



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Pendidikan Kritis	6920102282		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	20 April 2025																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
	Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio, Dr. M. Jacky, M.Si, Kholida Ulfi, S.Sos, M.Sosio			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
	CPL-5	Menguasai pengetahuan tentang pendidikan, masyarakat sekolah dan masyarakat inklusif																																																																																							
	CPL-9	Mampu mengidentifikasi karakteristik individu, keluarga dan masyarakat, masalah-masalah sosial dan perubahan sosial, termasuk masalah-masalah pembangunan pen-didikan dan masyarakat inklusif di dalam masyarakat lokal dengan wawasan global, dan meng-analisisnya dengan menggunakan konsep, teori dan metodologi penelitian Sosiologi dengan tepat;																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Menguasai konsep dasar dan teori pendidikan kritis																																																																																							
	CPMK - 2	Menganalisis teori pendidikan kritis																																																																																							
	CPMK - 3	Menganalisis masalah pendidikan dalam pendidikan kritis																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3		✓																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																								
CPMK-2			✓																																																																																						
CPMK-3		✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan mempelajari pengertian, sejarah, perkembangan pemikiran serta praksis pendidikan kritis. Mahasiswa juga akan mengkaji konsep-konsep dasar, pendekatan serta metodologi yang ditawarkan oleh para teoritis pendidikan kritis, seperti Antonio Gramsci, Paulo Freire, Henry A. Giroux, Mansour Fakih dan lainnya. Mata kuliah ini juga akan membahas tentang Paradigma Pendidikan Konservatif, Pendidikan Liberal, dan Paradigma kritis. Lebih lanjut, dalam mata kuliah ini, juga akan membahas tentang relasi Pendidikan dan Kekuasaan, Pendidikan dan Perubahan Sosial, Budaya Positivisme dalam Pendidikan, Neoliberalisme Pendidikan, Komodifikasi pendidikan, serta Politik pendidikan. Proses pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode presentasi, diskusi kelompok, penugasan individual dan analisis sosial.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								

1. TB. Mangunwijaya, 2004. Pendidikan Pemerdakaan (Catatan separuh perjalanan SDK Eksperimen Mangunan). Yogyakarta: Dinamika Edukasi Dasar-Misereor/KZE.
2. Roem Topatimasang. dkk. 2005. Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis. Yogyakarta: Insist.
3. Paulo Freire. 2004. Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Read.
4. Paulo Freire. 2004. Pendidikan Masyarakat Kota. Yogyakarta: LKIS.
5. Paulo Freire. 2008. Pendidikan Kaum Tertindas. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.
6. Utomo Dananjaya. 2012. Media Pembelajaran Aktif. Bandung: Nuansa, Jakarta: IER Univ.
7. Paramadina. Roem Topatimasang, 2005. Sekolah itu Candu. Yogyakarta: Insist.

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.
Moh. Mudzakir, S.Sos., M.A., Ph.D.
Khoiida Ulfi Mubaroka, S.Sos., M.Sosio.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Pendidikan Kritis	Kriteria: Mahasiswa menguraikan pengetahuan faktual dan konseptual tentang objek kajian pendidikan kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Diskusi 2 X 45		Materi: konsep dasar pendidikan kritis Pustaka: Roem Topatimasang. dkk. 2005. Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis. Yogyakarta: Insist.	5%
2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Sejarah Perkembangan Pendidikan Kritis	Kriteria: Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual dan pengetahuan konseptual sejarah perkembangan pendidikan kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Diskusi 2 X 50		Materi: teori- teori pendidikan kritis Pustaka: Roem Topatimasang. dkk. 2005. Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis. Yogyakarta: Insist.	5%
3	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Konsep-Konsep Dasar Pendidikan Kritis	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan pengetahuan faktual dan pengetahuan konseptual tentang konsep-konsep dasar Pendidikan Kritis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Diskusi 2 X 50		Materi: konsep dasar sosiologi dan masalah pembangunan Pustaka: Paulo Freire. 2004. Pendidikan Masyarakat Kota. Yogyakarta: LKIS.	7%
4	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Mazhab Kritis dan Pendidikan Kritis	Kriteria: mahasiswa dapat menjelaskan Pengetahuan Faktual, Pengetahuan Konseptual, Dan Pengetahuan Metakognitif Tentang Mazhab Kritis dan Pendidikan Kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: masalah pembangunan dalam pendidikan Pustaka: Paulo Freire. 2004. Pendidikan Masyarakat Kota. Yogyakarta: LKIS.	6%

5	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Antonio Gramsci dan Pendidikan Kritis	Kriteria: Mahasiswa dapat menjelaskan pengetahuan konseptual, pengetahuan prosedural, dan pengetahuan metakognitif tentang Pemikiran Pendidikan Kritis Antonio Gramsci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PresentasiDiskusi 2 X 45		Materi: masalah pembangunan dalam pendidikan Pustaka: <i>Paulo Freire. 2004. Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Read.</i>	5%
6	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Paulo Freire dan Pendidikan Kritis	Kriteria: mahasiswa dapat menjelaskan pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif tentang Paulo Freire dan Pendidikan Kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PresentasiDiskusi 2 X 50		Materi: pembangunan dan pendidikan Pustaka: <i>Paulo Freire. 2004. Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Read.</i>	6%
7	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Paradigma dan Metode Pendidikan Kritis	Kriteria: Mahasiswa lulus bila mampu menjelaskan pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif Paradigma dan Metode Pendidikan Kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PresentasiDiskusi 2 X 50		Materi: masalah pembangunan dalam pendidikan Pustaka: <i>Paulo Freire. 2008. Pendidikan Kaum Tertindas. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.</i>	6%
8	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Paradigma dan Metode Pendidikan Kritis	Kriteria: Mahasiswa lulus bila mampu menjelaskan pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif Paradigma dan Metode Pendidikan Kritis Bentuk Penilaian : Tes	Tugas Mandiri 2 X 50		Materi: politik pendidikan Pustaka: <i>Paulo Freire. 2004. Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Read.</i>	10%
9	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti pembangunan dan pendidikan	Memaparkan Globalisasi dan Kapitalisme Pendidikan	Kriteria: Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif Globalisasi dan Kapitalisme Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PresentasiDiskusi 2 X 50		Materi: kapitalisme pendidikan Pustaka: <i>Paulo Freire. 2004. Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Read.</i>	5%

10	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Gerakan Literasi dan Pendidikan Kritis	<p>Kriteria: mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif tentang Pendidikan gerakan Literasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi/Diskusi 2 X 50		<p>Materi: literasi dan pendidikan kritis</p> <p>Pustaka: <i>Roem Topatimasang. dkk. 2005. Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis. Yogyakarta: Insist.</i></p>	7%
11	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Guru sebagai Pendidik Profesional dan Transformatif	<p>Kriteria: mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif guru dalam perspektif sosiologis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Simulasi, Presentasi dan Diskusi 2 X 45		<p>Materi: guru profesional</p> <p>Pustaka: <i>Utomo Dananjaya. 2012. Media Pembelajaran Aktif. Bandung: Nuansa, Jakarta: IER Univ.</i></p>	6%
12	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Pendidikan Kritis dalam Pendidikan Tinggi	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus bila dapat Menguasai pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif Pendidikan Kritis dalam Pendidikan Tinggi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: pendidikan kritis dan pendidikan tinggi</p> <p>Pustaka: <i>Paulo Freire. 2004. Pendidikan Masyarakat Kota. Yogyakarta: LKIS.</i></p>	5%
13	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Pendidikan dan Demokrasi	<p>Kriteria: Mahasiswa lulus bila menguasai pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif Pendidikan dan demokrasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: pendidikan dan demokrasi</p> <p>Pustaka: <i>Paulo Freire. 2004. Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Read.</i></p>	7%
14	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Gender dalam Pendidikan	<p>Kriteria: mahasiswa lulus bila dapat menjelaskan pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif gender dan pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: gender dalam pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Roem Topatimasang. dkk. 2005. Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis. Yogyakarta: Insist.</i></p>	5%

15	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Kritik Positivisme Pendidikan	Kriteria: mahasiswa lulus apabila menguasai pengetahuan faktual, pengetahuan, konseptual, dan pengetahuan metakognitif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: positivisme pendidikan Pustaka: TB. Mangunwijaya, 2004. Pendidikan Pergerakan (Catatan separuh perjalanan SDK Eksperimen Mangunan). Yogyakarta: Dinamika Edukasi Dasar-Misereor/KZE. Materi: positivisme pendidikan Pustaka: TB. Mangunwijaya, 2004. Pendidikan Pergerakan (Catatan separuh perjalanan SDK Eksperimen Mangunan). Yogyakarta: Dinamika Edukasi Dasar-Misereor/KZE.	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	mampu menganalisis permasalahan pendidikan dan artikel ilmiah	Kriteria: kesesuaian artikel dengan permasalahan pendidikan kritis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 45		Materi: pendidikan kaum tertindas Pustaka: Paulo Freire. 2008. Pendidikan Kaum Tertindas. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	63%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	22%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian

- konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1
Sosiologi



Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.
NIDN 0024097604



File PDF ini digenerate pada tanggal 20 April 2025 Jam 23:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa