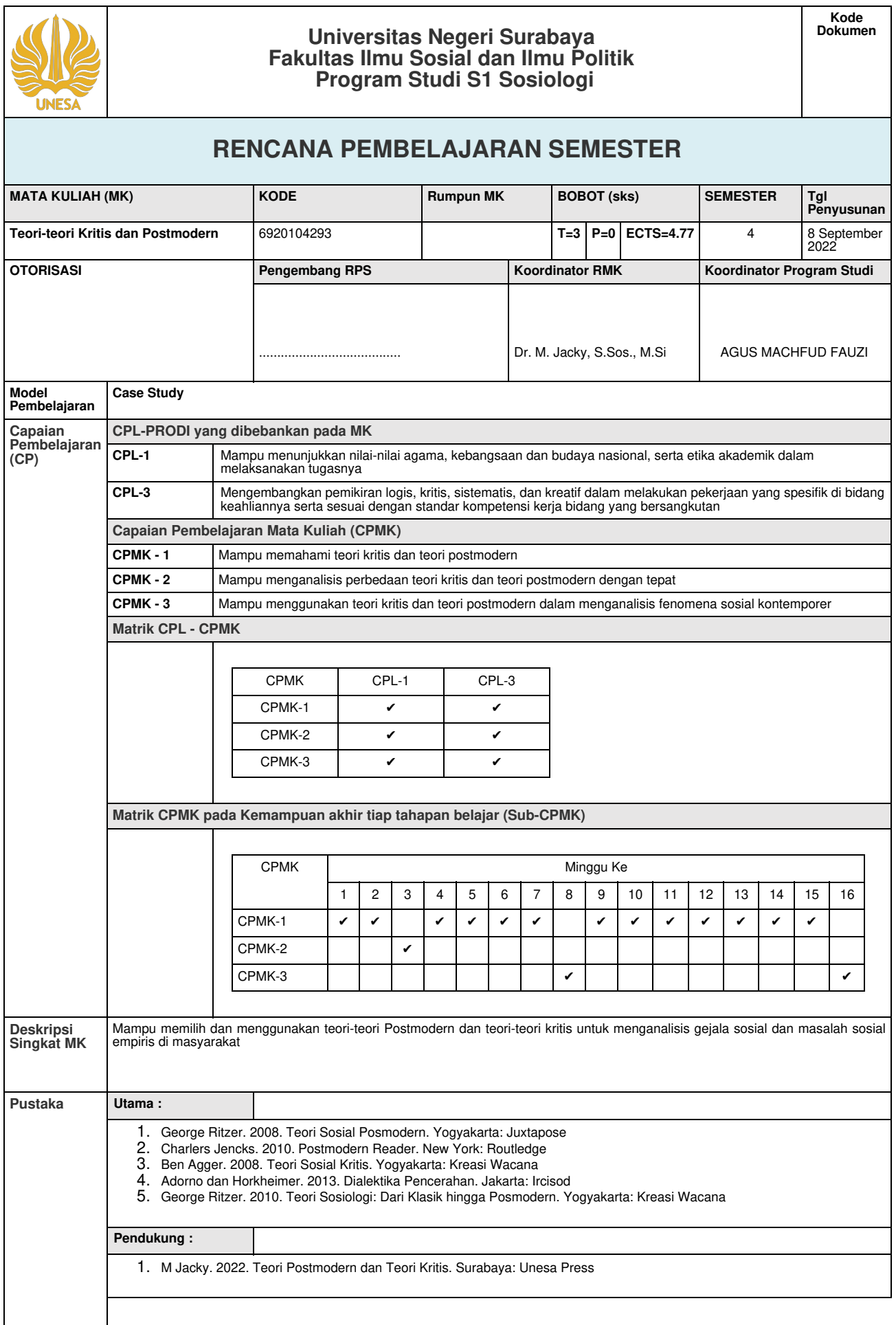




Dosen Pengampu M. JACKY MOH. MUDZAKKIR AHMAD RIDWAN KHOLIDA ULFI MUBAROKA PUTRI DWI PERMATA INDAH Ahmad Ridwan, M.Sosio. Ahmad Ridwan, M.Sosio. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si. Kholida Ulfi Mubaroka, S.Sos., M.Sosio. Kholida Ulfi Mubaroka, S.Sos., M.Sosio. Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio. Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio. Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D. Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mampu memahami lahirnya teori kritis dan posmodern	menjelaskan kelahiran teori kritis dan fokus analisisnya	Kriteria: keaktifan dan kelogisan menjawab soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dosen memberikan kasus untuk bahan diskusi 45 x 3		Materi: Teori Foucault Pustaka: M Jacky. 2022. <i>Teori Postmodern dan Teori Kritis</i> . Surabaya: Unesa Press Materi: pengantar teori kritis dan postmodern Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose	5%
2	Mampu memahami kelahiran sekolah Frankfurt	masuk aktif di dalam kelas	Kriteria: keaktifan dan kemampuan menjawab soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelas dengan case study 45 x 3		Materi: prepektis sosiologi Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose	5%
3	Mampu memahami teori kritis Max Horkheimer dan Kritik Masyarakat Modern	menjelaskan teori kritis Horkheimer	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 50 x 3		Materi: aliran pemikiran kritis Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose Materi: horkheimer Pustaka: Adorno dan Horkheimer. 2013. <i>Dialektika Pencerahan</i> . Jakarta: Ircisod	5%
4	Mampu memahami teori kritis Theodor Adorno: Dialektika Pencerahan	masuk aktif di dalam kelas dan menjelaskan teori kritis Adorno	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: teori kritis adorno Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose	5%

5	memahami teori postmodern Herbert Marcuse dan "One-Dimensional Man"	menjelaskan dan menerapkan dalam kasus tentang teori kritis Herbert Marcuse	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: teori kritis herbert marcuse Pustaka: <i>George Ritzer. 2010. Teori Sosiologi: Dari Klasik hingga Posmodern. Yogyakarta: Kreasi Wacana</i>	4%
6	Mampu memahami teori kritis Jürgen Habermas: Teori Tindakan Komunikatif	1.menjelaskan gagasan Habermas 2.menerapkan gagasan dalam analisis kasus	Kriteria: kesesuaian referensi dan kelogisan menjawab kasus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: Habermas : Tindakan Komunikatif Pustaka: <i>M Jacky. 2022. Teori Postmodern dan Teori Kritis. Surabaya: Unesa Press</i>	4%
7	Mampu memahami dan menerapkan Relevansi Teori Sosial Kritis dalam Konteks Kontemporer	menjelaskan relevansi teori kritis dalam analisis fenomena kontemporer	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: teori kritis Pustaka: <i>George Ritzer. 2010. Teori Sosiologi: Dari Klasik hingga Posmodern. Yogyakarta: Kreasi Wacana</i>	4%
8	UAS teori kritis	menjelaskan teori kritis dalam analisis kasus kontemporer	Kriteria: ujian kelogisan jawaban dengan soal Bentuk Penilaian : Tes	ujian di kelas 45 x 3	Presentasi	Materi: teori kritis Pustaka: <i>George Ritzer. 2010. Teori Sosiologi: Dari Klasik hingga Posmodern. Yogyakarta: Kreasi Wacana</i>	20%
9	Mampu memahami pengantar teori postmodern dan penerapan dalam kasus	3	Kriteria: 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: pengantar postmodern Pustaka: <i>George Ritzer. 2008. Teori Sosial Posmodern. Yogyakarta: Juxtapose</i>	4%
10	Mampu memahami teori postmodern Jean-François Lyotard: Krisis Narasi Besar	menjelaskan dan menerapkan teori postmodern Lyotard	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: teori postmodern Lyotard Pustaka: <i>George Ritzer. 2008. Teori Sosial Posmodern. Yogyakarta: Juxtapose</i>	4%
11	Mampu memahami teori postmodern Michel Foucault: Wacana dan Kekuasaan	menjelaskan dan menerapkan teori postmodern Foucault	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi		Materi: Michel Foucault Pustaka: <i>George Ritzer. 2008. Teori Sosial Posmodern. Yogyakarta: Juxtapose</i>	4%

12	Mampu memahami teori postmodern-poststrukturalisme Jacques Derrida: Dekonstruksi	keaktifan di kelas dan menjelaskan teori poststrukturalisme Derrida	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: Derrida Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose	4%
13	Mampu memahami teori postmodern Baudrillard: Simulasi dan Simulakra	keaktifan di kelas dan menjelaskan teori postmodern Baudrillard	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3	Presentasi	Materi: Baudrillard Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose	4%
14	Mampu melakukan kritik terhadap Postmodernisme	keaktifan di kelas dan melakukan kritik teori postmo	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: kritik postmodernisme Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose	4%
15	Mampu melakukan perbandingan : Teori Sosial Kritis vs Teori Postmodern	5	Kriteria: keaktifan dan kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 45 x 3		Materi: analisis perbandingan teori kritis dan postmodern Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose	4%
16	UAS teori postmodernisme	analisis kasus dengan teori postmodernisme	Kriteria: kelogisan jawaban Bentuk Penilaian : Tes	Tes 45 x 3		Materi: UAS postmodern Pustaka: George Ritzer. 2008. <i>Teori Sosial Posmodern</i> . Yogyakarta: Juxtapose	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1
Sosiologi



NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Agustus 2025 Jam 10:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

