



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sosiologi Pendidikan	6920102218	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2   P=0   ECTS=3.18	3	6 April 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D., Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio., Dr. Dewien Nabeliah Agustin, S.Sos., M.Sosio., Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio. Nur'aini Inayah, S.Pd., M.Sos.		Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D.		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.

<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
<b>CPL-5</b>	Menguasai pengetahuan tentang pendidikan, masyarakat sekolah dan masyarakat inklusif
<b>CPL-10</b>	Mampu menyajikan dan mengorganisasi alternatif solusi dalam memecahkan masalah-masalah sosial, perubahan sosial, pembangunan, khususnya pendidikan dan masyarakat inklusif, serta pemberdayaan masyarakat.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Menguasai konsep-konsep sosiologi pendidikan dalam mengaplikasikan pada problematika pendidikan. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi pendidikan untuk menganalisis masalah-masalah pendidikan Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep sosiologi pendidikan yang relevan dan kontekstual
<b>CPMK - 2</b>	Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi pendidikan untuk menganalisis masalah-masalah pendidikan.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>					
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-10
CPMK-1				✓	
CPMK-2				✓	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																	
CPMK-2																	

**Deskripsi Singkat MK** Mata Kuliah ini menjelaskan sejarah dan perkembangan, peletak dasar, paradigma, teori-teori serta metode dalam sosiologi pendidikan. Lebih lanjut, Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis realitas pendidikan dalam perspektif sosiologi pendidikan. Maka selain aspek teoritis dan metodologis, mahasiswa diharapkan juga mampu mengontekstualisasikan serta mengaplikasikan-nya dalam membaca problematika dunia pendidikan kontemporer, seperti: relasi masyarakat dan pendidikan, sosialisasi dan interaksi pendidikan, kurikulum dan hegemoni ideologi, pendidikan dan perubahan sosial, globalisasi dan kapitalisme Pendidikan, gender dan pendidikan, kekerasan dalam institusi pendidikan, homo academicus di Pendidikan Tinggi dan lainnya.

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moh. Mudzakkir. 2014. "Menjaga Kehormatan Sosiologi Pendidikan" dalam Ardhie Raditya, ed. , Arena Pengetahuan , Surabaya; Unesa Press.</li> <li>2. Michael W. Apple, Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin. 2010. International Handbook of The Sociology of Education , New York; Routledge.</li> <li>3. Damsar. 2010. Pengantar Sosiologi Pendidikan , Jakarta; Rajawali Press</li> <li>4. Abdullah Idi, 2011. Sosiologi Pendidikan; Individu, Masyarakat dan Pendidikan , Jakarta; Rajawali Press.</li> <li>5. Roem Topatimasang dan Mansour Fakih, 2001. Pendidikan Popular; Membangun Kesadaran Kritis, Yogyakarta; Insist Press.</li> <li>6. HAR Tilaar. 2012. Perubahan Sosial dan Pendidikan; Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia, Jakarta; Rineka Cipta.</li> <li>7. HAR Tilaar. 2012. Pendidikan dan Kekuasaan , Jakarta; Rineka Cipta.</li> <li>8. Nanang Martono, 2012. Kekerasan Simbolik di Sekolah; Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu , Jakarta; Rajawali Press.</li> <li>9. Nanang Martono, 2014. Sosiologi Pendidikan Michel Foucault; Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, dan Seksualitas . Jakarta; Rajawali press.</li> <li>10. Zainuddin Maliki, 2008. Sosiologi Pendidikan , Yogyakarta; Gajah Mada University Press.</li> <li>11. Sulistyarinirianto, 2012. Otonomi Perguruan Tinggi , Jakarta; YOI.</li> <li>12. Thoha-Sarumpet, Riris K Dkk, 2012. Membangun di Atas Puing Integritas , Jakarta Yayasan Obor Indonesia.</li> <li>13. Rakhmat Hidayat, 2013. Pengantar Sosiologi Kurikulum. Jakarta; Rajawali Press.</li> <li>14. Rakhmat Hidayat 2014. Sosiologi Emile Durkheim , Jakarta; Rajawali Press.</li> </ol>
----------------	---

<b>Pendukung :</b>	
--------------------	--

Dosen Pengampu		Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D. Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio. Dr. Dewien Nabelah Agustin, S.Sos., M.Sosio. Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio. Nur'aini Inayah, S.Pd., M.Sos.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi tentang ruang lingkup sosiologi pendidikan	Menjelaskan ruang lingkup Sosiologi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1. Mampu menguraikan pengertian sosiologi pendidikan dan objeknya. 2.5 3.5 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		<b>Materi:</b> Teori dasar salam sosiologi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Damsar. 2010. Pengantar Sosiologi Pendidikan , Jakarta; Rajawali Press</i>	5%
2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi tentang ruang lingkup sosiologi pendidikan	Menjelaskan ruang lingkup Sosiologi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mampu menguraikan pengertian sosiologi pendidikan dan objeknya. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		<b>Materi:</b> konsep dasar sosiologi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Roem Topatimasang dan Mansour Fakh, 2001. Pendidikan Popular; Membangun Kesadaran Kritis, Yogyakarta; Insist Press.</i>	5%
3	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Tokoh-Tokoh Peletak Dasar Sosiologi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mampu menguraikan pengertian sosiologi pendidikan dan objeknya. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendidikan dalam Perspektif Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber, Antonio Gramsci, Louis Althusser, Pierre Bourdieu <b>Pustaka:</b> <i>Michael W. Apple, Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin. 2010. International Handbook of The Sociology of Education , New York; Routledge.</i>	5%
4	Menguasai tentang paradigma sosiologi dan pendidikan	Menjelaskan Paradigma-Paradigma Sosiologi dan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Menguraikan paradigma sosiologi, paradigma pendidikan dan paradigma sosiologi pendidikan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		<b>Materi:</b> Paradigma Sosiologi Dua Matra Empat Paradigma, 2. Tiga Paradigma Pendidikan (Konservatif, Liberal, Kritis), 3. Paradigma Eksternal-Internal dan Objektif Subjektif <b>Pustaka:</b> <i>Damsar. 2010. Pengantar Sosiologi Pendidikan , Jakarta; Rajawali Press</i>	7%

5	Menguasai tentang hubungan masyarakat dan pendidikan	Mendiskusikan Hubungan Masyarakat dan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan kegiatan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/ Diskusi/ penelaahan literatur 2 X 50		<b>Materi:</b> Hubungan timbal balik masyarakat-pendidikan serta pendidikan-masyarakat  <b>Pustaka:</b> HAR Tilaar. 2012. <i>Perubahan Sosial dan Pendidikan; Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia</i> , Jakarta; Rineka Cipta.	5%
6	Menguasai tentang sosialisasi dan interaksi dalam pendidikan	Mendiskusikan tentang sosialisasi dan interaksi dalam proses pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun laporan kegiatan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/ Diskusi/ Telaah puataka 3 X 50		<b>Materi:</b> Jenis-jenis Sosialisasi dalam Pendidikan dan berbagai bentuk interaksi dalam Pendidikan  <b>Pustaka:</b> <i>Abdullah Idi, 2011. Sosiologi Pendidikan; Individu, Masyarakat dan Pendidikan</i> , Jakarta; Rajawali Press.	7%
7	Menguasai tentang peran guru dalam pendidikan	Mendiskusikan tentang kurikulum sebagai arena kekuasaan dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan kegiatan pengamatan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Diskusi/ Penelaahan Pustaka 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengertian Kurikulum, Kurikulum sebagai Media Pengetahuan, Kurikulum dan Hegemoni  <b>Pustaka:</b> <i>Rakhmat Hidayat, 2013. Pengantar Sosiologi Kurikulum</i> . Jakarta; Rajawali Press.	5%
8	Menguasai tentang peran guru dalam proses pendidikan	Mendiskusikan tentang peran guru dalam proses pendidikan dan melaksanakan UTS	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun laporan sederhana tentang kegiatan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inquiry/ Diskusi/ Telaah Pustaka 3 X 50		<b>Materi:</b> Guru dan Pendidikan  <b>Pustaka:</b> <i>Nanang Martono, 2014. Sosiologi Pendidikan Michel Foucault; Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, dan Seksualitas</i> . Jakarta; Rajawali press.	10%
9	Menguasai tentang pendidikan dan mobilitas sosial	Mendiskusikan tentang pendidikan dan mobilitas sosial	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan kegiatan sederhana dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/ Diskusi/ Telaah pustaka 3 X 50		<b>Materi:</b> Pendidikan dan mobilitas sosial  <b>Pustaka:</b> <i>Zainuddin Maliki, 2008. Sosiologi Pendidikan</i> , Yogyakarta; Gadjah Mada University Press.	5%
10	Menguasai tentang globalisasi, internasionalisasi dalam pendidikan	Mendiskusikan tentang globalisasi, internasionalisasi dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan kegiatan diskusi secara benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/ Diskusi/ Telaah pustaka dan internet 3 X 50		<b>Materi:</b> globalisasi dan internasionalisasi pendidikan  <b>Pustaka:</b> <i>Nanang Martono, 2014. Sosiologi Pendidikan Michel Foucault; Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, dan Seksualitas</i> . Jakarta; Rajawali press.	7%

11	Menguasai tentang relasi gender dalam pendidikan	Mendiskusikan tentang relasi gender dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun laporan kegiatan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/ Diskusi/ Telaah pustaka dan telusur internet 3 X 50		<b>Materi:</b> Gender dan Pendidikan <b>Pustaka:</b> HAR Tilaar. 2012. Pendidikan dan Kekuasaan , Jakarta; Rineka Cipta.	5%
12	Menguasai tentang fenomena kekerasan dalam pendidikan	Mendiskusikan tentang fenomena kekerasan dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun laporan kegiatan sederhana dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/ Diskusi/ Telaah pustaka dan telusur internet 3 X 50		<b>Materi:</b> Kekerasan dan pendidikan <b>Pustaka:</b> Nanang Martono, 2012. Kekerasaan Simbolik di Sekolah; Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu , Jakarta; Rajawali Press.	7%
13	Menguasai peran pendidikan tinggi dalam masyarakat	Mendiskusikan peran pendidikan tinggi dalam masyarakat	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan kegiatan diskusi dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inquiry/ Diskusi/ Telaah pustaka dan telusur internet 3 X 50		<b>Materi:</b> Peran pendidikan tinggi <b>Pustaka:</b> Zainuddin Maliki, 2008. Sosiologi Pendidikan , Yogyakarta; Gadjah Mada University Press.	5%
14	Menguasai tentang pendidikan kaum marginal dan kaum difabel	Mendiskusikan tentang pendidikan kaum marginal dan kaum difabel	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun laporan kegiatan secara benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> kaum marginal dan difabel <b>Pustaka:</b> Nanang Martono, 2014. Sosiologi Pendidikan Michel Foucault; Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, dan Seksualitas . Jakarta; Rajawali press.	7%
15	Menguasai tentang pendidikan kaum marginal dan kaum difabel	Mendiskusikan tentang pendidikan kaum marginal dan kaum difabel	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun laporan kegiatan secara benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> kaum marginal dan difabel <b>Pustaka:</b> HAR Tilaar. 2012. Pendidikan dan Kekuasaan , Jakarta; Rineka Cipta.	5%
16	Mampu menyusun laporan ilmiah tentang isu pendidikan berdasarkan kajian literatur	Mampu menyusun laporan ilmiah tentang isu pendidikan berdasarkan kajian literatur	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun laporan hasil penelitian dan mengidentifikasi masalah sosiologi pendidikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	2 x 50		<b>Materi:</b> Laporan hasil penelitian sosiologi pendidikan <b>Pustaka:</b> Damsar. 2010. Pengantar Sosiologi Pendidikan , Jakarta; Rajawali Press	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	29.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Sosiologi



Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.  
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.  
NIDN 0024097604



File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 19:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa