

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Teori-Teori Sosiologi Modern		6920104251				T=4 P=0 ECTS=6.36		4	29 Agustus 2025																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
								AGUS MACHFUD FAUZI																																		
Model Pembelajaran		Case Study																																								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
		Matrik CPL - CPMK																																								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>									CPMK																															
	CPMK																																									
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK		Kajian matakuliah ini difokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang pertumbuhan teori fungsionalisme struktural yang dikembangkan oleh Talcott Parsons, Robert K. Merton, dan Jeffry Alexander, kemudian dibahas teori-teori konflik yang digagas oleh Ralf Dahrendorf, Lewis A. Coser, Randall Collins, Wright Mills. Dibahas pula teori-teori pertukaran sosial yang digagas oleh George C. Homan dan Peter Blau, teori-teori feminis modern, teori-teori fenomenologi yang digagas oleh Edmund Husserl dan Alfred Schutz, Peter L. Berger, teori pilihan rasional Coleman, etnometodologi Harold Garfinkel, dramaturgi Erving Goffman, dan teori-teori struktural yang dikembangkan oleh Anthony Giddens. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk secara teoritis mengkaji masalah-masalah sosial yang berkembang di masyarakat dengan menggunakan teori-teori sosiologi modern. Kajian dituangkan dalam bentuk makalah dan mahasiswa mempresentasikan dengan menggunakan power point. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.																																								
Pustaka		Utama : 1. Turner, Bryan S.. 2012. Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern . Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. Handbook Teori Sosial. Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media. 3. Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2003. Modern Sociological Theory . Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill. 4. Delaney, Tim. 2005. Contemporary Social Theory. Investigation and Application . New York: Pearsons Prentice Hall. 5. Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern. Jilid II . Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 6. Poloma, Margaret. 2010. Sosiologi Kontemporer. Terjemahan. Jakarta: Rajawali Press. Pendukung :																																								
Dosen Pengampu																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																			
1	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori-teori Talcott Parsons		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%																																			

2	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori Robert K. Merton 2. Menjelaskan teori Jeffry Alexander		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
3	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori C. Wright Mills 2. Menjelaskan Teori Randall Collins		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
4	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Ralf Dahrendorf		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
5	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Lewis A. Coser		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
6	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Feminisme Modern		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
7	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan Teori George C. Homans 2. Menjelaskan teori Peter L. Blau		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester		4 X 50			0%
9	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Coleman		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
10	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori Herbert Blumer 2. Menjelaskan teori Herbert Mead		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
11	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori Edmund Husserl 2. Menjelaskan teori Alfred Schuzt		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
12	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Peter L. Berger		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
13	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Harold Garfinkel		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%

14	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Erving Goffman		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
15	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Anthony Giddens		Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			4 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.