena pendidikan, demokrasi, dan HAM	Menelaah secara mendalam tentang fenomena pendidikan, demokrasi, dan HAM	Kriteria: Menyusun laporan secara benar dengan kaidah laporan	Inquery/ eksperimen/ problem solving/ kajian literatur dan kajian lapangan 6 X 50			0%
14	Mampu menelaah tentang fenomena pendidikan, demokrasi, dan HAM	Menelaah secara mendalam tentang fenomena pendidikan, demokrasi, dan HAM	Kriteria: Menyusun laporan secara benar dengan kaidah laporan	Inquery/ eksperimen/ problem solving/ kajian literatur dan kajian lapangan 6 X 50			0%
15	Mampu menelaah tentang fenomena Industrialisasi pendidikan	Menelaah fenomena Industrialisasi pendidikan	Kriteria: Menyusun laporan dengan kaidah yang benar	Inquery/ Eksperimen/ Problem solving/ kajian lapangan 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.