

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																																																																																																									
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Desain dan Strategi Pembelajaran		8620320240				T=2	P=4	ECTS=9.54	2 23 Agustus 2025																																																																																																								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
		Dr.Fajar Arianto, M.Pd			Prof. Dr. Mustaji, M.Pd			UTARI DEWI																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																															
	CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan																																																																																																															
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran desain komunikasi visual, , animasi, broadcasting , dan informatika																																																																																																															
	CPL-7	Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi																																																																																																															
	CPL-9	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan mendesiminasikan ke masyarakat pengguna																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																
	CPMK - 1	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis model desain pembelajaran																																																																																																															
	CPMK - 2	mampu membuat perencanaan dan analisis desain pembelajaran																																																																																																															
	CPMK - 3	Mampu menentukan strategi pembelajaran berdasarkan pada tujuan pembelajaran																																																																																																															
	CPMK - 4	Mampu mendesain dan mengembangkan desain pembelajaran																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓			✓		CPMK-2	✓			✓		CPMK-3	✓				✓	CPMK-4	✓				✓																																																																										
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9																																																																																																											
	CPMK-1	✓			✓																																																																																																												
	CPMK-2	✓			✓																																																																																																												
	CPMK-3	✓				✓																																																																																																											
	CPMK-4	✓				✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓	✓													CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓																																																																																																															
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kulian ini mengkaji tentang berbagai jenis desain pengembangan pembelajaran dan strategi pembelajaran serta menyusun rencana pembelajaran berdasarkan langkah-langkah desain pengembangan dan menetapkan strategi pembelajaran dengan tepat melalui kegiatan project.																																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																																

1. Gary R. Morrison, Jerrold E. Kemp. 2011. Designing effective instruction. John Willey & Sons, Hoboken, NJ, 2. Fajar Arianto, Fahlulia Rahma Shofiana. 2024. Desain sistem pembelajaran dan implementasi. malang: CV. Madza Media 3. Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing 4. John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse 5. Rita C. Richey, James D. Klein, et al. 2010. The Instructional Design Knowledge Base: Theory, Research, and Practice. 6. William J. Rothwell, Bud Benscoter, Marsha King, Stephen B. King. 2016. Mastering the Instructional Design Process: A Systematic Approach. Pfeiffer 7. Tonia A Dousay, Robert Maribe Branch. 2022. Survey of Instructional Design Models. Brill 8. David H. Jonassen, Martin Tessmer, Wallace H. Hannum. 1998. Task Analysis Methods for Instructional Design. Routledge 9. Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The Systematic Design of Instruction. Pearson 10. Carey, James O.; Carey, Lou; Dick, Walter. Systematic Design of Instruction: an Introductory Text for the 21st Century. Pearson education 11. Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage 12. Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge 13. Jay McTighe; Harvey F. Silver. 2020. Teaching for Deeper Learning: Tools to Engage Students in Meaning Making. ASCD							
Pendukung :							
Dosen Pengampu LAMIJAN HADI SUSARNO MUSTAJI BACHTIAR SYAIFUL BACHRI FAJAR ARIANTO IRENA YOLANITA MAUREEN CITRA FITRI KHOLIDYA Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mampu mengidentifikasi berbagai jenis desain pembelajaran dari para ahli	1.mampu menjelaskan karakteristik tiap desain pembelajaran dari para ahli 2.mampu menjelaskan tiap tahap dari desain pembelajaran 3.mampu menentukan kesamaan dan perbedaan tiap model desain pembelajaran 4.mampu menentukan kelemahan dan kelebihan tiap model desain pembelajaran	Kriteria: 1.ketepatan dalam menjelaskan karakteristik tiap desain pembelajaran dari para ahli 2.ketepatan dalam menjelaskan tiap tahap dari desain pembelajaran 3.ketepatan dalam menentukan kesamaan dan perbedaan tiap model desain pembelajaran 4.ketepatan dalam menentukan kelemahan dan kelebihan tiap model desain pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji berbagai jenis desain pembelajaran untuk menemukan kesamaan dan perbedaan serta kelebihan dan kelemahan nya melalui kegiatan project 200'	mahasiswa secara berkelompok mengkaji desain pembelajaran dari para ahli untuk menemukan persamaan dan perbedaan, serta kelemahan dan kelebihannya, dan menjelaskan tiap langkah desain pembelajaran melalui project 400'	Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Gary R. Morrison, Jerrold E. Kemp. 2011. Designing effective instruction. John Willey & Sons, Hoboken, NJ,</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Tonia A Dousay, Robert Maribe Branch. 2022. Survey of Instructional Design Models. Brill</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The Systematic Design of Instruction. Pearson</i>	5%

2	mampu mengidentifikasi berbagai jenis desain pembelajaran dari para ahli	1.mampu menjelaskan karakteristik tiap desain pembelajaran dari para ahli 2.mampu menjelaskan tiap tahap dari desain pembelajaran 3.mampu menentukan kesamaan dan perbedaan tiap model desain pembelajaran 4.mampu menentukan kelemahan dan kelebihan tiap model desain pembelajaran	Kriteria: 1.ketepatan dalam menjelaskan karakteristik tiap desain pembelajaran dari para ahli 2.ketepatan dalam menjelaskan tiap tahap dari desain pembelajaran 3.ketepatan dalam menentukan kesamaan dan perbedaan tiap model desain pembelajaran 4.ketepatan dalam menentukan kelemahan dan kelebihan tiap model desain pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji berbagai jenis desain pembelajaran untuk menemukan kesamaan dan perbedaan serta kelebihan dan kelemahan nya melalui kegiatan project 200'	mahasiswa secara berkelompok mengkaji desain pembelajaran dari para ahli untuk menemukan persamaan dan perbedaan, serta kelemahan dan kelebihan nya, dan menjelaskan tiap langkah desain pembelajaran melalui project 400'	Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Gary R. Morrison, Jerrold E. Kemp. 2011. Designing effective instruction. John Willey & Sons, Hoboken, NJ,</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Tonia A Dousay, Robert Maribe Branch. 2022. Survey of Instructional Design Models. Brill</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The Systematic Design of Instruction. Pearson</i>	5%
---	--	--	--	--	--	---	----

3	mampu menyusun tiap langkah dari desain instruksional berdasarkan pada analisis kebutuhan dan kurikulum	1.mampu menyusun tiap langkah dari desain instruksional berdasarkan pada analisis kebutuhan dan kurikulum 2.mampu menentukan teknik analisis dalam mengembangkan materi pembelajaran 3.mampu menentukan penggunaan media dalam pembelajaran 4.mamapu menentukan teknik penilaian dalam desain pembelajaran	Kriteria: mampu menganalisis data dari pengumpulan data untuk desain pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji tahapan dalam desain pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukannya melalui diskusi berkelompok 200	mahasiswa menyusun tiap langkah dalam desain pembelajaran melalui tugas project didasarkan pada hasil observasi 400	Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge</i> Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse</i>	5%
---	---	--	---	---	---	---	----

4	1.mampu menentukan analisis kebutuhan 2.mampu menganalisis data dari pengumpulan data untuk desain pembelajaran 3.mampu menentukan karakteristik sasaran dan lingkungan 4.mampu menentukan teknik analisis dalam mengembangkan materi pembelajaran 5.mampu menentukan penggunaan media dalam pembelajaran 6.mampu menentukan teknik penilaian dalam desain pembelajaran	mampu menyusun tiap langkah dari desain instruksional berdasarkan pada analisis kebutuhan dan kurikulum	Kriteria: ketepatan dalam menyusun tiap langkah dari desain instruksional berdasarkan pada analisis kebutuhan dan kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji tahapan dalam desain pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukannya melalui diskusi berkelompok 200	mahasiswa menyusun tiap langkah dalam desain pembelajaran melalui tugas project didasarkan pada hasil observasi 400	Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge</i> Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse</i>	5%
---	---	---	---	---	---	---	----

5	1.mampu menentukan analisis kebutuhan 2.mampu menganalisis data dari pengumpulan data untuk desain pembelajaran 3.mampu menentukan karakteristik sasaran dan lingkungan 4.mampu menentukan teknik analisis dalam mengembangkan materi pembelajaran 5.mampu menentukan penggunaan media dalam pembelajaran 6.mamapu menentukan teknik penilaian dalam desain pembelajaran	mampu menyusun tiap langkah dari desain instruksional berdasarkan pada analisis kebutuhan dan kurikulum	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji tahapan dalam desain pembelajaran dan kegiatan yang hartus dilakukannya melalui diskusi berkelompok 300	mahasiswa menyusun tiap langkah dalam desain pembelajaran melalui tugas project didasarkan pada hasil observasi 300	Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge</i> ----- Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> ----- Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse</i>	5%
---	--	---	---	--	---	---	----

6	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	Kriteria: 1.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.ketepatan dalam menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji strategi pembelajaran dan mengidentifikasi karakteristiknya melalui kegiatan berdiskusi 300'	mahasiswa mengidentifikasi strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa beserta karakteristiknya serta langkah-langkahnya melalui kegiatan project 300	Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> ----- Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i> ----- Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge</i>	5%
---	--	--	--	--	--	---	----

7	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	Kriteria: 1.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.ketepatan dalam menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji strategi pembelajaran dan mengidentifikasi karakteristiknya melalui kegiatan berdiskusi 300'	mahasiswa mengidentifikasi strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa beserta karakteristiknya serta langkah-langkahnya melalui kegiatan project 300	Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge</i>	5%
---	--	--	--	--	--	---	----

8	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	Kriteria: 1.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.ketepatan dalam menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji strategi pembelajaran dan mengidentifikasi karakteristiknya melalui kegiatan berdiskusi 300'	mahasiswa mengidentifikasi strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa beserta karakteristiknya serta langkah-langkahnya melalui kegiatan project 300	Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> ----- Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i> ----- Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge</i>	5%
---	--	--	--	--	--	---	----

9	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	Kriteria: 1.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.ketepatan dalam menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji strategi pembelajaran dan mengidentifikasi karakteristiknya melalui kegiatan berdiskusi 300'	mahasiswa mengidentifikasi strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa beserta karakteristiknya serta langkah-langkahnya melalui kegiatan project 300	Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge</i>	5%
---	--	--	--	--	--	---	----

10	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	1.mampu menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran	Kriteria: 1.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 2.ketepatan dalam menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa 3.ketepatan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat pada desain pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji strategi pembelajaran dan mengidentifikasi karakteristiknya melalui kegiatan berdiskusi 300'	mahasiswa mengidentifikasi strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswa beserta karakteristiknya serta langkah-langkahnya melalui kegiatan project 300	Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> ----- Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i> ----- Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Larson, Bruce E. 2013. Instructional Strategies for Middle and High School. Oxon: Routledge</i>	5%
----	--	--	--	--	--	---	----

11	1.mampu menggunakan pedekatan proses dalam desain pembelajaran 2.mampu mengorganisasi program pembelajaran 3.mampu merancang intervensi pembelajaran 4.mampu menyeleksi atau memodifikasi serta mengembangkan bahan ajar 5.mampu mengembangkan desain penilaian pembelajaran	mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian)	Kriteria: ketepatan dalam mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji desain dan pengembangan dalam desain intruksional melalui kegiatan berdiskusi 200'	mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran melalui kegiatan project 400	Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, James O.; Carey, Lou; Dick, Walter. Systematic Design of Instruction: an Introductory Text for the 21st Century. Pearson education</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Fajar Arianto, Fahlulia Rahma Shofiana. 2024. Desain sistem pembelajaran dan implementasi. malang: CV. Madza Media</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i>	10%
----	---	--	--	---	--	--	-----

12	1.mampu menggunakan pedekatan proses dalam desain pembelajaran 2.mampu mengorganisasi program pembelajaran 3.mampu merancang intervensi pembelajaran 4.mampu menyeleksi atau memodifikasi serta mengembangkan bahan ajar 5.mampu mengembangkan desain penilaian pembelajaran	mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian)	Kriteria: ketepatan dalam mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji desain dan pengembangan dalam desain intruksional melalui kegiatan berdiskusi 200'	mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran melalui kegiatan project 400	Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, James O.; Carey, Lou; Dick, Walter. Systematic Design of Instruction: an Introductory Text for the 21st Century. Pearson education</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Fajar Arianto, Fahlulia Rahma Shofiana. 2024. Desain sistem pembelajaran dan implementasi. malang: CV. Madza Media</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i>	10%
----	---	--	--	---	--	--	-----

13	1.mampu menggunakan pedekatan proses dalam desain pembelajaran 2.mampu mengorganisasi program pembelajaran 3.mampu merancang intervensi pembelajaran 4.mampu menyeleksi atau memodifikasi serta mengembangkan bahan ajar 5.mampu mengembangkan desain penilaian pembelajaran	mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian)	Kriteria: ketepatan dalam mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji desain dan pengembangan dalam desain intruksional melalui kegiatan berdiskusi 200'	mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran melalui kegiatan project 400	Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, James O.; Carey, Lou; Dick, Walter. Systematic Design of Instruction: an Introductory Text for the 21st Century. Pearson education</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Fajar Arianto, Fahlulia Rahma Shofiana. 2024. Desain sistem pembelajaran dan implementasi. malang: CV. Madza Media</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i>	10%
----	---	--	--	---	--	--	-----

14	1.mampu menggunakan pedekatan proses dalam desain pembelajaran 2.mampu mengorganisasi program pembelajaran 3.mampu merancang intervensi pembelajaran 4.mampu menyeleksi atau memodifikasi serta mengembangkan bahan ajar 5.mampu mengembangkan desain penilaian pembelajaran	mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian)	Kriteria: ketepatan dalam mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji desain dan pengembangan dalam desain intruksional melalui kegiatan berdiskusi 200'	mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran melalui kegiatan project 400	Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, James O.; Carey, Lou; Dick, Walter. Systematic Design of Instruction: an Introductory Text for the 21st Century. Pearson education</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Fajar Arianto, Fahlulia Rahma Shofiana. 2024. Desain sistem pembelajaran dan implementasi. malang: CV. Madza Media</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i>	10%
----	---	--	--	---	--	---	-----

15	1.mampu menggunakan pedekatan proses dalam desain pembelajaran 2.mampu mengorganisasi program pembelajaran 3.mampu merancang intervensi pembelajaran 4.mampu menyeleksi atau memodifikasi serta mengembangkan bahan ajar 5.mampu mengembangkan desain penilaian pembelajaran	mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian)	Kriteria: ketepatan dalam mampu membuat desain pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model beserta kelengkapannya (bahan ajar, media, dan penilaian) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa mengkaji desain dan pengembangan dalam desain intruksional melalui kegiatan berdiskusi 200'	mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran melalui kegiatan project 400	Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: <i>Robert M. Gagne, Walter W. Wager, Katharine Golas, John M. Keller. 2004. Principles of Instructional Design. London: Wadsworth Publishing</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, James O.; Carey, Lou; Dick, Walter. Systematic Design of Instruction: an Introductory Text for the 21st Century. Pearson education</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>Fajar Arianto, Fahlulia Rahma Shofiana. 2024. Desain sistem pembelajaran dan implementasi. malang: CV. Madza Media</i> Materi: desain pembelajaran Pustaka: <i>John S. Hoffman. 2013. Instructional Design—Step by Step: Nine Easy Steps for Designing Lean, Effective, and Motivational Instruction. iUniverse</i> Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kenneth D. Moore. 2014. Effective Instructional Strategy. From Theory to Practice. Sage</i>	10%
16				UAS			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.