



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																													
Masalah-masalah Sosial	6920102100	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 April 2025																																																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																														
			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																		
	CPL-6	Menguasai pengetahuan tentang masalah-masalah sosial berikut penyebabnya dan perubahan sosial, pembangunan dan pemberdayaan masyarakat.																																																																																																																		
	CPL-7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi, dan mengunggahnya;																																																																																																																		
	CPL-9	Mampu mengidentifikasi karakteristik individu, keluarga dan masyarakat, masalah-masalah sosial dan perubahan sosial, termasuk masalah-masalah pembangunan pen-didikan dan masyarakat inklusif di dalam masyarakat lokal dengan wawasan global, dan meng-analisisnya dengan menggunakan konsep, teori dan metodologi penelitian Sosiologi dengan tepat;																																																																																																																		
	CPL-10	Mampu menyajikan dan mengorganisasi alternatif solusi dalam memecahkan masalah-masalah sosial, perubahan sosial, pembangunan, khususnya pendidikan dan masyarakat inklusif, serta pemberdayaan masyarakat.																																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																			
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami teori dasar sosiologi masalah sosial dan menerapkan pemikiran logis dan kritis dalam analisis.																																																																																																																		
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis masalah kemiskinan, ketidaksetaraan, pengangguran, kekerasan, kejahatan, serta menerapkan model analisis yang sesuai.																																																																																																																		
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan sosial, dampak globalisasi, dan menawarkan solusi untuk masalah sosial termasuk terorisme, keamanan global, dan dampak lingkungan.																																																																																																																		
CPMK - 4	Mahasiswa mampu melakukan penelitian sederhana tentang masalah sosial dan menganalisis data dengan tepat.																																																																																																																			
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPL</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPL	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPL-10	CPMK-1						CPMK-2		✓	✓			CPMK-3	✓				✓	CPMK-4				✓																																																																																	
CPL	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPL-10																																																																																																															
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																	
CPMK-3	✓				✓																																																																																																															
CPMK-4				✓																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																		
CPMK-2			✓	✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-3							✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji berbagai masalah sosial di masyarakat dengan pendekatan analitis dan penelitian berbasis proyek. Mahasiswa akan mempelajari teori dan konsep dasar masalah sosial serta menerapkannya dalam proyek penelitian yang berfokus pada masalah sosial yang dipilih. Mata kuliah ini juga mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan pemecahan masalah dalam konteks nyata.																																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																																			

1. Kornblum, William & Julian, Joseph. (2021). Social Problems. Boston: Pearson Education.
2. Eitzen, D. Stanley, et al. (2017). Social Problems. Boston: Pearson Education.
3. Mooney, Linda A., et al. (2011). Understanding Social Problems. Belmont, CA: Wadsworth.
4. Parrillo, Vincent N. (2005). Contemporary Social Problems. Boston: Pearson Education.
5. Macionis, John J. (2014). Sociology. Boston: Pearson Education.
6. Hoffman, Bruce. (2006). Inside Terrorism. New York: Columbia University Press.
7. Giddens, Anthony. (2009). Sociology. Cambridge: Polity Press.
8. Beck, Ulrich. (1992). Risk Society: Towards a New Modernity. London: Sage Publications.
9. Wilson, William Julius. (1996). When Work Disappears: The World of the New Urban Poor. New York: Knopf.
10. IPCC. (2014). Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Sassen, Saskia. (2014). Expulsions: Brutality and Complexity in the Global Economy. Cambridge, MA: Harvard University Press.
12. Harvey, David. (2005). A Brief History of Neoliberalism. Oxford: Oxford University Press.

Pendukung :

1. "The Pursuit of Happiness" (2006) - Gabriele Muccino
2. "The Social Network" (2010) - David Fincher
3. "Erin Brockovich" (2000) - Steven Soderbergh
4. "Schindler's List" (1993) - Steven Spielberg
5. "City of God" (2002) - Fernando Meirelles, Kátia Lund
6. "12 Years a Slave" (2013) - Steve McQueen
7. "The Help" (2011) - Tate Taylor
8. "A Beautiful Mind" (2001) - Ron Howard
9. "Zero Dark Thirty" (2012) - Kathryn Bigelow
10. "An Inconvenient Truth" (2006) - Davis Guggenheim

Dosen Pengampu

Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
 Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.
 Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.
 Dr. Dewien Nabelah Agustin, S.Sos., M.Sosio.
 Ahmad Ridwan, M.Sosio.
 Eufrasia Kartika Hanindraputri, M.Sos.
 Khalid Syaifulah, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori sosiologi masalah sosial seperti teori struktural fungsional, teori konflik, dan teori interaksionisme simbolik. 2.Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori-teori ini dalam analisis berbagai masalah sosial.	Menguasai konsep dan perspektif teori yang menjelaskan masalah-masalah sosial dan pembangunan	Kriteria: Bila benar, maka nilai 100. Bila salah, nilai berkurang. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi Luring 2 X 50		Materi: Pendahuluan masalah sosial, perspektif sosiologi tentang masalah sosial, pengantar teori sosial Pustaka: <i>Giddens, Anthony. (2009). Sociology. Cambridge: Polity Press.</i>	4%
2	1.Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori sosiologi masalah sosial seperti teori struktural fungsional, teori konflik, dan teori interaksionisme simbolik. 2.Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori-teori ini dalam analisis berbagai masalah sosial.	Menguasai konsep dan perspektif teori yang menjelaskan masalah-masalah sosial dan pembangunan	Kriteria: Bila benar, maka nilai 100. Bila salah, nilai berkurang. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi Luring 2 X 50		Materi: Pendahuluan masalah sosial, perspektif sosiologi tentang masalah sosial, pengantar teori sosial Pustaka: <i>Giddens, Anthony. (2009). Sociology. Cambridge: Polity Press.</i>	2%

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan penyebab serta dampak masalah kesehatan, ketidaksetaraan sosial, dan kekerasan.	Menjelaskan masalah ketimpangan sosial dalam pembangunan, akses kesehatan, kejahatan dan kemiskinan	<p>Kriteria: Bila benar, maka nilainya adalah 100. Nilai akan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<p>Materi: Kemiskinan dan penyebabnya, distribusi kesempatan pendidikan, kejahatan dan kekerasan, ketidaksetaraan gender, perilaku seks menyimpang, dan pelacuran</p> <p>Pustaka: <i>Parrillo, Vincent N. (2005). Contemporary Social Problems. Boston: Pearson Education.</i></p>	5%
4	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan penyebab serta dampak masalah kesehatan, ketidaksetaraan sosial, dan kekerasan.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyajikan alternatif solusi untuk masalah sosial yang dihadapi masyarakat termasuk terorisme, perubahan lingkungan, dampak urbanisasi, dan ketidaksetaraan sosial.</p>	Menjelaskan masalah ketimpangan sosial dalam pembangunan, akses kesehatan, kejahatan dan kemiskinan	<p>Kriteria: Bila benar, maka nilainya adalah 100. Nilai akan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<p>Materi: Kemiskinan dan penyebabnya, distribusi kesempatan pendidikan, kejahatan dan kekerasan, ketidaksetaraan gender, perilaku seks menyimpang, dan pelacuran</p> <p>Pustaka: <i>Mooney, Linda A., et al. (2011). Understanding Social Problems. Belmont, CA: Wadsworth.</i></p>	5%
5	Mampu menguasai masalah ketimpangan sosial dalam pembangunan	Menjelaskan masalah ketimpangan sosial dalam pembangunan, akses kesehatan, kejahatan dan kemiskinan	<p>Kriteria: Bila benar, maka nilainya adalah 100. Nilai akan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus offline 2 X 50		<p>Materi: Penyakit mental, stigma sosial terkait kesehatan mental, masalah sosial dalam masyarakat yang menua, isu-isu terkait disabilitas dan aksesibilitas</p> <p>Pustaka: <i>Macionis, John J. (2014). Sociology. Boston: Pearson Education.</i></p>	6%
6	Mampu menguasai masalah ketimpangan sosial dalam pembangunan	Menjelaskan masalah ketimpangan sosial dalam pembangunan, akses kesehatan, kejahatan dan kemiskinan	<p>Kriteria: Bila benar, maka nilainya adalah 100. Nilai akan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus offline 2 X 50		<p>Materi: Penyakit mental, stigma sosial terkait kesehatan mental, masalah sosial dalam masyarakat yang menua, isu-isu terkait disabilitas dan aksesibilitas</p> <p>Pustaka: <i>Macionis, John J. (2014). Sociology. Boston: Pearson Education.</i></p>	6%

7	Mahasiswa menganalisis dampak alkohol dan obat-obatan lain terhadap masyarakat.	Menjelaskan masalah ras, rasisme dan prasangka dan diskriminasi Menjelaskan masalah seks, jender, seksualitas dan orientasi seksual	Kriteria: Bila Benar, maka nilai 100. Bila salah, nilai dikurangi sesuai tingkat kesalahannya. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus offline 2 X 50		Materi: Penyalahgunaan alkohol, penyalahgunaan narkoba, dampak sosial dari penyalahgunaan zat, kebijakan publik terkait penyalahgunaan zat Pustaka: Beck, Ulrich. (1992). <i>Risk Society: Towards a New Modernity.</i> London: Sage Publications.	7%
8	Mahasiswa menganalisis dampak alkohol dan obat-obatan lain terhadap masyarakat.	Menjelaskan masalah ras, rasisme dan prasangka dan diskriminasi Menjelaskan masalah seks, jender, seksualitas dan orientasi seksual	Kriteria: Bila Benar, maka nilai 100. Bila salah, nilai dikurangi sesuai tingkat kesalahannya. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus offline 2 X 50		Materi: Penyalahgunaan alkohol, penyalahgunaan narkoba, dampak sosial dari penyalahgunaan zat, kebijakan publik terkait penyalahgunaan zat Pustaka: Beck, Ulrich. (1992). <i>Risk Society: Towards a New Modernity.</i> London: Sage Publications.	12%
9	Mampu menganalisis masalah-masalah sosial dan pembangunan di tingkat lokal, nasional maupun global berdasarkan perspektif teori Sosiologi	Menganalisis masalah pendidikan dan internasionalisasi pendidikan. Menganalisis masalah-masalah kependudukan dewasa ini, khususnya masalah manula,	Kriteria: Bila benar, maka jawabannya akan dinilai 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Analisis Kebijakan 2X 50		Materi: Evaluasi dampak ekonomi global, urbanisasi, dan kebijakan lingkungan Pustaka: Wilson, William Julius. (1996). <i>When Work Disappears: The World of the New Urban Poor.</i> New York: Knopf.	4%
10	Mampu menganalisis masalah-masalah sosial dan pembangunan di tingkat lokal, nasional maupun global berdasarkan perspektif teori Sosiologi	Menganalisis masalah pendidikan dan internasionalisasi pendidikan. Menganalisis masalah-masalah kependudukan dewasa ini, khususnya masalah manula,	Kriteria: Bila benar, maka jawabannya akan dinilai 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Analisis Kebijakan 2X 50		Materi: Evaluasi dampak ekonomi global, urbanisasi, dan kebijakan lingkungan Pustaka: Wilson, William Julius. (1996). <i>When Work Disappears: The World of the New Urban Poor.</i> New York: Knopf.	5%

11	Mampu menganalisis masalah-masalah sosial dan pembangunan di tingkat lokal, nasional maupun global berdasarkan perspektif teori Sosiologi	Menjelaskan masalah-masalah ekonomi, ketimpangan ekonomi global, buruh migran, serta teknologi dan keamanan global	<p>Kriteria: Bila benar, maka jawabannya akan dinilai 100.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus 2X 50		<p>Materi: Terorisme dan dampaknya pada keamanan global, perang modern, kebijakan keamanan nasional dan internasional, dampak sosial dari konflik global, ketidaksetaraan rasial, etnis, gender, dan ekonomi</p> <p>Pustaka: IPCC. (2014). Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	7%
12	Mampu menganalisis masalah-masalah sosial dan pembangunan di tingkat lokal, nasional maupun global berdasarkan perspektif teori Sosiologi	Menjelaskan masalah-masalah ekonomi, ketimpangan ekonomi global, buruh migran, serta teknologi dan keamanan global	<p>Kriteria: Bila benar, maka jawabannya akan dinilai 100.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Studi Kasus 2X 50		<p>Materi: Terorisme dan dampaknya pada keamanan global, perang modern, kebijakan keamanan nasional dan internasional, dampak sosial dari konflik global, ketidaksetaraan rasial, etnis, gender, dan ekonomi</p> <p>Pustaka: IPCC. (2014). Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	7%
13	Mahasiswa mampu merancang penelitian tentang masalah sosial.	Membuat proposal, instrumen, catatan lapangan hingga laporan dan artikel	<p>Kriteria: Bila benar, maka jawabannya akan dinilai 100.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Penyusunan Proposal Penelitian, Pengumpulan Data 2 X 50		<p>Materi: Rancangan dan Pelaksanaan Penelitian, Topik penelitian dipilih oleh mahasiswa dengan persetujuan dosen, Fokus pada salah satu masalah sosial yang telah dipelajari</p> <p>Pustaka: <i>Eitzen, D. Stanley, et al. (2017). Social Problems. Boston: Pearson Education.</i></p>	6%

14	Mahasiswa mampu merancang penelitian tentang masalah sosial.	Membuat proposal, instrumen, catatan lapangan hingga laporan dan artikel	<p>Kriteria: Bila benar, maka jawabannya akan dinilai 100.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Penyusunan Proposal Penelitian, Pengumpulan Data 2 X 50		<p>Materi: Rancangan dan Pelaksanaan Penelitian, Topik penelitian dipilih oleh mahasiswa dengan persetujuan dosen. Fokus pada salah satu masalah sosial yang telah dipelajari</p> <p>Pustaka: <i>Eitzen, D. Stanley, et al. (2017). Social Problems. Boston: Pearson Education.</i></p>	6%
15	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian tentang masalah sosial yang dipilih.	Membuat proposal, instrumen, catatan lapangan hingga laporan dan artikel	<p>Kriteria: Bila benar, maka jawabannya akan dinilai 100.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: masalah sosial kontemporer</p> <p>Pustaka: <i>Parrillo, Vincent N. (2005). Contemporary Social Problems. Boston: Pearson Education.</i></p>	4%
16	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitian tentang masalah sosial yang dipilih.	Membuat proposal, instrumen, catatan lapangan hingga laporan dan artikel	<p>Kriteria: Bila benar, maka jawabannya akan dinilai 100.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Pertumbuhan, Family Planning Policy,</p> <p>Pustaka: <i>Kornblum, William. Julian, Joseph. and Carolyn D. Smith. 2012. Social Problems . Boston: Pearson Education Inc.</i></p> <p>Materi: kajian teori</p> <p>Pustaka: <i>Sassen, Saskia. (2014). Expulsions: Brutality and Complexity in the Global Economy. Cambridge, MA: Harvard University Press.</i></p>	14%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.
NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 12:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDja Unesa

