	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori-teori Sosiologi Modernn	6920104269		T=4	P=0	ECTS=6.36	3	5 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	AGUS MACHFUD FAUZI

Model Pembelajaran	**Case Study**
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	Kajian matakuliah ini difikuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang pertumbuhan teori fungsionalisme struktural yang dekembangkan oleh Talcott Parsons, Robert K. Merton, dan Jeffry Alexander, kemudian dibahas teori-teori konflik yang digagas oleh Ralf Dahrendorf, Lewis A. Coser, Randall Collins, Wright Mills. Dibahas pula teori-teori pertukaran sosial yang digagas oleh George C. Homan dan Peter Blau, teori-teori feminis modern, teori-teori fenomenologi yang digagas oleh Edmund Husserl dan Alfred Schutz, Peter L. Berger, teori pilihan rasinal Coleman, etnometodologi Harold Garffinkel, dramaturgi Erving Goffman, dan teori-teori strukturasi yang dikembangkan oleh Anthony Giddens. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk secara teoritis mengkaji masalah-masalah sosial yang berkembang di masyarakat dengan menggunakan teori-teori sosiologi modern. Kajian dituangkan dalam bentuk makalah dan mahasiswa mempresentasian dengan menggunakan power point. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.
Pustaka	**Utama :**

1. p>
2. Turner, Bryan S.. 2012. *Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern* . Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. *Handbook Teori Sosial.* Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media.
4. Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. *Modern Sociological Theory* . Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill.
5. Delaney, Tim. 2005. *Contemporary Social Theory. Investigation and Application* . New York: Pearsons Prentice Hall.
6. Johnson, Doyle Paul. 1994. *Teori Sosiologi Klasik dan Modern. Jilid II* . Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
7. Poloma, Margaret. 2010. *Sosiologi Kotemporer.* Terjemahan. Jakarta: Rajawali Press.

	Pendukung :
Dosen Pengampu	SUGENG HARIANTO Dr. Sugeng Harianto, M.Si. Dr. Sugeng Harianto, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori-teori Talcott Parsons	**Kriteria:** Kelengkapan jawaban dan ilustrasi contoh yang benar diberikan skor 5 **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
2	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori Robert K. Merton 2. Menjelaskan teori Jeffry Alexander	**Kriteria:** mampu menguraikan teori fungsionalisme dan neo fungsionalisme bernilai skor 5	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%

3	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori C. Wright Mills 2. Menjelaskan Teori Randall Collins	**Kriteria:** Mampu menjelaskan teori konflik menurut Randall Colling serta mampu menguraikan contoh konkritnya? (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
4	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Ralf Dahrendorf	**Kriteria:** Mampu menguraikan teori konflik menurut Dahremdorf dan berikan contoh konkritnya. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
5	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Lewis A. Coser	**Kriteria:** Mampu menguraikan teori fungsionalism konflik menurut Lewis A Coser. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
6	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Feminisme Modern	**Kriteria:** Mampu menguraikan perbedaan teori feminisme liberal, feminis sosialis dan feminisme Marxis. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
7	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan Teori George C. Homans 2. Menjelaskan teori Peter L. Blau	**Kriteria:** Mampu menjelaskanteori pertukaran sosial emurut George Homans. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif	Menjelaskan berbagai teori dan konsep dari para tokoh sosiologi yang telah disampaikan di kelas	**Kriteria:** Mampu menguraikan teori dan konsep sosiologi dari para tokoh yang telah disampaikan dikelas serta mampu memberikan contoh konkritnya.	Ujian Sub Sumatif 4 X 50			0%
9	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori Herbert Blumer 2. Menjelaskan teori Herbert Mead	**Kriteria:** Mampu menjawab dengan benar dan lengkap teori interaksionisme simbolik menurut Hernert Blumer dan Herbert Mead. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
10	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori Edmund Husserl 2. Menjelaskan teori Alfred Schuzt 3. Menjelaskan teori Peter L. Berger	**Kriteria:** Mampu menguraikan perbedaan dan persamaan fenomenologi menurut Husserl, Schutz dan Berger. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
11	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. Menjelaskan teori Edmund Husserl 2. Menjelaskan teori Alfred Schuzt 3. Menjelaskan teori Peter L. Berger	**Kriteria:** Mampu menguraikan perbedaan dan persamaan fenomenologi menurut Husserl, Schutz dan Berger. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
12	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Harold Garfinkel	**Kriteria:** Mampu menguraikanetnometodologi menurut Ganfinkel ? (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
13	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Erving Goffman	**Kriteria:** mampu menguraikan teori dramaturgi menurut Goffman. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%

14	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Anthony Giddens	**Kriteria:** Mampu menguraikan teori strukturasi menurut Giddens. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
15	Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan teori Anthony Giddens	**Kriteria:** Mampu menguraikan teori strukturasi menurut Giddens. (skor 5)	Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.