



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Stratifikasi Sosial dan Ketidaksetaraan	6920102233	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	22 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Arief Sudrajat, S.Ant, M.Si		Arief Sudrajat, S.Ant, M.Si		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.
Model Pembelajaran	Project Based Learning				
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan			
	CPL-6	Menguasai pengetahuan tentang masalah-masalah sosial berikut penyebabnya dan perubahan sosial, pembangunan dan pemberdayaan masyarakat.			
	CPL-7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi, dan mengunggahnya;			
	CPL-9	Mampu mengidentifikasi karakteristik individu, keluarga dan masyarakat, masalah-masalah sosial dan perubahan sosial, termasuk masalah-masalah pembangunan pendidikan dan masyarakat inklusif di dalam masyarakat lokal dengan wawasan global, dan menganalisisnya dengan menggunakan konsep, teori dan metodologi penelitian Sosiologi dengan tepat;			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK - 1	Menerapkan konsep stratifikasi sosial dan ketidaksetaraan dalam analisis kasus nyata di masyarakat (C3)			
	CPMK - 2	Menganalisis dampak stratifikasi sosial pada akses pendidikan dan pekerjaan dalam berbagai kelompok masyarakat (C4)			
	CPMK - 3	Mengevaluasi kebijakan publik yang berkaitan dengan pengurangan ketidaksetaraan sosial dan ekonomi (C5)			
	CPMK - 4	Menciptakan strategi intervensi sosial untuk mengatasi masalah ketidaksetaraan berdasarkan analisis kasus (C6)			
	CPMK - 5	Menerapkan teori dan model stratifikasi sosial untuk memahami dinamika perubahan sosial dalam masyarakat (C3)			
	CPMK - 6	Menganalisis peran lembaga sosial dalam membentuk dan mempertahankan stratifikasi sosial (C4)			
	CPMK - 7	Mengevaluasi dampak globalisasi terhadap ketidaksetaraan sosial di berbagai negara (C5)			
	CPMK - 8	Menciptakan metodologi penelitian yang inovatif untuk mengkaji fenomena stratifikasi sosial (C6)			
	CPMK - 9	Menerapkan pendekatan multidisipliner dalam analisis ketidaksetaraan sosial dan ekonomi (C3)			
CPMK - 10	Menganalisis pengaruh stratifikasi sosial terhadap mobilitas sosial dalam konteks urban dan rural (C4)				
<b>Matrik CPL - CPMK</b>					



1	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, memahami dan menjelaskan keberadaan serta berbagai bentuk stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memprediksi keberadaan stratifikasi di lingkungan sekitar. Mahasiswa dapat membandingkan beragam stratifikasi di lingkungan sekitar. Mahasiswa dapat memilih, merencanakan dan merancang salah satu fenomena stratifikasi sebagai tema penelitian lapangan.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbarTanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Stratifikasi dan jarak sosial, sebuah pengantar singkat. <b>Pustaka:</b> <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i>	3%
2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan peran negara sebagai sponsor terbentuknya stratifikasi.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi bagaimana negara mensponsori terbentuknya stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat. Mahasiswa dapat menganalisis bagaimana negara mensponsori terbentuknya stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana negara mensponsori terbentuknya stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Peran Negara dalam Pembentukan Stratifikasi. Negara milik siapa? <b>Pustaka:</b> <i>Wendy Bottero. 2005. Stratification, Social Division and Inequality. London: Routledge</i>	3%
3	Mahasiswa dapat memahami, menguasai dan menerapkan perspektif dalam kajian stratifikasi.	Mahasiswa dapat memilih, menggunakan, membandingkan dan mengkritisi beragam perspektif di dalam menganalisis fenomena stratifikasi di lapangan. Mahasiswa dapat memutuskan untuk memilih salah satu perspektif di dalam rancangan penelitian lapangan. Mahasiswa dapat menggunakan perspektif yang dipilih untuk menjelaskan data yang mereka miliki dalam penelitian lapangan.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kelas Sosial dari Persepektif Teori (Nietsche, Marxian, Dahrendorf, Fungsionalis, Weberian) <b>Pustaka:</b> <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i>	3%

4	Mahasiswa dapat memahami, menguasai dan menerapkan perspektif dalam kajian stratifikasi.	Mahasiswa dapat memilih, menggunakan, membandingkan dan mengkritisi beragam perspektif di dalam menganalisis fenomena stratifikasi di lapangan. Mahasiswa dapat memutuskan untuk memilih salah satu perspektif di dalam rancangan penelitian lapangan. Mahasiswa dapat menggunakan perspektif yang dipilih untuk menjelaskan data yang mereka miliki dalam penelitian lapangan.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kelas Sosial dari Perspektif Teori ( Meritokrasi, Budaya Kemiskinan Oscar Luis, Harry Braverman, Strukturasi, New Marxian, School Regulasi, Neo Gramscian) <b>Pustaka:</b> <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i>	3%
5	Mahasiswa dapat memahami, menguasai dan menerapkan perspektif dalam kajian stratifikasi.	Mahasiswa dapat memilih, menggunakan, membandingkan dan mengkritisi beragam perspektif di dalam menganalisis fenomena stratifikasi di lapangan. Mahasiswa dapat memutuskan untuk memilih salah satu perspektif di dalam rancangan penelitian lapangan. Mahasiswa dapat menggunakan perspektif yang dipilih untuk menjelaskan data yang mereka miliki dalam penelitian lapangan.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kelas Sosial dari Perspektif Teori (Patrick Joyce, Posmodernis, Jean Baudrillard, Zygmunt Bauman) <b>Pustaka:</b> <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i>	6%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi difabel dan sakit mental. Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan kondisi difabel dengan model stratifikasi lainnya. Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan kondisi difabel dan implikasinya. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi	Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Difabel, Sakit Mental dan Ketidaksetaraan. <b>Pustaka:</b> <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i>	6%

7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang pendidikan.. Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan pendidikan dengan model stratifikasi lainnya. Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan pendidikan serta implikasinya. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendidikan dan Ketidaksetaraan <b>Pustaka:</b> <i>Fiona Devine and Marry C Waters. 2004. Social Inequalities in Comparative Perspective. London: Blackwell Publishing</i>	6%
8	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	UTS		UTS 2 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>William Labov. 2006. The Social Stratification of English in New York City. New York: Cambridge University Press</i>  <b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i>	10%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang gender dan seksualitas. Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan gender dan seksualitas dengan model stratifikasi lainnya. Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan gender dan seksualitas serta implikasinya. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi	Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Gender, Seksualitas dan Ketidaksetaraan <b>Pustaka:</b> <i>Fiona Devine and Marry C Waters. 2004. Social Inequalities in Comparative Perspective. London: Blackwell Publishing</i>	6%

10	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang Kebahasaan. Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan kebahasaan dengan model stratifikasi lainnya. Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan kebahasaan serta implikasinya. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Bahasa dan Ketidaksetaraan <b>Pustaka:</b> <i>Fiona Devine and Marry C Waters. 2004. Social Inequalities in Comparative Perspective. London: Blackwell Publishing</i>	6%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	- Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang etnisitas dan ras. - Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan etnistitas dan ras dengan model stratifikasi lainnya. - Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan etnisitas dan ras serta implikasinya. - Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Ras, Etnisitas dan Ketidaksetaraan <b>Pustaka:</b> <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i>	6%

12	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	- Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang kasta.. - Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan kasta dengan model stratifikasi lainnya. - Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan kasta serta implikasinya. - Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kasta, Sebuah Identitas? <b>Pustaka:</b> <i>Fiona Devine and Marry C Waters. 2004. Social Inequalities in Comparative Perspective. London: Blackwell Publishing</i>	6%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	- Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kemiskinan. - Mahasiswa dapat menjelaskan ukuran kemiskinan. - Mahasiswa dapat membedakan konsep dan ukuran kemiskinan. - Mahasiswa dapat merekonstruksi model stratifikasi yang muncul.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kemiskinan dan Ketidaksetaraan <b>Pustaka:</b> <i>Tim Butler and Paul Watt. 2007. Understanding Social Inequality. London: Sage Publications</i>	6%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	- Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena kematian kelas dan proses rekonstruksi kelas. - Mahasiswa dapat menganalisis fenomena kematian kelas dan proses rekonstruksi kelas.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kematian Kelas dan Rekonstruksinya. <b>Pustaka:</b> <i>Peter Saunders. 1990. Social Class and Stratification. London: Routledge</i>	6%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi.	- Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena mobilitas sosial pada masyarakat post-industri. - Mahasiswa dapat membandingkan fenomena mobilitas sosial pada masyarakat pre, industri dan post industri. - Mahasiswa dapat menganalisis munculnya mobilitas sosial.	<b>Kriteria:</b> Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Mobilitas sosial pada masyarakat Pasca Industri <b>Pustaka:</b> <i>Kevin T Leicht. 2001. Research In Social Stratification and Mobility. London: Elsevier</i>	6%
16	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, memahami dan menjelaskan keberadaan serta berbagai bentuk stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat.	UAS	<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS 2 x 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i>	18%

### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24%
3.	Tes	18%
		66%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Sosiologi



Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.  
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1  
Sosiologi



Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.  
NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 08:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

