



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Teknik Elektro**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                                  |  |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>           | <b>SEMESTER</b>  | <b>Tgl Penyusunan</b>                   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Bahasa Inggris I                 | 2020102014   |  | T=2   P=0   ECTS=3.18        | 1  | 8 April 2025                            |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |  | <b>Koordinator RMK</b>       |  | <b>Koordinator Program Studi</b>        |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....  |  | .....                        |  | Dr. Ir. Lusia Rakhmawati,<br>S.T., M.T. |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study   |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | CPMK   |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table> |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|                                  | Minggu Ke  |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK                             | 1  | 2  | 3                            | 4  | 5                                       | 6                                    | 7                          | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (problem solving), dan refleksi.   |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron Educational Series. NY</li> <li>2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</li> <li>3. Phillips, Deborah. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.</li> <li>4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</li> <li>5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</li> <li>6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</li> <li>7. Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.</li> <li>8. Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</li> <li>9. Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Surabaya University Press.</li> </ol> |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Dr. Raden Roro Hapsari Peni Agustin Tjahyaningtjas, S.Si., M.T.<br>Dr. Ir. Lusia Rakhmawati, S.T., M.T.<br>Arif Widodo, S.T., M.Sc.<br>Pradini Puspitaningayu, S.T., M.T., Ph.D.   |  |                              |  |   |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>                    | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   | <b>Penilaian</b>   |                              | <b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b> |   | <b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <b>Indikator</b>   | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>  | <b>Daring (online)</b>                  |                                      |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)  | (3)  | (4)                          | (5)  | (6)                                     | (7)                                  | (8)                        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |   |  |                   |  |  |  |    |
|---|---|--|-------------------|--|--|--|----|
| 1 | Memahami seluk beluk English Standardized TestMemahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Membedakan jenis-jenis English Standardized Test</li> <li>2.Memahami pentingnya English Standardized Test</li> <li>3.Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech &amp; Singular-Plural Forms (Count-Uncount)</li> <li>4.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech &amp; Singular-Plural Forms (Count-Uncount)</li> </ol> | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya Jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 2 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan DeterminersMemahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners</li> <li>3.Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek</li> </ol>  | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya Jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 3 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan ModalsMemahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals</li> <li>3.Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek</li> </ol>   | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 4 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan SubjunctiveMemahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive</li> <li>3.Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek</li> </ol>  | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi<br>2 X 50                  |  |  | 0% |
| 5 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive VoiceMemahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice</li> <li>3.Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek</li> </ol>  | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi<br>2 X 50                  |  |  | 0% |

|    |   |   |                   |  |  |  |    |
|----|---|---|-------------------|--|--|--|----|
| 6  | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement<br>Memahami isi percakapan pendek tentang Predictions & Implications   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement</li> <li>3.Mengidentifikasi prediksi dan makna implisit yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek</li> </ol>  | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya Jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 7  | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & Infinitives<br>Memahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus<br>Memahami isi monolog (General Talks) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause &amp; Adjective dan Noun Clause</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause &amp; Adjective dan Noun Clause</li> <li>3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog</li> </ol>  | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi<br>2 X 50                  |  |  | 0% |
| 8  | UTS   |   |                   | 2 X 50   |  |  | 0% |
| 9  | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective Phrase<br>Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause &amp; Adjective phrase</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause &amp; Adjective Phrase</li> <li>3.Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis</li> <li>4.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis</li> </ol>                                    | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 10 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause<br>Memahami reading comprehension: Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause &amp; Adjective dan Noun Clause</li> <li>3.Mengidentifikasi Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis</li> <li>4.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis</li> </ol> | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya Jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|    |  |  |                   |  |  |  |    |
|----|--|--|-------------------|--|--|--|----|
| 11 | Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb ClausesMemahami materi Reading Comprehension: Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses</li> <li>3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses</li> <li>4.Mengidentifikasi soal Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis</li> <li>5.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Inference and Purpose.</li> </ol> | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya Jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 12 | Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel StructureMemahami materi Reading Comprehension: Details                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure</li> <li>3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure</li> <li>4.Mengidentifikasi soal Details pada sebuah wacana tulis</li> <li>5.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Details.</li> </ol>                 | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya Jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 13 | Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional SentencesMemahami materi Reading Comprehension: Negative and Line Items                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences</li> <li>3.Mengidentifikasi soal Negative and Line Items pada sebuah wacana tulis</li> <li>4.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Negative and Line Items</li> </ol>  | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya Jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 14 | Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan ComparisonMemahami materi Reading Comprehension Vocabulary Items pada sebuah wacana tulis    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison</li> <li>3.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan</li> <li>4.Mengidentifikasi soal Vocabulary Items pada sebuah wacana tulis</li> <li>5.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Vocabulary Items</li> </ol>                           | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya Jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|    |   |  |                   |  |  |  |    |
|----|---|--|-------------------|--|--|--|----|
| 15 | Memahami materi Tata Bahasa Inggris Memahami materi Reading Comprehension: Reference Items pada sebuah wacana tulis | 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan<br>2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan<br>3. Mengidentifikasi soal Reference Items pada sebuah wacana tulis<br>4. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Reference Items | Kriteria:<br>null | Ceramah,<br>Diskusi &<br>Tanya jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 16 | Ujian Akhir Semester  |  |                   | 2 X 50   |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.