



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Sosiologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK				BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Kajian Metodologi Penelitian Pendidikan Sosiologi		6920102264					T=2	P=0	ECTS=3.18	3	30 Oktober 2025																
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																	
										AGUS MACHFUD FAUZI																	
Model Pembelajaran	Case Study																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	Matrik CPL - CPMK																										
		CPMK																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																										
		CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16												
Deskripsi Singkat MK	Mampu mengkaji dan menilai skripsi atau artikel pada jurnal nasional/internasional, mempresentasikan hasil kajian tersebut, menyusun proposal dengan instrumennya, dan melakukan penggalian data di lapangan sebagai bentuk pelatihan implementasi instrumen, serta latihan menyusun temuan data dan analisis data.																										
Pustaka	Utama :																										
	1. Arikunto,Suharsimi.2009. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara 2. Arikunto,Suharsimi.2010. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta 3. Suprayogo,Imam & Tobroni.2004. Metodologi Penelitian Sosial Agama. Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Sukmadinata, Nana Syaodih.2004. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. Wahyudi,Ari.2014. Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus. Surabaya: Unesa University Press																										
	Pendukung :																										
Dosen Pengampu	ARI WAHYUDI PAMBUDI HANDOYO ARDHIE RADITYA Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A. Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																		
1	Menemukan konsep, hakikat penelitian dan kebenaran ilmiah, serta mapping materi perkuliahan sbg wujud kontrak belajar	Menelaah literatur tentang hakikat penelitian dan kebenaran ilmiah, serta mapping materi perkuliahan sbg wujud kontrak belajar	Kriteria: Kelengkapan rumusan dan ilustrasi yang diberikan (skor 5)	Inquiry/Diskusi Klasikal/penelusuran internet 2 X 50					0%																		
2	Mampu mengkaji dan menilai skripsi, artikel ilmiah pada jurnal nasional/internasional	Menelaah Iskripsi, artikel ilmiah pada jurnal nasional/internasional untuk menilai kelebihan dan kekurangan berdasarkan kaidah metodologi	Kriteria: Menyusun laporan hasil kajian secara benar	Inquiry/Diskusi Klasikal/penelusuran internet 2 X 50					0%																		

3	Mampu mempresentasikan hasil kajian skripsi/ artikel penelaah 1	Mempresentasikan hasil penilaian skripsi/artikel ilmiah penelaah 1	Kriteria: Menyusun laporan lengkap beserta alasanannya	Inquiry/Diskusi Klasikal/penelusuran internet 2 X 50			0%
4	Mampu mempresentasikan hasil pengkajian tentang skripsi/ artikel ilmiah kedua	Mempresentasikan hasil pengkajian tentang skripsi/ artikel ilmiah kedua	Kriteria: Menguasai bahan yang dipresentasikan	Inquiry/Diskusi Klasikal/penelusuran internet 2 X 50			0%
5	Mempresentasikan hasil pengkajian ketiga	Mempresentasikan hasil pengkajian ketiga	Kriteria: Menjawab benar dengan contoh yang riil	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50			0%
6	Mampu mengaplikasikan metode penelitian dalam suatu karya ilmiah	Menelaah fenomena sosial untuk mengaplikasikan metode penelitian dalam suatu karya ilmiah	Kriteria: Menyusun laporan lengkap unsur metode penelitian (skor 5)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50			0%
7	Mampu mengenal berbagai jenis proposal penelitian dan UTS	Menelaah literature untuk mengenal berbagai bentuk proposal	Kriteria: Menyusun laporan dengan benar sesuai bentuk proposal (skor 5)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 4 X 50			0%
8	Mampu mengenal berbagai jenis proposal penelitian dan UTS	Menelaah literature untuk mengenal berbagai bentuk proposal	Kriteria: Menyusun laporan dengan benar sesuai bentuk proposal (skor 5)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 4 X 50			0%
9	Mampu menyusun proposal dan instrumen penelitian secara benar	Menelaah contoh-contoh proposal dan instrumen penelitian	Kriteria: Menghasilkan bentuk proposal (skor 15)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 4 X 50			0%
10	Mampu menyusun proposal dan instrumen penelitian secara benar	Menelaah contoh 13 contoh proposal dan instrumen penelitian	Kriteria: Menghasilkan bentuk proposal (skor 15)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 4 X 50			0%
11	Mampu mempresentasi kan hasil kerja penyusunan proposal.	Mempresentasikan proposal penelitian pendidikan sosiologi	Kriteria: Proposal yang dihasilkan dan kemampuan mempertahankan (skor 20)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 6 X 50			0%
12	Mampu mempresentasi kan hasil kerja penyusunan proposal.	Mempresentasikan proposal penelitian pendidikan sosiologi	Kriteria: Proposal yang dihasilkan dan kemampuan mempertahankan (skor 20)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 6 X 50			0%
13	Mampu mempresentasi kan hasil kerja penyusunan proposal.	Mempresentasikan proposal penelitian pendidikan sosiologi	Kriteria: Proposal yang dihasilkan dan kemampuan mempertahankan (skor 20)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 6 X 50			0%
14	Mampu menguasai tatacara penulisan laporan penelitian	Menelaah skripsi atau artikel pada jurnal untuk menemukan gaya selingkung atau tatacara menyusun laporan hasil penelitian pendidikan sosiologi	Kriteria: Membuat laporan tentang prosedur penelitian dengan benar (skor 10)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 4 X 50			0%
15	Mampu menguasai tatacara penulisan laporan penelitian	Menelaah skripsi atau artikel pada jurnal untuk menemukan gaya selingkung atau tatacara menyusun laporan hasil penelitian pendidikan sosiologi	Kriteria: Membuat laporan tentang prosedur penelitian dengan benar (skor 10)	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 4 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.