



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Mtd. Pen. Sosiologi Kualitatif	6920103121		T=3 P=0 ECTS=4.77	0	24 April 2025																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Metode Penelitian Kualitatif merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Sosiologi untuk memperdalam cara kerja metode penelitian Sosiologi. Mata kuliah ini menyajikan tentang Hakekat Penelitian Kualitatif, berbagai pendekatan kualitatif dan prinsip-prinsip dasarnya, teknik pengumpulan dan pengolahan data, serta teknik penyusunan proposal bercorak kualitatif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jujun S. Sumantri, 2009.Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer.Bandung: Sinar Harapan</li> <li>2. Dedy Mulyana, 2008.Metodologi Penelitian Kualitatif.Bandung: Rosdakarya</li> <li>3. Lexy J. Moleong, 2013.Metodologi Penelitian Kualitatif.Bandung: Rosdakarya</li> <li>4. Agus Salim, 2002.Teoris dan Paradigma Penelitian Sosial.Yogyakarta: Tiara Wacana</li> <li>5. Audivax, 2008.Research.Yogyakarta: Jalasutra</li> <li>6. Burhan Bungin, 2001.Metodologi Penelitian Kualitatif.Jakarta: Rajawali Press</li> <li>7. Burhan Bungin, 2003.Analisis Data Penelitian Kualitatif. Jakarta: Raja Garfindo Persada</li> <li>8. Sadewo, FX Sri. 2017.Meneliti itu Mudah (Petunjuk Praktis Penelitian Kualitatif).Surabaya: Unesa Press.</li> <li>9. Denzim K., and Yvonna S. Lincoln, 1994.Handbook Of Qualitative Research.London: SAGE Publication.</li> <li>10. Atkinson, et.all 2001.Handbook Of Ethnography.London: SAGE Publication</li> </ol>																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	ARI WAHYUDI Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Menguasai latar belakang pendekatan kualitatif dalam penelitian ilmu-ilmu sosial untuk memecahkan masalah pembangunan dan pendidikan	Mengidentifikasi logika, paradigma dan perspektif dalam penelitian kualitatif	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilainya=100	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
2	Menguasai latar belakang pendekatan kualitatif dalam penelitian ilmu-ilmu sosial untuk memecahkan masalah pembangunan dan pendidikan	Mengidentifikasi logika, paradigma dan perspektif dalam penelitian kualitatif	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilainya=100	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
3	Menguasai perspektif teori yang digunakan dalam penelitian dengan pendekatan kualitatif.	Menjelaskan lima perspektif teori dalam Pendekatan Kualitatif dan implikasi	<b>Kriteria:</b> Bila jelas dan tepat, maka nilai=100	Menonton film, Ceramah dan Diskusi 3 X 50		0%
4	Menguasai perspektif teori yang digunakan dalam penelitian dengan pendekatan kualitatif.	Menjelaskan lima perspektif teori dalam Pendekatan Kualitatif dan implikasi	<b>Kriteria:</b> Bila jelas dan tepat, maka nilai=100	Menonton film, Ceramah dan Diskusi 3 X 50		0%
5	Mampu merancang penelitian ilmu sosial dengan pendekatan kualitatif untuk memecahkan masalah-masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan jenis-jenis penelitian berdasarkan perspektif teori; 2. Menjelaskan rumusan hingga tujuan penelitian	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilai =100. Bergantung dengan tingkat kesalahannya, maka nilai berkurang. Tidak benar sama sekali nilai=0	Social investigation 3 X 50		0%
6	Mampu merancang penelitian ilmu sosial dengan pendekatan kualitatif untuk memecahkan masalah-masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan jenis-jenis penelitian berdasarkan perspektif teori; 2. Menjelaskan rumusan hingga tujuan penelitian	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilai =100. Bergantung dengan tingkat kesalahannya, maka nilai berkurang. Tidak benar sama sekali nilai=0	Social investigation 3 X 50		0%
7	Mampu merancang penelitian ilmu sosial dengan pendekatan kualitatif untuk memecahkan masalah-masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan jenis-jenis penelitian berdasarkan perspektif teori; 2. Menjelaskan rumusan hingga tujuan penelitian	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilai =100. Bergantung dengan tingkat kesalahannya, maka nilai berkurang. Tidak benar sama sekali nilai=0	Social investigation 3 X 50		0%
8	Mampu mengerjakan soal UTS	Mampu mengerjakan soal UTS	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilai = 100. Bila salah atau tidak tepat dalam penjelasannya, maka akan bergantung pada penilaiannya.	Tatap muka (Ujian Tulis) 3 X 50		0%
9	Mampu mengerjakan soal UTS	Mampu mengerjakan soal UTS	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilai = 100. Bila salah atau tidak tepat dalam penjelasannya, maka akan bergantung pada penilaiannya.	Tatap muka (Ujian Tulis) 3 X 50		0%

10	Mampu melakukan manajemen dan processing data dengan baik	Menjelaskan manajemen data dan data processing	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilai = 100. Nilai akan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.	social investigation 3 X 50		0%
11	Mampu melakukan manajemen dan processing data dengan baik	Menjelaskan manajemen data dan data processing	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilai = 100. Nilai akan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.	social investigation 3 X 50		0%
12	Mampu melakukan analisis data kualitatif untuk memecahkan masalah-masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan analisis data	<b>Kriteria:</b> Bila benar, maka nilai 100. Nilai berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.	Social investigation 3 X 50		0%
13	Mampu merancang, melakukan penelitian lapangan secara sederhana, dan mempresentasikan laporan, serta menulis artikel.	Membuat proposal penelitian, instrumen, catatan lapangan, logbook hingga artikel.	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna, bila partisipasi dan hasil sempurna.	Social investigation 3 X 50		0%
14	Mampu merancang, melakukan penelitian lapangan secara sederhana, dan mempresentasikan laporan, serta menulis artikel.	Membuat proposal penelitian, instrumen, catatan lapangan, logbook hingga artikel.	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna, bila partisipasi dan hasil sempurna.	Social investigation 3 X 50		0%
15	Mampu merancang, melakukan penelitian lapangan secara sederhana, dan mempresentasikan laporan, serta menulis artikel.	Membuat proposal penelitian, instrumen, catatan lapangan, logbook hingga artikel.	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna, bila partisipasi dan hasil sempurna.	Social investigation 3 X 50		0%
16	Mampu merancang, melakukan penelitian lapangan secara sederhana, dan mempresentasikan laporan, serta menulis artikel.	Membuat proposal penelitian, instrumen, catatan lapangan, logbook hingga artikel.	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna, bila partisipasi dan hasil sempurna.	Social investigation 3 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 April 2025 Jam 09:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa